



# **Формирование специалистов сферы культуры и искусства в условиях региона: НОВЫЕ ПОДХОДЫ**

*Материалы Всероссийской (с международным участием)  
научно-практической конференции*

Орёл - 2010

*Свергунова Н.М.*

## **СИНТЕЗ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

С каждым годом все более актуальным становится вопрос о библиотечных кадрах, о качестве их подготовки системой высшего образования, что связано с задачами, которые ставит перед библиотекой, как социальным институтом, современное общество.

Проводимые в библиотеках социологические исследования рисуют неутешительные картины сокращения числа профессионалов, старения библиотечных кадров.

Анализ данных социологического исследования, проведенного Секцией молодых библиотекарей Челябинской области, показывает, что в Челябинской области высшее образование имеют 62,2%; неполное высшее – 13,4%; среднее специальное – 20,4%; среднее – 2,5% специалистов [1, с. 32].

В Научной библиотеке Уральского государственного университета им. А.М. Горького большая часть сотрудников (70%) имеют высшее образование, из них 14% – высшее библиотечное [3, с. 3].

По состоянию на 1 января 2009 года в библиотеках государственных вузов Центрально-Черноземного района 85% библиотекарей имеют высшее образование, в том числе 35% – высшее библиотечное (в 2007 г. – 28%, в 2006 г. – 33%, в 2005 г. – 35%). Самый большой процент сотрудников с высшим образованием в г. Мичуринске – 99%; из них со специальным – 59%. В г. Воронеже всего 10% специалистов с высшим библиотечным образованием, при этом есть библиотеки, в которых подобных специалистов вообще нет. В г. Орле самый высокий процент специалистов с высшим библиотечным образованием – 87%. И это закономерно, постольку в городе есть вуз, выпускающих специалистов данной сферы [4].

В библиотеках пяти вузов города Орла, по данным на 1 января 2010 г., трудятся 92% библиотекарей с высшим образованием, в том числе 87% – с высшим библиотечным.

В библиотеке Орловского государственного технического университета 92% специалистов имеют высшее образование, из них – 91% – высшее библиотечное. Остальные со-

трудники имеют педагогическое, филологическое и техническое образование. Стаж работы большей части сотрудников не превышает 10 лет, более 10 лет работают в библиотеке 19% сотрудников, более 20 лет – 13%, и только один сотрудник имеет стаж работы более 30 лет.

Несмотря на довольно большой процент выпускников библиотечных факультетов, их количество далеко не в полной мере соответствует запросам современных библиотек. По различным оценкам, на предприятия и различные производственные объекты страны попадают в соответствии с полученной специальностью и квалификацией только от 10 до 40% от общего числа выпускников вузов.

Молодые, талантливые кадры приносят в коллектив, новый настрой, новые идеи, развивают направления деятельности, основанные на традициях, уже имеющихся в данной библиотеке. Однако это возможно только в том случае, если они заинтересованы в работе и получили качественное образование. У некоторых молодых специалистов, начинающих работать, отмечается отсутствие аналитического системного мышления, нередко они проявляют безразличие к инновационным переменам.

Руководство библиотекой, принимая на работу молодежь, хочет видеть в них желание глубоко, творчески мыслить, фантазировать, творить, вырабатывать новые позиции, точки зрения, умения эффективно применять полученные в вузе знания и умения в профессиональной деятельности, успешно решать профессиональные задачи, в том числе в нестандартных ситуациях. Современные библиотеки нуждаются в библиотекарях «широкого профиля», то есть в людях, умеющих делать практически все. Они должны быть не просто профессионалами, но энциклопедически образованными, безусловно грамотными людьми, педагогами, психологами. Именно поэтому библиотеки возлагают свои надежды на систему высшего образования.

Любая система образования, ставящая перед собой задачи эффективного развития, должна гибко и динамично адаптироваться к социально-экономическим изменениям в мире. Высшая школа сегодня все больше ориентируется на потребности региона, конкретных работодателей. Рынок труда предъявляет требования как к уровню знаний потенциального сотрудника, так и к его различным личностным качествам.

Библиотечное образование становится сегодня первостепенным фактором формирования информационного общества. Основой подготовки библиотечного специалиста должно быть формирование универсальной, функциональной грамотности, которая образует фундамент, позволяющий библиотекарю гибко ориентироваться в различных ситуациях.

Острой проблемой, связанной как с качеством библиотечного образования, так и с обновлением библиотечных кадров, является не очень высокий уровень готовности выпускников к восприятию нововведений, отсутствие у них активной инновационной позиции, незнание реальных потребностей библиотек. В данном случае необходимо более тесное сотрудничество учреждений образования и учреждений профессиональной деятельности. Весьма полезным является наличие у преподавателя опыта библиотечной деятельности. Сочетание педагогической и практической составляющих представляет собой одну из форм интеграции образования и производства. Преподаватели, имеющие опыт библиотечной работы, хорошо знают практическую сторону деятельности и эффективно используют эти знания в образовательном процессе. Высшая школа имеет уникальные традиции подготовки кадров, совмещающих научную, практическую и педагогическую деятельность, реализуя при этом одну из самых продуктивных моделей интеграции образования, науки и производства. Необходимо активно применять данный опыт и по отношению к подготовке библиотечных кадров. Надежной основой для обеспечения интеграции такого типа является фундаментальное образование, которое строится на базе сочетания новейших естественнонаучных, технических и гуманитарных знаний. Фундаментализация предполагает, что одной из приоритетных задач образования должно стать формирование у людей внутренней потребности в саморазвитии и самообразовании, овладение ими методами получения

знаний; становление таких личностных качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться, жить и работать в новых условиях.

Для решения проблем взаимодействия высшего образования и сферы библиотечной деятельности целесообразным является широкое практическое применение уже известных и используемых в Тамбовском, Курском и других технических университетах «дуальных» технологий профессиональной подготовки инженеров. Следует рассматривать данный метод, с нашей точки зрения, как перенос изучения некоторых дисциплин специальности и осуществление профессионально-ориентированной деятельности студентов в условия реально действующих библиотек.

К примеру, проведение практических занятий по таким дисциплинам, как «Справочно-поисковый аппарат» и «Информационные технологии», в библиотеках, достигших определенных положительных результатов в области внедрения информационной техники и технологии, позволит привить студентам навыки работы в конкретных автоматизированных библиотечных системах, решать реальные задачи библиотечной практики, имея качественную теоретическую основу.

Не секрет, что порой в учебных аудиториях вузов культуры установлены либо устаревшие, либо демонстрационные, а иногда локальные версии АБИС. Это не дает возможности формировать полноценные БД, анализировать их строение, вносить коррективы, эффективно использовать для обучения. Создание электронных библиотек и коллекций, изучение программного обеспечения, их формирования вне стен реальной библиотеки, как правило, тоже невозможно. Работа с полнотекстовыми удаленными ресурсами в стенах вуза ограничивается только бесплатными ресурсами, доступ к которым требует регистрации, что весьма затруднительно для каждого отдельно взятого студента. В то же время библиотеки формируют собственные электронные библиотеки и коллекции на базе своих фондов, заключают договоры со сторонними организациями на доступ к полнотекстовым БД.

Выступая базой для проведения практических занятий студентов библиотечных факультетов, библиотека не только обеспечивает себя молодым кадровым поколением, но и сама преобразуется в своего рода «обучающуюся и обучаемую организацию», где постепенно стираются грани между реализуемыми в библиотеках, чисто библиотечными и образовательными функциями – происходит их взаимообогащение.

Подготовка специалистов предполагает последовательную реализацию принципа интеграции теории и практики в течение всего периода обучения. При этом практика является неотъемлемой частью учебного процесса, выступая в качестве средства формирования профессиональных навыков и умений. «Реальная» деятельность расширяет возможности трудоустройства студентов после окончания института.

### **Библиографический список**

1. Воложина, Е.А. В объективе молодые. Случайный или осознанный выбор / Е.А. Воложина // Библиотечное дело. - 2009. - № 19. - С. 31-33.
2. Матухин, Е. Единство образования, науки и производства как принцип современной инженерной педагогики / Е. Матухин, З. Сазонова // Высшее образование в России. - №9. - С. 15-20.
3. Пирогова, Т. С. Университетский библиотекарь: особенности профессии. Еще раз о профессиональном самосознании / Т.С. Пирогова // Библиотечное дело. - 2009. - №22. - С. 2-5.
4. Таблица основных статистических показателей деятельности библиотек государственных высших учебных заведений ЦЗР за 2008 г. [Электронный ресурс] // Зональная научная библиотека ВГУ. - 2009. - Режим доступа: <http://www.lib.vsu.ru/?p=6&t=5>