

ОрелГТУ: ЗАВТРАШНИЙ ДЕНЬ РОССИИ

Не так давно Орловский государственный технический университет (ОрёлГТУ) отметил свое пятидесятилетие. Для любого учебного заведения это возраст юношества. Однако за эти годы университет прошел путь от небольшого провинциального института до уникального для России учебно-научно-производственного комплекса. Сегодня в ОрелГТУ учатся 15 тысяч студентов, работают свыше 2500 преподавателей и сотрудников, среди которых более 70 докторов и более 200 кандидатов технических, экономических, биологических и физико-математических наук, свыше 500 аспирантов, докторантов и соискателей ученых степеней. Но не в этом заключается уникальность университета как образовательного учреждения. Впервые в России несколько лет назад на базе университета стала осуществляться программа интеграции науки, образования и производства для решения главной задачи вуза — подготовки высококвалифицированных кадров.

О том, кому принадлежала идея воссоединения учебно-научной базы с производством, что собой представляет вуз сегодня и каковы перспективы его развития, рассказывает ректор университета В.А. Голенков.

- Вячеслав Александрович, как появилась идея интеграции науки, образования и производства? Если отвечать кратко, то эту идею продиктовали нам бурно развивающаяся мировая наука и экономика. По этому пути уже давно идут все ведущие страны мира. И практика показала, что этот путь наиболее эффективен. Что же касается непосредственно нашего университета, то, как вы знаете, он был образован в трудные послевоенные годы. Естественно, перед ним стояли более прозаичные цели и задачи: обеспечить восстанавливающуюся и развивающуюся промышленность Орловщины ин-

женерными кадрами, которые требовались любому производству. На определенном этапе вуз довольно успешно выполнял эти государственные задачи. Он не только практически полностью обеспечивал кадрами предприятия области, но и наращивал свою материально-техническую и научную базу. Так, например, если в первый год образования вуза мы приняли всего 170 студентов по одной и единственной тогда специальности, то в двухтысячном году — 2450 уже по 44 специальностям и направлениям.

Новые экономические отношения определили и новые задачи отечественного образования в целом, и нашего вуза в частности. Встал вопрос об интеграции отечественной экономики в мировую. Однако решить эту задачу без создания новых производственных технологий невозможно. После распада социалистической экономики были закрыты многие отраслевые научно-исследовательские институты и бюро. А именно они и являлись основными разработчиками новых технологий и конструкций. Получилось так, что в нашей стране не оказалось таких центров, которые бы генерировали новые идеи, а без этого любая экономика обречена, сколько бы в нее ни вкладывали средств. Новые технологии во всех ведущих странах мира создаются именно в интегрированных в производство научно-образовательных центрах. К реализации задачи создания такого интегрированного центра на практике мы приступили в России одни из первых: в конце восьмидесятых — начале девяностых годов теперь уже прошлого столетия. В этот период университет переживал особенно бурное развитие: в сотни (!) раз увеличивается материально-техническая база, значительно улучшается финансовое положение, растет кадровый потенциал, создаются новые научно-исследовательские лаборатории, открываются новые специальности, создаются докторские и кандидатские советы, интенсивно создаются и развиваются научно-производственная и социальная базы.

Но самое главное — в этот период мы пытаемся создать новую модель профессиональной школы России. В ходе реализации этой задачи мы прихо-

дим к выводу: для того чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста, недостаточно обучать его только в аудиториях и на кафедрах. Нужен синтез теории и практики. Студент должен вместе с профессором заниматься научными изысканиями, вместе с конструктором-технологом воплощать отработанную идею в ту или иную конструкцию. Он должен учиться быть руководителем производства, что подразумевает — быть организатором производства. Вот такой специалист сегодня востребован во всех отраслях не только нашей, но и мировой экономики. Прежняя система образования при всех ее положительных аспектах была в большей степени академичной. Таким образом, идею объединения науки образования и производства нам продиктовала сама жизнь.

—И что же представляет собой сегодня ОрегГТУ?

- С уверенностью можно констатировать факт, что мы сумели создать такой учебно-научно-производственный центр. Он есть. Он работает и получил своё признание не только в нашей стране, но и за рубежом.

Именно за создание этого центра мы и получили в этом году высшую премию Российской Федерации — премию президента.

В состав университета сегодня входят десятки предприятий различного профиля, которые реализовывают идеи, рожденные на научных кафедрах нашего же университета, в жизнь. Если рассматривать центр как юридическую структуру, то она выглядит следующим образом: ядром является университет, который полностью находится в федеральной собственности. К научно-производственной структуре относятся конструкторские бюро, научно-исследовательские институты, которые находятся полностью на балансе университета. Кроме того, туда входит ряд предприятий, которые или полностью являются собственностью университета, то есть те предприятия, 100% акций которых принадлежат университету, а также те предприятия, где мы владеем сверхконтрольным и контрольным пакетом акций. Как вы понимаете, на этих предприятиях университет — генеральный хозяин. Следовательно, университет определяет техническую, финансовую и

кадровую политику этих предприятий. Это уникальная производственная система, которая имеет разные формы собственности: как государственную, так и акционерную. Кроме предприятий и НИИ к научно-производственной сфере относятся и наши филиалы, которые находятся в г. Ливны, в г. Мценске, в г. Кара-чеве (Брянская область), в г. Братске (Иркутская область), в Москве.

В образовательную структуру кроме девяти факультетов университета входит ряд профессиональных профильных училищ и практически все профильные техникумы области, которые нам удалось перевести в университетскую структуру на начальной стадии создания университетского комплекса. Именно на базе некоторых училищ и техникумов и были впоследствии созданы филиалы, которые сегодня довольно успешно развиваются. Наиболее яркий пример в городе Мценске, где филиал был создан на базе двух техникумов и двух профессиональных училищ. Сегодня Мценский филиал уже имеет систему высшего образования, хорошо отлаженную систему среднего профессионального образования. Проводится четкая согласованная с руководителями предприятий и местной властью политика подготовки кадров для экономики района и города. То есть это нормальная структура, которая развивается довольно интенсивно уже применительно к новым экономическим отношениям. И что самое главное: в таких филиалах студент может не только пройти все три образовательные ступени непрерывно в одном учебном заведении — начального до высшего, но и с первых дней обучения приобщиться к научным изысканиям.

Такова примерно структура с университетского комплекса сегодня в целом. Но все это единый живой организм, который работает как одно, единое целое, и рассматривать эти структуры отдельно друг от друга уже нельзя.

— Вячеслав Александрович, проводился ли эксперимент по созданию подобных центров на базе других высших учебных заведений нашей страны? И есть ли реальные результаты работы вашего центра?

— Да. Некоторые университеты пошли в свое время по нашему пути,

и также довольно успешно. Но наиболее интенсивно такие центры стали создаваться после постановления правительства о распространении нашего опыта по всей стране. На таких центрах » держится вся наука не только США, но и всей Европы. И это нормально. Мы же ничего странного не видим в том, что студент-медик не только присутствует, но и принимает участие в сложнейшей операции, которую ведет профессор. Почему будущий конструктор не может принимать участия в научных разработках под руководством доктора технических наук или отрабатывать новые технологии вместе с опытным конструктором непосредственно в производственном цехе? Только так мы сможем научить будущего специалиста думать. А это главная цель образования — научить человека думать. Такой подход к профессиональному образованию сможет обеспечить России не только интеграцию в мировую экономику, но и обеспечит нашу экономику новыми и сверхновыми технологиями. И это уже реальность. Сегодня мы получаем более ста патентов в год на те или иные изобретения. Ни один вуз России не получает больше. Как я уже говорил, мы сумели значительно улучшить свое финансовое состояние, кадровый потенциал, материально-техническую базу. Нашими учеными и специалистами написано множество учебников, книг, монографий. Но самое главное — значительно вырос профессиональный уровень наших студентов. Многие из них уже на четвертом курсе работают на предприятиях и в организациях различных отраслей нашей экономики. Некоторые после прохождения практики за рубежом приглашаются на работу во Францию, США, Германию. Это еще и еще раз доказывает, что такой подход к подготовке специалистов наиболее эффективен и отвечает мировым стандартам.

- Если я правильно понимаю, то мы пытаемся копировать европейскую образовательную систему?

- Ни в коем случае. Наша страна уже имеет горький опыт слепого копирования всего западного. Например, строилось быстро и недорого жилье

на Урале по западным технологиям тех стран, где температура даже в зимнее время не опускается ниже плюс пяти градусов. Комментарии здесь, я думаю, излишни. Российская образовательная система, и прежде всего академичный аспект, не уступает, а в некоторых моментах и превосходит западные. Однако, как показывает практика, она имеет и ряд существенных недостатков. Наша задача взять все самое лучшее из одной системы образования и соединить с самым лучшим — другой, применительно к нашей российской действительности. И здесь надо учитывать все — начиная с наших климатических условий и заканчивая традициями и обычаями российских людей. Университет — это общественно-государственная структура, которая предназначена, прежде всего, для воспитания человека. Это и воспитание его гражданской позиции, это и воспитание его профессиональных качеств, но главное, по моему убеждению, мы должны научить человека мыслить, думать. И тогда не важно, где и кем он будет работать, главное - он будет уметь профессионально думать.

— Вячеслав Александрович, ваши выпускники и студенты уже пробовали применить свои знания на каких-либо зарубежных предприятиях?

— Мы активно развиваем связи с зарубежными университетами — Франции, Германии, Италии. Наши студенты и аспиранты проходят в этих странах стажировку. Особенно тесное сотрудничество у нас сложилось с Францией. Не так давно французские профессора приняли участие в работе одного из наших диссертационных советов. Защита диссертации велась на иностранном языке и была высоко оценена французскими коллегами. Такое сотрудничество позволяет нашим молодым ученым получать диплом доктора наук европейского образца. Таким образом, для того, чтобы наши дипломы также котировались на международном уровне, как и французские, мы сейчас пытаемся адаптировать образовательные системы на уровне университетов, не дожидаясь договоренности на правительственном уровне.

Наши выпускники, студенты и аспиранты, которые проходят стажировку за рубежом, имеют достаточно высокий уровень образования и не уступают своим коллегам из зарубежных вузов. Более того, французы и немцы заинтересованы в том, чтобы наши выпускники оставались работать у них. Выпускники нашего вуза успешно работают в Канаде, в Соединенных Штатах Америки. Не надо бояться того, что ребята едут работать за рубеж. Это одно из условий вхождения России в мировую систему экономики. Без создания открытого рынка, в том числе и рынка труда, нам не обойтись. И не только в учебном плане мы развиваем наши отношения, но и в научном. Совместно с немецкими, французскими и итальянскими коллегами мы выиграли грант Евросоюза. При этом общий объем финансирования составляет 500 тыс. евро. Это нормальные отношения. Мы должны активно участвовать в процессах интеграции в мировую экономику.

— Вячеслав Александрович, каковы основные направления вашего университета в обозримом будущем?

— Мы начали нашу беседу с того, что на базе нашего университета был создан проект реформы профессионального образования в России. Этот проект признан и правительством страны, и школой профессионального образования, и общественностью. Это наш проект, проект ОрелГТУ. Но внедрить его в жизнь гораздо сложнее, чем создать. Да, нам удалось создать такой учебно-научно-образовательный комплекс. Нашу идею поддерживали и на областном уровне, более того, губернатор Е.С. Строев являлся одним из инициаторов создания такого комплекса. Конечно, это не простой путь. Но это продуктивная реформа профессионального образования. Она дает эффект и в качестве образования, и в качестве создания нового продукта — новых технологий. Это структура образования, которая обеспечивает подготовку кадров от низшего профессионального звена — профессионального рабочего, до высшего — доктора наук.

Так вот, одним из направлений развития университета и является внедрение этой реформы в жизнь. Мы будем также расширять сотрудничество

с нашими зарубежными партнерами, как в области образования, так и в области науки, для того, чтобы ускорить процесс интеграции в мировую экономику. Это будущее не только нашего университета, нашего профессионального образования. Это будущее России!

Записал Виктор БАЛАКИН.

Балакин, В. ОрелГТУ: завтрашний день России / В. Балакин // Орловская правда. - 2005. - № 55. – С. 2.