

Формирование информационной культуры будущих специалистов



Для современного общества характерен закономерный рост научных открытий, увеличение объема информации, бурное вторжение новых информационных технологий. Достижения науки и техники существенным образом воздействуют на все сферы общественной деятельности. Человечеством осознана глобальная роль информации в формировании личности и общества.

Именно поэтому существует необходимость формирования у будущего специалиста информационного стиля мышления, подготовки его к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологией работы.

Для свободной ориентации в информационном потоке человек должен обладать информационной культурой как одной из важнейших составляющих общей культуры. Информационная культура личности является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в различных навыках по использованию в своей деятельности технических устройств (от телефона до персонального компьютера); в умении целенаправленно работать с информацией, извлекать ее из различных источников и эффективно использовать; во владении основами аналитической переработки информации.

Формирование информационной культуры - проблема комплексная, многоаспектная. Для ее решения необходимо внести в сознание студента знания о специфике функционирования информации в обществе; сформировать понимание механизма информационного обмена и необходимость учета его специфических особенностей во всех процессах жизнедеятельности; привить навыки использования информационных ресурсов, накопленных обществом.

Каждое из перечисленных направлений представляет собой совокупность задач,

решаемых различными методами в рамках разных социальных институтов (семья, вуз, учреждения культуры, средства массовой информации и др.). Библиотека университета как современный информационно-культурный центр является важнейшей составляющей в формировании информационной культуры студентов. Имея неограниченные возможности доступа к различного рода информации, библиотека вуза выступает для студента, одновременно, как источник знаний, из которого он черпает свои знания, и как источник социальной адаптации. Чаще всего, именно библиотека берет на себя обязанность проведения занятий по формированию информационной культуры личности.

Как известно, в настоящее время отсутствует единая методика преподавания дисциплины "Основы информационной культуры". Чаще всего, формирование информационной культуры сводится к обучению основам библиотечно-библиографических знаний, овладению рациональными приемами работы с книгой и др. Ни одно из этих направлений само по себе не способно решить проблему в целом - формирование информационной культуры, как целостного явления, предполагающего знание основных законов функционирования документных потоков информации в обществе; приемов и методов аналитико-синтетической переработки информации; критериев эффективного поиска информации и ряд других факторов.

Ежегодно сотрудники научной библиотеки Орловского государственного технического университета проводят в курсе "Введение в специальность" занятия по основам библиотечно-библиографических знаний со студентами I курса; читают курс лекций "Основы информационной культуры" и укороченный курс "Поиск информации в справочных системах" для студентов I курса дистанционной формы обучения.

Именно на этих занятиях студенты учатся информационному стилю мышления, приобретают умение искать, обрабатывать, анализировать и творчески использовать найденную информацию. Причем, знания, полученные на занятиях, студент применяет во всех сферах своей деятельности: учебной, дальнейшей научной и исследовательской, в повседневной жизни.

Наиболее эффективное влияние на формирование информационной культуры личности реализуется в рамках учебных занятий с помощью вербальных, прямых и косвенных методов формирования сознания личности (в форме лекций, практических занятий, бесед, диспутов), а также в виде помощи в самостоятельной работе с источниками информации.

Однако, до тех пор, пока студенту не будет ясен смысл дисциплины с точки зрения потребностей будущей профессиональной деятельности, нельзя ожидать активности со стороны студента. Поэтому на первых же занятиях преподаватель, прежде всего, должен

раскрыть (выявить, обосновать, классифицировать и наглядно предъявить) цели изучения дисциплины, показать необходимость, полезность, значимость овладения составом специальных знаний и умений, возбудить интерес обучающихся к изучению дисциплины. Именно такие принципы и задачи всегда ставятся нашими сотрудниками во главу угла при проведении занятий по формированию информационной культуры будущих специалистов.

Эффективность занятий достигается чередованием различных форм обучения, использованием наглядных пособий.

Следует отметить, что все занятия скорректированы с учетом изменений, происходящих в библиотечно-библиографической практике. При наполнении содержательной стороны занятий учтены как потребности библиотеки и вуза, так и интересы студента. При разработке курса лекций и практических занятий авторы постарались показать пользователям, пусть и фрагментарно, весь спектр современных библиотечных сервисов.

Поскольку чаще всего дисциплина включена в учебный план I семестра, учтено, что занятия, проводимые библиотечными работниками - это часть общеузовского процесса адаптации студентов в университете, к новой среде общения и обучения. В связи с этим большое внимание уделяется знакомству с библиотекой, в целом, и с каждым структурным подразделением, в частности.

Это тем более важно, что первокурсник, знакомый до этого, в большинстве своем, только со школьной библиотекой, не знаком с процессом поиска информации в больших информационно-поисковых системах. Мало того, опыт работы НБ ОрелГТУ показывает, что студент-первокурсник слабо владеет навыками аналитической работы с информацией, часто испытывает затруднения даже при оформлении личных документов. Именно этот факт повлиял на построение учебных занятий.

На практических занятиях каждый студент имеет возможность на деле применить знания, полученные во время лекций. Большая часть практических занятий посвящена поиску информации. Главная цель этих занятий - научить студента понимать - что он ищет, как искать необходимый ему материал, как применить найденное. Для этого происходит близкое знакомство с новыми возможностями библиотеки как информационно-культурного центра университета; с традиционными и электронными каталогами и картотеками; новыми возможностями в сфере библиотечных сервисов; с залом электронной информации, как с возможностью обращения к удаленным информационным ресурсам.

На основе каталогов и картотек НБ ОрелГТУ студентам объясняются основные

принципы организации традиционных и электронных каталогов и картотек других библиотек.

Знакомство с каталогами и картотеками проводится на основе конкретных запросов, материал которых дифференцирован в соответствии с учебной направленностью каждого факультета. По такому же принципу построены и практические занятия по поиску информации в библиографических пособиях.

Ознакомление с электронными каталогами крупнейших библиотек страны готовит студентов к тому, что они могут стать удаленными пользователями любой библиотеки, независимо от ее местонахождения, с помощью доступа к электронным каталогам и сервиса электронной доставки документов, о котором подробно излагается в лекциях.

Логичным продолжением становится знакомство студентов-первокурсников с электронными библиотеками, представленными в Internet.

Обращение к электронным периодическим изданиям, представленным в Internet также вызывает большой интерес у студентов, поскольку дает возможность чтения периодики, имеющейся в фонде библиотеки, к сожалению, пока в единственном экземпляре.

Возможность поиска фактографической информации раскрывается при обращении к электронным энциклопедиям.

Знакомство с поисковыми средствами Internet, с особенностью составления информационных запросов в различных поисковых системах позволяют сделать поиск наиболее эффективным.

Особое внимание уделяется работе с правовыми справочными системами "Гарант" и "КонсультантПлюс". К сожалению, данные системы установлены в научной библиотеке лишь на одном АРМе, поэтому проведение занятий по этой теме связано с определенными трудностями и не всегда приводит к желаемым результатам.

Однако, в целом, хотелось бы отметить, что занятия, проводимые сотрудниками библиотеки, оказывают положительное влияние на формирование информационной культуры будущего специалиста, что отчетливо прослеживается по результатам статистических данных, ежегодно подводимых библиотекой, и в личном общении со студентами. Использование новых информационных технологий в процессе занятий позволяет заинтересовать студента, что особо важно, поскольку "нужно не подгонять студента на вершину знаний, не затаскивать на нее, а увлекать. Увлеченные поднимаются сами".

Свергунова Н.М.

Орловский государственный технический университет, научная библиотека.

*Свергунова Н.М. Формирование информационной культуры будущих специалистов /
Свергунова // Новая библиотека . – 2005 . - №10 . – С. 22-23.*