

Социально-экономические и гуманитарные науки управление, экономика, право, проблемы образования



СОДЕРЖАНИЕ

- **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 - Морозова А.В. Реализация модели управления процессом профессиональной социализации студентов системы среднего профессионального образования в условиях профильного вуза. 3
 - Кириллов П.В. Личностно-ориентированное образование в условиях колледжа. 9
 - Морозова А.В. Влияние социокультурного поля ссуза на процесс профессиональной социализации личности. 12
- **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 - Бондарева С.Р. Деятельностные технологии как вид инновационных технологий в системе непрерывного обучения. 17
 - Быкова В.Н. Интегрированный урок как инновационная форма проведения занятия. 18
 - Гаврилова Л.Ю. Адаптивная технология обучения физике. 21
 - Горшков В.Н. Проблемное обучение студентов на занятиях технической механики. 23
 - Коршунова Л.И. Деловая игра как инновационная форма проведения учебного занятия. 25
 - Морозова А.В. Принципы управления процессом профессиональной социализации студентов СПО в условиях профильного вуза. 28
 - Рубцова Т.А. Применение проектной методики на уроках английского языка. 31
 - Ивлева Н.В., Смирнова О.В. Опыт проведения бинарного урока в политехническом колледже. 32
 - Цуканова Н.Е. Использование игровых технологий при изучении учебной дисциплины «Экономика организаций». 35
- **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**
 - Бруслова В.И. Информационные технологии в эконометрике. 37
 - Бондарева С.Р. Информационные технологии при изучении дисциплины «Менеджмент». 38
 - Ветрова И.Ф. Применение информационных технологий при организации обобщающего повторения учебного материала. 41
 - Леонова С.А. Информационные технологии в образовании. 44
 - Логачева Л.Ф. Применение компьютерных презентаций при обучении математике. 47

➤ Ноздрачева Т.А. Информационные технологии при изучении дисциплины «Системы автоматизированного проектирования электрических систем»	52
➤ Осипова В.В. Применение информационных технологий при проведении занятий в системе СПО	53
➤ Климова Н.А. Концепция исторического образования и использование на уроках истории новых информационных технологий	55
• ИЗ МАТЕРИАЛОВ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ТЕХНОЛОГИЯ-2006»	
➤ Бондарева С.Р. Современные образовательные технологии в изучении дисциплин «Менеджмент» и «Стратегический менеджмент»	57
➤ Ветрова Т.Н. Развитие умений педагогического проектирования будущего специалиста технико-экономического профиля	60
➤ Волобуева О.А., Коршунова Л.И. Использование рейтинговых технологий в системе среднего профессионального образования	61
➤ Крамская Л.А. Экскурсия как форма эстетического воспитания студентов на учебных занятиях по литературе	64
➤ Морозова А.В. Формирование «Мы-концепции» как компоненты обеспечения качества профессионального образования	66
➤ Осипова В.В. Организация практических работ студентов	68
➤ Рубцова Т.А. Формирование культурно-образовательной среды на кафедре гуманитарных дисциплин	71
➤ Смирнова О.В. Внеучебная воспитательная работа в колледже	72
➤ Цуканова Н.Е. Деловая игра «Слабое звено»	73

УДК 316.614.5

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Морозова, к.с.н., доц.,

Технологический институт Орловского государственного технического университета
Орел, тел/факс (4862) 555524, E-mail: ti@ostu.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ВУЗА

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос формирования модели управления процессом профессиональной социализации студентов современного среднего специального учебного заведения: вертикальная структура, архитектура и система функций управления, а также специфика ее реализации в образовательном пространстве технического вуза, реализующего многоуровневую систему непрерывного профессионального образования.

Профессиональная социализация, являясь не только одним из компонентов общей социализации личности, но и ее базовой составляющей, формирует потенциал успешного включения индивида в процесс трудовой деятельности и поддержания высокого уровня профессиональной мобильности в течение всей жизни. Это создает основу материального благополучия индивида и осознанного формирования им стратегии своего жизненного пути и профессиональной биографии.

Ведущим агентом профессиональной социализации является система профессионального образования государства. И от того, насколько грамотно будет построено управление процессом профессиональной социализации личности в условиях образовательной системы, зависит не только профессиональная и социальная успешность конкретного индивида, но и экономическая безопасность страны в целом.

Все структурные компоненты управления процессом профессиональной социализации личности в учебном заведении системы профессионального образования действуют не в отрыве друг от друга, а образуют более или менее целостную и динамично развивающуюся структуру социального управления, своеобразный «управленческий многоугольник», действующий в широком социальном диапазоне (схема 1) [1]. Наряду с основными компонентами управленческой деятельности в состав структуры управления процессом профессиональной социализации личности в ссузе входит и организационная структура управления, под которой понимается совокупность уровней и звеньев управленческой деятельности в единстве с их функциональными областями, расположенными в строгой соподчиненности и обеспечивающими взаимосвязь между управляющей и управляе-

мой системами для эффективного достижения целей.



Схема 1. Пирамидальная структура управления процессом профессиональной социализации личности в ссузе.

Таким образом, управление процессом профессиональной социализации в среднем специальном учебном заведении можно рассматривать на нескольких уровнях:

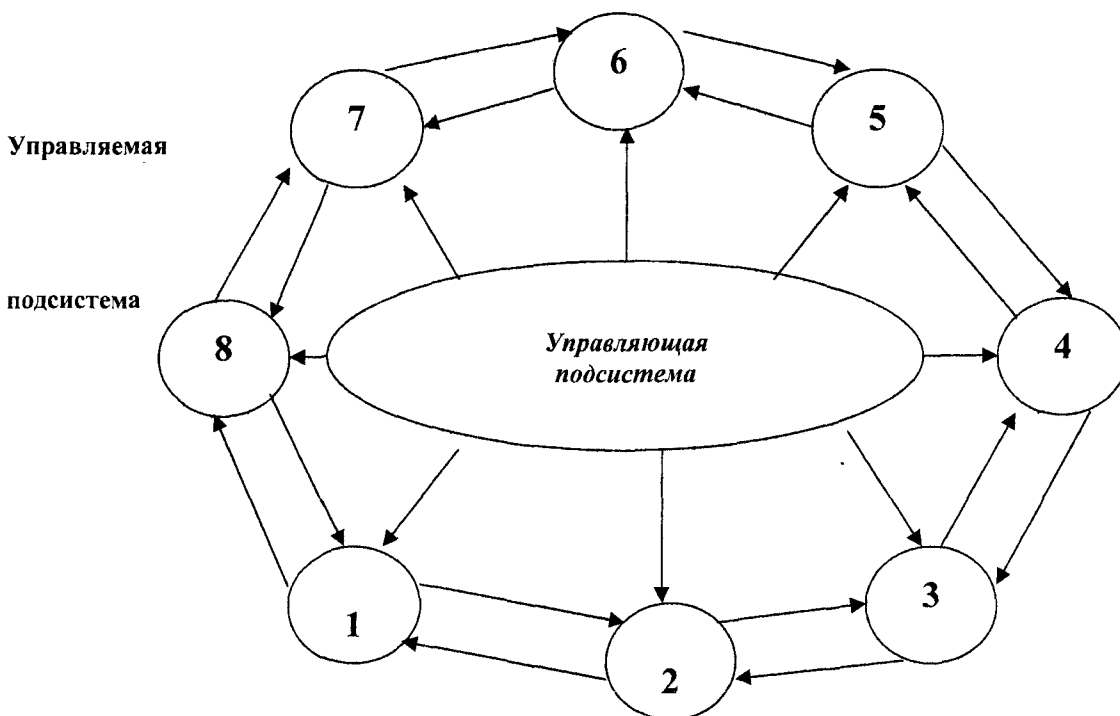
- макросистемный уровень обеспечивается влиянием на человека со стороны общества и государства;
- мегасистемный уровень обеспечивает региональная система профессионального образования, университетский комплекс (как надсистема для образовательных учреждений системы СПО, входящих в состав университетов), коллектив образовательного учреждения в целом;

- микросистемный уровень, который реализуется посредством межличностного взаимодействия индивидов.

Управление процессом профессиональной социализации студентов среднего специального учебного заведения может быть представлено рядом основных компонентов (схема 2).

1. Определение основной цели или дерева целей (для многоуровневого) управленческой деятельности образовательного учреждения системы СПО и выработка стратегии действий по их достижению и формулирование концепции дея-

тельности и развития всего образовательного учреждения. Причем, если среднее специальное учебное заведение выбирает своим стратегическим приоритетом выпуск специалистов, имеющих высокий уровень социально-квалификационных характеристик (социально-профессиональную конкурентоспособность, социально-профессиональную релевантность и социальную мобильность), то подцелью (средством) для достижения этой цели может быть именно оптимизация процесса профессиональной социализации в социокультурном поле ссуза.



1. Определение целей (цели)
2. Формирование внутренней (корпоративной) культуры ссуза
3. Мотивация учебно-производственного и преподавательского состава (персонала)
4. Формирование организационного порядка ссуза
5. Разработка технологии изменений в социокультурном поле ссуза
6. Определение диагностики управления процессом профессиональной социализации личности
7. Диагностика результатов (критерии и показатели) процесса профессиональной социализации личности
8. Разработка системы контроля за результатами принимаемых управленческих решений

Схема 2. Структурная архитектура основных компонентов управленческой деятельности ссуза по реализации процесса профессиональной социализации личности

2. Формирование корпоративной культуры образовательного учреждения системы СПО,

т.е. объединение учебно-производственного и преподавательского персонала вокруг сформулированной цели, при этом особенно важным является уровень сплоченности всех субъектов процесса профессиональной социализации, их четкое осознание стоящей перед образовательной организацией цели и активную, квалифицированную, добросовестную деятельность во имя ее достижения.

3. Мотивация учебно-производственного и преподавательского персонала на достижение цели образовательной организации.

4. Формирование организационного порядка ссуза, т.е. системы относительно стабильных, долговременных иерархических связей, стандартов, норм и должностей, регулирующих взаимодействия между людьми как членами организации по поводу осуществления их функций; организационный порядок организации должен сочетаться с ее базовой целью и быть также адаптирован к ее традициям.

5. Разработка и осуществление технологии изменений, т.е. эффективность управления в решающей степени определяется по способно-

сти социокультурной среды, в которой осуществляется процесс профессиональной социализации, к изменениям, по умению субъектов управленческого процесса вовремя понимать их необходимость, столь же вовремя начинать и быстро проходить переходный период.

6. Разработка системы диагностики управления, т.е. определение точек наибольшей и наименьшей управляемости процесса профессиональной социализации, а также точек неуправляемости (стихийная составляющая процесса профессиональной социализации), которые имеются или могут возникнуть при реализации данного процесса в реальной социальной среде. Кроме того, установление диагностики управления дает возможность преодолеть противоречие между *ростом и развитием, между масштабами управления*, с одной стороны, и его целями, методами и средствами, - с другой.

7. В качестве критериев результативности процесса профессиональной социализации, по нашему мнению, могут рассматриваться когнитивный критерий, ценностно-мотивационный критерий и социальный опыт, а в качестве показателей эффективности результата процесса профессиональной социализации можно рассматривать социально-профессиональную конкурентоспособность, социальную профессиональную релевантность и профессиональную мобильность.

8. Разработка системы контроля за результатами принимаемых управленческих реше-

ний, определение и применение стимулов их эффективного исполнения, а также выявление недостаточно эффективных методов и технологий, применяемых для реализации процесса профессиональной социализации личности.

Структурная динамика управленческой деятельности по реализации процесса профессиональной социализации в социокультурном поле ссуза органично взаимосвязана с выполняемыми ею функциями, а их единство и взаимообусловленность (функция порождает соответствующую структуру, а возникновение новой структуры неизбежно приводит к появлению новой функции, либо превращает латентную функцию в открытую) образует сложную и многогранную систему управленческой деятельности. В контексте изучения проблемы управления процессом профессиональной социализации необходимо рассматривать подсистему функций ссуза, подсистему функций управления и подсистему социализирующих функций.

Ссуз как институт профессиональной социализации реализует, по нашему мнению, несколько функций (схема 3).

Селективная функция заключается в том, что ссуз осуществляет отбор и последующую дифференциацию из всей совокупности только тех индивидов, которые имеют наиболее высокий потенциал освоения определенного спектра социально-профессиональных ролей.



Схема 3. Структурная модель «управленческого веера» функций ссуза (по управлению процессом профессиональной социализации личности).

Инновационная функция заключается в том, что ссуз, организуя свою образовательную, производственную и научную деятельность на инновационных принципах, создает субъектам социального взаимодействия дополнительную систему приоритетов, повышающих результатив-

ность этого взаимодействия и уровень устойчивости социально-профессиональной направленности личности.

Возможности ссуза поддерживать и расширять социальные связи, осуществлять обмен социальной энергией в разноразмерной социально-профессиональной среде определенного профиля реализуется функцией социального обмена.

Коммуникативная функция обеспечивает создание ссузом условий для осуществления обмена профессионально-значимой информацией и

формирования коммуникативной культуры, свойственной для социально-профессиональной среды определенного профиля.

Функция обеспечения конкурентоспособности заключается в создании ссузом определенных условий для выпуска специалистов, имеющих высокий потенциал социально-профессиональной конкурентоспособности на современном региональном рынке труда.

Подсистема «традиционных» функций представляет набор функций, свойственных для любого типа социальных организаций, в рамках которых реализуется управление социальным процессом.

Кроме того, управляющая подсистема также включает в свой состав ряд «традиционных» функций (схема 4), которые являются компонентом функций управления любой социальной системы [1].

При формировании модели управления процессом профессиональной социализации особое место занимает система методов управления, применяемая при реализации этого процесса, под которыми понимают сознательно и последовательно применяемые способы достижения намеченной цели. Чтобы управление процессом профессиональной социализации было эффективным, необходимо применять системную методологию. Методы системного подхода к организации управленческой деятельности субъектов этого процесса. При этом системный подход представляет собой конкретизацию системности в управлении, поскольку позволяет разработать и применять такие управленческие решения, которые исходят из анализа управляемой подсистемы и ее взаимодействий с окружающей социально-педагогической средой. По содержанию, направленности и организационным формам методы управления, применяемые при реализации процесса профессиональной социализации личности, подразделяются на организационно-административные (основаны на директивных указаниях высших управленческих структур), экономические (обусловленные и поддерживаемые экономическими стимулами) и социально-психологические (применяемые в целях повышения социальной активности индивидов и социальных групп, участвующих в управленческом процессе).

Организационно-административные методы управления процессом профессиональной социализации базируются на системе законодательных актов страны; системе нормативных документов вышестоящих структур управления; системе разрабатываемых в учебном заведении планов, программ, заданий и т.д. (локальных нормативных актов); системе оперативного управления. Экономические методы управления процессом профессиональной социализации базируются на действии экономических механизмов мотивации и стимулирования деятельности, направленной на достижение поставленной учебным заведением цели.

Социально-психологические механизмы управления представляют собой совокупность специфических способов воздействия (социальные и педагогические технологии) на личность, социальную группу, на отношения и взаимодействия между ними в целях повышения эффективности деятельности управляемого объекта. Вместе с тем, немаловажным вопросом при моделировании управления процессом профессиональной социализации личности является вопрос о ресурсном обеспечении и условиях реализации управленческого процесса. Базовыми ресурсами, используемыми образовательным учреждением системы профессионального образования являются материально-технические (здания, сооружения, учебное и производственное оборудование), человеческие (административно-управленческий персонал, педагогические кадры, учебно-вспомогательный и хозяйственный персонал), информационные и социально-технологические.

Особого внимания в этой связи заслуживают педагогические кадры, т.к. квалификация преподавателя, его педагогическая компетентность, условия труда и жизни, человеческие и моральные качества, общая культура решающим образом сказывается на подготовке студентов. Каждый из видов ресурса меняется со временем, взаимодействуя друг с другом. При этом разнообразие и многоуровневость системы ресурсов, используемых в процессе профессиональной социализации личности, требуют постоянно формировать рейтинг текущей значимости ресурсов, который определяется степенью возможного будущего ущерба от его ухудшения, сказывающегося на результате процесса профессиональной социализации молодежи в условиях ссуза. Иерархия уровней управления процессом профессиональной социализации должна быть идентична иерархии ресурсов, причем стратегическими ресурсами управляет верхний уровень управления ссузом, а текущими ресурсами – низовой уровень управления. Для отдельного ресурса можно предложить следующее правило выбора приоритетов: можно ввести некоторый параметр (или набор параметров) нормативного состояния отдельного ресурса; чем больше отклонение реального значения параметра от нормативного значения, тем выше должен быть рейтинг управленческого внимания. При этом реальная ситуация обычно требует постоянного пересмотра значимости каждого ресурса.

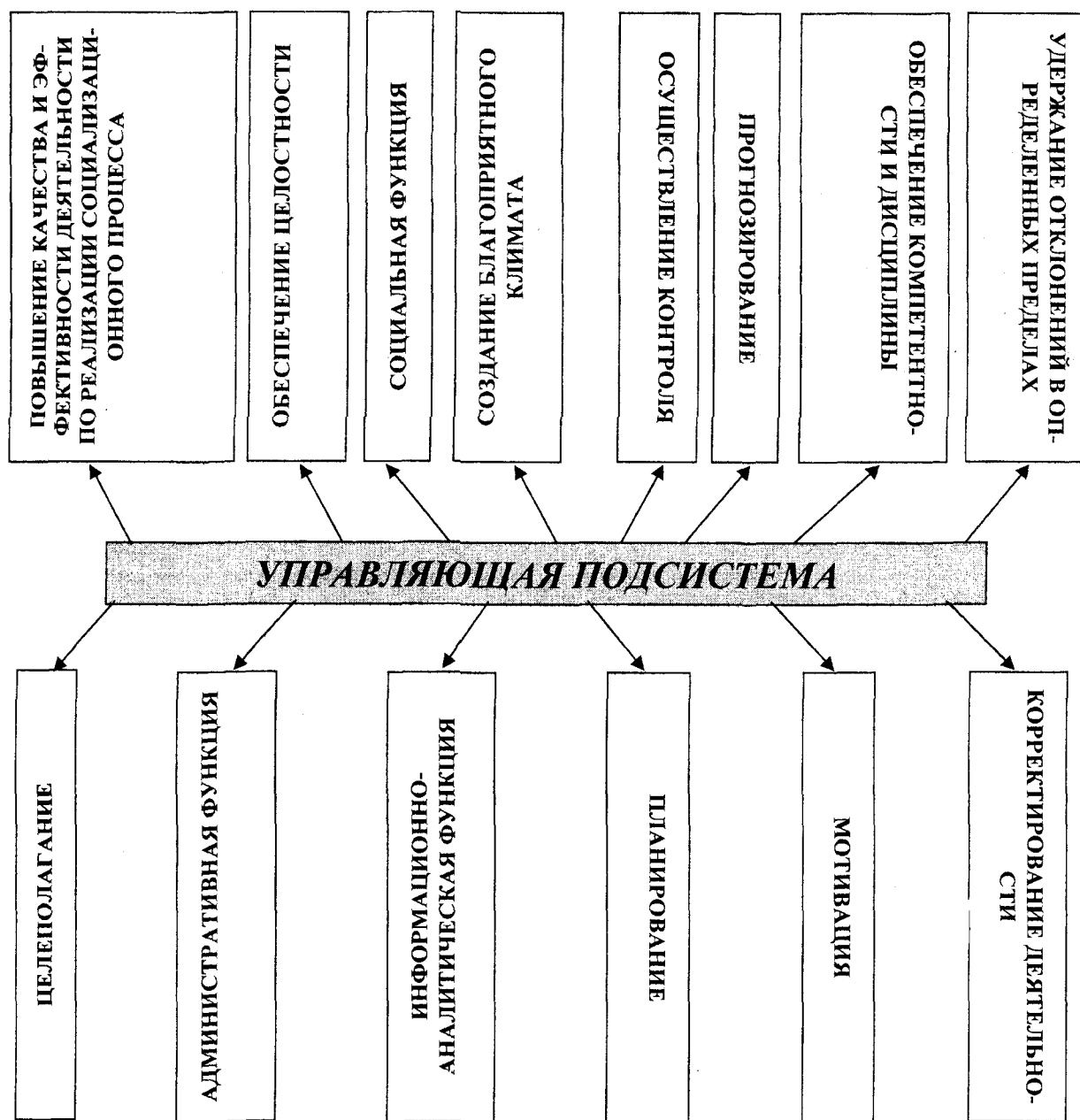


Схема 4. Структурная модель «управленческого веера» «традиционных» функций.

Средства, используемые субъектами управления для достижения общей цели, правомерно трактуются исследователями как единое интегративное управляющее средство, которое выполняет следующие функции: образовательно-воспитательную, нормативно-предписывающую, социально-стимулирующую. Органы управления образованием используют различные компоненты интегративного средства управления: психолого-педагогические, распорядительно-правовые, экономико-стимулирующие, персонально-преобразующие.

Опираясь на общую теорию управления, мы выделяем в качестве инструментов управления социокультурную образовательную среду и иерархичность структуры управления. При этом

иерархию мы понимаем как синтез принуждения контроля, а в ней равноправную роль играет и самоуправление человека, и внутреннее управление в образовательных коллективах [2].

Кроме того, по нашему мнению, актуализация стратегической цели на формирование высокого потенциала социально-профессиональной конкурентоспособности выпускников ссуза влечет за собой включение в ресурсное обеспечение управленческой деятельности ссуза такого комплексного ресурса как инновации, т.к. при его наличии принципиальным образом меняется содержание деятельности и оценка ее результатов во всех подсистемах управленческой модели.

Условиями реализации сформированной модели управления процессом профессиональной

социализации является усиление социализирующей составляющей содержания образования; ориентация на повышение социально-профессиональной конкурентоспособности выпускников через систему учебных дисциплин инвариантной и вариативной частей учебных планов специальностей; создание условий для интеграции индивида в производственную среду региона; формирование системы качества среднего профессионального образования, разработка и реализация комплексной программы модернизации социально-образовательной среды ссуза; расширение ресурсного потенциала формирования информационно-коммуникативной культуры специалиста; инновационный характер социального взаимодействия в образовательной, производственной и научной сферах ссуза; формирование мотивационной системы профессиональной самосоциализации; открытость ссуза как социальной системы.

Параметрами реализации системного подхода в управлении, применительно к образовательной практике ссузов системы среднего профессионального образования университетского комплекса ОрелГТУ, являются системный, ситуационный анализ, программирование развития образования как открытой социальной системы на принципах вероятностных процессов, критериальная экспертиза и оценка, системный характер воздействия в регуляции отклонений или стимулирования развития системы образования.

Результаты управления процессом профессиональной социализации в условиях ссуза могут рассматриваться, по нашему мнению, на основе качественного и количественного анализа показателей эффективности процесса профессиональной социализации, формируемых на основе базовых критериев оценки успешности реализации данного процесса. Такая оценка результатов управленческой деятельности ссуза может основываться как на самоанализе с позиции субъекта, самоанализе с позиции объекта процесса профессиональной социализации, так и на основе экспертных оценок. В этом случае контроль за управленческой деятельностью ссуза по реализации процесса профессиональной социализации осуществляется как на внутреннем уровне (субъекты и объекты процесса профессиональной социализации), так и на внешнем уровне (социальные заказчики и партнеры ссуза).

Примером реализации предложенной модели управления процессом профессиональной социализации является Технологический институт ОрелГТУ, ведущий свою историю с февраля 1918 года. Являясь структурным подразделением Орловского государственного технического университета, он имеет уникальную комплексную профильную структуру, на базе которой реализуются программы практикоориентированного начального и среднего профессионального образования, а также теоретико- и наукоориентированная подготовка специалистов по программам высшего и

послевузовского профессионального образования в области машиностроения. В Технологическом институте ОрелГТУ ведется подготовка по нескольким направлениям магистратуры, аспирантуры и докторантуры, работает докторский диссертационный совет по специальностям 05.02.08, 05.02.11 и 05.03.01.

Лучшей традицией Технологического института ОрелГТУ является преемственность в формировании своего педагогического коллектива, около 20 % которого составляют его выпускники. Кроме того, в штате Технологического института ОрелГТУ работают 12 докторов наук, более 50 кандидатов наук и доцентов, около 20 сотрудников, имеющих почетное звание «Заслуженный деятель науки РФ», «Заслуженный работник высшего профессионального образования», награжденных медалью «Ветеран труда», а также награжденных знаками «Почетный работник высшего профессионального образования», «Почетный работник среднего профессионального образования»; в настоящее время в очной докторантуре обучается 6 докторантов, в очной аспирантуре 33 аспиранта и 9 соискателей. За последние четыре года коллектив кафедр Технологического института издал около 30 монографий, учебных пособий и справочников в области технологии машиностроения и металлообработки, а также получил более 220 патентов на изобретения. В образовательном и управленческом процессе используется более 100 единиц компьютерной техники, плоттеры, видеопроекторы, оснащенные учебными версиями лицензионных прикладных программ.

В составе Технологического института ОрелГТУ имеются учебно-производственные мастерские, которые выпускают промышленную продукцию с 1975 года. Это дает возможность студентам получать практические навыки в период производственной практики, осваивать рабочие профессии, а также участвовать в реальном производственном процессе, выпуская как настоящие сверлильные станки, пользующихся спросом на промышленных предприятиях и у населения региона, так и выполняя реальные заказы субъектов производственной сферы Орловской области по выпуску комплектующих деталей машин. Лаборатории и учебно-производственные мастерские Технологического института ОрелГТУ имеют около 100 единиц металлообрабатывающих станков и оборудования, охватывающих все виды механической обработки, фрезерования, точения, шлифования, зубофрезерования, строгания, долбления, сверления и протягивания, а также кузнечно-прессовое, сварочное оборудование и лазерный комплекс «Скат-301», управляемый персональным компьютером.

Одним из ведущих направлений научно-исследовательской и инновационной работы коллектива Технологического института ОрелГТУ является разработка комплексной модели качественной оценки социально-

профессиональной конкурентоспособности выпускников системы непрерывного профессионального образования и социально-профессиональных характеристик специалистов машиностроительного профиля при аттестации профессиональных кадров промышленных предприятий машиностроительного комплекса.

Стратегической задачей Технологического института ОрелГТУ является выпуск специалистов машиностроительного профиля, имеющих высокий потенциал социальной и профессиональной конкурентоспособности на современном динамично развивающемся рынке труда, посредством оптимизации процессов общей и профессиональной социализации молодежи в условиях мно-

гоуровневой научно- и практикоориентированной образовательно-дифференцированной среды инновационного типа.

Литература

1. Бабосов, Е.М. Социология управления [Текст] / Е.М. Бабосов – Минск: Тетра Системс, 2001. – 206 с.
2. Морозова, А.В. Управление процессом профессиональной социализации студентов ссузов в условиях модернизации институтов образования. Монография [Текст] / А.В. Морозова, Н.А. Фролова – Орел: Изд-во ОРАГС, 2005. – 200 с.

УДК 377: 159. 923

**П.В. Кириллов, Заслуженный учитель РФ, к.п.н., директор
ГОУ СПО «Волгоградский государственный колледж профессиональных технологий, экономики и
права», Волгоград,
тел. (8442) 73-05-36, тел/факс (8442) 73-05-41, E-mail: mkcollege217@mail.ru**

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

В статье представлен опыт применения личностно-ориентированных технологий обучения в условиях реализации программ профессионального образования. Рассмотрена модель организации учебно-воспитательного процесса на личностно-ориентированной основе.

Динамизм и неопределенность становятся характеристиками всех сторон нашей жизни, проявляясь на всех уровнях - глобальном, региональном, социальном, индивидуальном. Эти принципиально новые условия выдвигают иные требования к подготовке специалистов на всех уровнях профессионального образования. Данная тенденция четко обозначена в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, в которой одной из ключевых идей является необходимость формирования нового качества российского образования, которое требует иных критериев его оценки при подготовке специалистов.

Поэтому особое значение в процессе обеспечения качества подготовки специалистов в колледже уделяется уровню психолого-педагогической компетентности, связанный с умениями преподавательского состава педагогически грамотно осуществлять диагностику и коррекцию учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив колледжа серьезно подходит к обеспечению качества профессиональной подготовки студентов, к формированию их профессиональной мобильности, которая предполагает готовность выпускников к работе в условиях вариативности современных образовательных программ и технологий. Основными задачами обучения в колледже являются: формирование

гуманистической направленности личности будущих специалистов, которое проявляется в достойном самоутверждении и выборе гуманных средств педагогической деятельности, в нацеленности на потребности современного гражданина; формирование студентов как субъектов деятельности, развитие их самосознания и коммуникативной культуры, креативности, самостоятельности.

Реализация в колледже программ среднего профессионального образования повышенного уровня обеспечивает более фундаментальную гуманитарную, психолого-педагогическую, социально-экономическую, естественнонаучную подготовку, что позволяет колледжу повысить требования к образованности выпускников, которые должны по окончании колледжа проявлять умение использовать методы научного познания в различных аспектах профессиональной деятельности, методическую и психологическую готовность к корректированию своей профессиональной деятельности, к работе в развивающемся обществе.

Решению этих задач способствует продуманная организация учебно-воспитательного процесса, осуществляемая в колледже на основе педагогики сотрудничества и в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования, технологии которой осваиваются коллективом последние несколько лет и которые способствуют созданию в

колледже условий для развития потенциальных возможностей каждого студента, его нравственной и рефлексивной культуры, его умений реализовывать свое «Я» в избранной деятельности, культуры его автономии и субъектности.

Как известно, обеспечить включение функций личности в учебную деятельность с целью их развития могут так называемые личностно-ориентированные технологии обучения, основу которых составляют учебный диалог, самостоятельная познавательная деятельность поискового характера, игровое моделирование (квазипрофессиональная деятельность), проблемная учебная ситуация. В отличие от традиционного обучения в этих технологиях роль обучающихся очень активная. Ориентация на включение их функций в деятельность обусловлены самой сутью личностно-ориентированных технологий. Определенные компоненты личностно-ориентированного образования в колледже реализуются достаточно давно, а именно:

- гуманитарный профиль ряда специальностей обеспечивает большой объем гуманитарных дисциплин в рамках общекультурной, психолого-педагогической и предметной подготовки студентов;
- учебные планы колледжа создают возможность для выбора студентами специальности и уровня своего профессионального образования, * дополнительной специализации, что способствует формированию у студентов способности к жизненному самоопределению;
- профессиональная подготовка и сложившаяся в колледже система воспитательной работы способствуют формированию у студентов мировоззрения, гуманистической направленности их личности, их нравственной культуры; в колледже наряду с объяснительно-иллюстративными методами обучения используются разнообразные активные методы и др.

Однако, осуществляемый в колледже педагогический процесс реализует не все резервы личностного развития студентов в соответствии с их индивидуальными потенциальными возможностями.

С целью создания условий для целенаправленного качественного развития личностного потенциала каждого студента в колледже была разработана с учетом существующего синтеза теории и практики модель организации учебно-воспитательного процесса на личностно-ориентированной основе, адаптированная к возможностям колледжа. Концепция данной модели содержит следующие компоненты:

Задачи обучения и воспитания

- воспитание у студентов чувства собственного достоинства, педагогического самосознания, умения четко определять и защищать свою позицию;
- формирование положительных мотивов учебно-познавательной и педагогической деятельности студентов;
- развитие их интеллектуальной, духовно-нравственной, эмоциональной и волевой сфер;

- формирование личностного опыта студентов: умения осуществлять свое саморазвитие, самообразование, самореализацию;

- формирование предметного опыта студентов: качественных предметных знаний, умений и навыков; умения грамотно и самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса:

1. Гуманизация межличностных отношений участников образовательного процесса, сочетание требовательности с уважением достоинства личности, ее права на индивидуальность.

2. Системный подход к организации образовательного процесса, взаимосвязь всех его компонентов на личностно-ориентированной основе.

3. Демократизация образовательного процесса, предоставление студентам права выбора стратегии своего развития и деятельности.

4. Личностно-деятельностный подход, включение студентов в творческую учебно-познавательную деятельность как субъектов своего личностного и профессионального развития.

Технология обучения и воспитания

а) Содержательная часть:

- усиление воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания, использование гуманитарной и педагогической направленности учебных дисциплин и внеклассных занятий, их мировоззренческого потенциала как средства воспитания студентов на идеалах вечных ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля, Природа;

- формирование положительной мотивации учебно-познавательной деятельности студентов с опорой на их стремление к самоутверждению, самореализации, на их социальный опыт;

- изменение характера дидактического материала, использование дифференцированных заданий, позволяющих учитывать индивидуальные темпы развития и формирования студентов;

- использование расширяющих блоков информации с целью развития кругозора студентов и системности их мышления.

б) Процессуальная часть:

- увеличение количества времени на самостоятельную и творческую работу студентов, индивидуальную работу преподавателей и классных руководителей с каждым студентом на уроках и вне уроков;

- изменение соотношения объяснительно-иллюстративных методов и активных методов обучения, приоритетное использование учебного эвристического диалога, учебной дискуссии, игрового моделирования, исследовательского метода, методов взаимообучения (взаимоконтроля, работы в парах и малых группах), методов самообучения (са-

моанализа, самоконтроля, самостоятельного изучения материала);

- использование во внеклассной работе методов дискуссии, театрализации, импровизации, тренинга, способствующих развитию социально-личностных функций студентов;

- психологическое развитие студентов в процессе учебно-познавательной деятельности, создание условий для развития их способности осуществлять мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение и т.д.);

- создание ситуации успеха в учебной и любой иной деятельности для каждого студента, проявление к студентам участия и положительного подкрепления;

- стимулирование стремления студентов к самостоятельности, свободе выбора; стремления критически воспринимать все предлагаемое извне, не принимать готового, а искать доказательства;

- усиление роли учебно-производственной деятельности студентов как системообразующего фактора всей подготовки студентов к самостоятельной педагогической деятельности, формирование субъектности студентов на всех этапах профессиональной подготовки.

в) Управление образовательным процессом:

- на результаты системного мониторинга: мониторинг методики урока, качества обученности студентов, результативности профессиональной практики и т.д.;

- анализ и оценку деятельности каждого преподавателя и классного руководителя с позиций освоения и внедрения личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, их результативности;

- предоставление возможности каждому участнику образовательного процесса реализовать себя с опорой на свои возможности и способности, склонности и интересы;

- усиление социально-защитной функции колледжа, реализация эффективных мер по охране жизни, физического, умственного и психического здоровья студентов в учебной и внеучебной деятельности;

- развитие студенческого самоуправления, обеспечение каждому студенту возможности развивать свои социальные функции;

- развитие студенческой исследовательской деятельности;

- развитие досуговой деятельности студентов как особой формы личностного самовыражения, приобщение студентов к культурным ценностям человечества.

Данная модель обучения позволяет колледжу адаптировать учебно-воспитательный процесс с одной стороны к задачам подготовки специалистов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования повышенного уровня, а с другой - к индивидуальным особенностям и потребностям студентов в самореализации.

Фундаментом реализации модели стали диагностика личности студентов (стартовая, промежуточная итоговая) и отслеживание динамики их развития. Основными системообразующими технологическими элементами уроков - диалоговые методы обучения (диалоги «учитель - студент», «студент - студент», «студент - группа»), самостоятельная работа студентов разного уровня, индивидуальная работа преподавателя с каждым студентом.

В реализации модели нами учитывается специфическая роль разных учебных дисциплин в развитии личности студентов, которая определяется их психолого-педагогическими особенностями (способами подачи материала и способами его усвоения). Такая группировка предметов позволяет каждому преподавателю увидеть возможности своего предмета в личностно-ориентированном обучении и определить акценты в организации самостоятельной, индивидуальной и диалоговой работы на уроке. Так, преподаватели смыслоориентированных учебных дисциплин (литература, этика, эстетика, все дисциплины искусства) формируют у студентов, прежде всего, умение выражать свои чувства, мотивы, ощущения; создают условия для вчувствования, переживания, для эмоционального поиска смысла жизни и обозначения себя, своих чувств средствами произведений, для реализации «себя в мире», выработки своего отношения к происходящему на основе приоритетного использования беседы, дискуссии, обсуждения.

Преподаватели структурно-ориентированных предметов (математика, физика, химия, биология и другие естественнонаучные дисциплины) формируют способность осуществлять мыслительные операции и алгоритмизировать деятельность, развивают у студентов логику; создают условия для воспроизведения «мира-в-себе» на основе рефлексии по типу «мир-во-мне». Приоритетными на этих уроках стали логические задания, алгоритмы, формулы, исследования с использованием структурных моделей, учебные эксперименты.

На уроках позиционно-ориентированных предметов (педагогика, психология, методика, история и др.) в колледже формируют умения планировать деятельность, структурировать материал, прогнозировать и проектировать, комбинировать. Эти предметы создают условия для обсуждения и защиты студентами своих позиций, для анализа неоднозначности трактовок; обеспечивают коммуникативный и моделирующий поиск способов решения профессиональных ситуаций, поэтому здесь чаще, чем на других уроках, используются тренинги, защиты, деловые игры, моделирование ориентировочной основы действий при решении педагогических и социальных ситуаций.

Сложившаяся в колледже система совершенствования технологий обучения и воспитания обеспечивает качественный результат: выпускники колледжа обладают гибким профессиональным мышлением, качественными профессиональными знаниями, умениями и навыками, творческой самостоятельностью. Об этом свидетельствуют по-

казатели: средний балл по педагогической практике за последние пять лет составляет стабильно 4,7 балла; качество Государственной (итоговой)

аттестации на выпускных курсах - от 75,8% до 85% (по разным дисциплинам).

Условия внедрения в колледже технологий личностно-ориентированного образования

Создание атмосферы сотрудничества на всех уровнях образовательного процесса	Изучение педагогическим коллективом технологий личностно-ориентированного образования, технологий продуктивного взаимодействия, организация с этой целью системы методической учебы всего педагогического коллектива	Изучение преподавателями и классными руководителями индивидуальных особенностей студентов	Развитие в колледже мониторинговых процессов: психодиагностики, диагностики обученности и воспитанности студентов, диагностики профессиональной деятельности преподавателей. Анализ и коррекция образовательного процесса на диагностической основе. Создание банка данных по результатам мониторинга	Повышение роли кафедр и предметно-цикловых комиссий в организации учебно-воспитательного процесса на личностно-ориентированной основе, проведение опытно-экспериментальной работы в этом направлении. Разработка методических рекомендаций по использованию эвристического диалога, учебного исследования, моделирования и т.д.	Обновление методического и дидактического материалов в учебных кабинетах колледжа с учетом требований личностно-ориентированного образования
---	--	---	---	---	--

УДК 316.614.5

А.В. Морозова – к.с.н., доц.,

Технологический институт Орловского государственного технического университета
Орел, тел/факс 555524, E-mail: ti@ostu.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОЛЯ ССУЗА НА ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В настоящей статье анализируются различные аспекты воздействия внутреннего и внешнего социокультурных полей ссуза на социализационный процесс личности молодого специалиста в условиях профильного вуза, реализующего систему непрерывного профессионального образования.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 г. определены основные цели и задачи модернизации российского образования. Главная цель модернизации состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия запросам личности, общества и государства.

В этой связи стратегическую значимость приобретает непрерывное образование, составной частью которого является среднее профессиональное образование. Оно призвано решить целый спектр задач, начиная от преодоления «функциональной неграмотности» [5] молодых специалистов в процессе их профессиональной социализации и заканчивая развертыванием многоуровневой оперативной системы постоянного поддержания высокого уровня конкурентоспособности на рынке труда, повышающей мобильность и адаптивность на различных этапах трудовой самореализации выпускников такого образовательного учреждения [1]. Кроме того, изменения в мировой экономике, породившие необходимость приспособления к более конкурентной среде, обострили проблему подготовки специалистов, обладающих «образовательно-профессиональным интеллектом» [3], как важнейшим стратегическим ресурсом государства.

Модернизация системы профессионального образования должна привести к переменам в характере труда, производственной парадигме, экономической деятельности, в подходах к занятости и ее условиям, в роли государства (все в большей мере сужающего сферу своего прямого вмешательства), информации и технологий как основных ускорителей динамики перемен.

Кроме того, Болонская Декларация предполагает повышение статуса неуниверситетского сектора высшего образования (аналог среднего профессионального образования в России) посредством укрепления связи, а, возможно, и сращения, среднего профессионального образования с университетским. Причем стратегической перспективой в этой ситуации является, в частности, создание возможностей для продолжения образования по программам «Бакалавр», в том числе в самих колледжах или других образовательных структурах, реализующих программы среднего профессионального образования, а также реализация в университетах программ подготовки уровня «Магистр» с последующим выходом на программы подготовки кадров высшей квалификации.

В этой связи модернизация системы среднего профессионального образования позволит изменить содержание, масштабы и структуру подготовки специалистов среднего звена, изменить организационно-экономические отношения, управление и кадровое обеспечение системы СПО, выработать новые подходы к построению системы социального партнерства. Главной целью

модернизации института системы среднего профессионального образования является создание условий для формирования личности специалиста среднего звена, имеющего высокий потенциал развертывания социальных и профессиональных характеристик, способного адаптироваться в условиях интенсивно развивающегося высокотехнологического производства. При этом, по нашему мнению, одним из средств для достижения этой цели является оптимизация процесса профессиональной социализации студентов ссузов, и наиболее перспективный путь – развертывание инновационной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих комплексные программы НПО – СПО – ВПО – подготовка кадров высшей квалификации в рамках профильных структур учебно-научно-производственных комплексов университетов. Причем при проектировании такой деятельности следует учитывать как нынешнее (реальное) состояния системы, так и идеальную перспективу результатов, которые предполагается получить.

Профессиональная социализация личности происходит в процессе реального взаимодействия с окружающим миром, причем, чем активнее при этом позиция самого молодого человека, чем шире сфера его интересов, а вектор поиска нового имеет ярко выраженную спектральную направленность, тем больший уровень кризисности имеет социализационный процесс. Однако «столкновения» с профессиональным сообществом для одних является тем инструментом, который сглаживает шероховатости характера, недостаток знаний и опыта, а также воспитания молодого человека, для других – катализатором, который акцентирует самобытность и неординарность его личности, дает толчок к появлению новых идей и форм самореализации в профессиональной деятельности.

Если рассматривать специфику реализации процесса профессиональной социализации в социокультурном поле факультета СПО профильного вуза с точки зрения внешней перспективы, то необходимо проанализировать особенности его формы: этот процесс необратим, имеет тенденцию к концентрации и накоплению, носит направленный характер. Причем, каждая последующая стадия отличается от любой более ранней и включает в себя ее результат. При этом каждая более ранняя стадия подготавливает необходимость более поздней [6, с. 27]. Следовательно, процесс профессиональной социализации в социокультурном поле вуза характеризуется постепенностью и для каждого студента имеет сложную динамику. Причем этапы прогрессивного развития личности могут сочетаться с этапами регресса, а переход между аттракторами [4] в определенных случаях сопровождается продвижением через бифуркационную зону. По нашему мнению, при попадании в зону бифуркации каждый молодой человек под воздействием внутренних и внешних факторов выходит на один из имеющихся аттракторов.

Причем факторы, воздействующие на принятие того или иного решения, являются в данной ситуации управляющими, а аттракторы формируются по принципам природосообразности для каждого отдельно взятого индивида [2].

По нашему мнению, целесообразно рассматривать несколько основных форм развития процесса общей и профессиональной социализа-

ции в социокультурном поле среднего специального учебного заведения (схема 1). Направленный процесс профессиональной социализации на начальной стадии АВ (доссузовский и первый месяц пребывания в ссузе) всегда носит постепенно-восходящий характер, так как это – этап первичной адаптации.

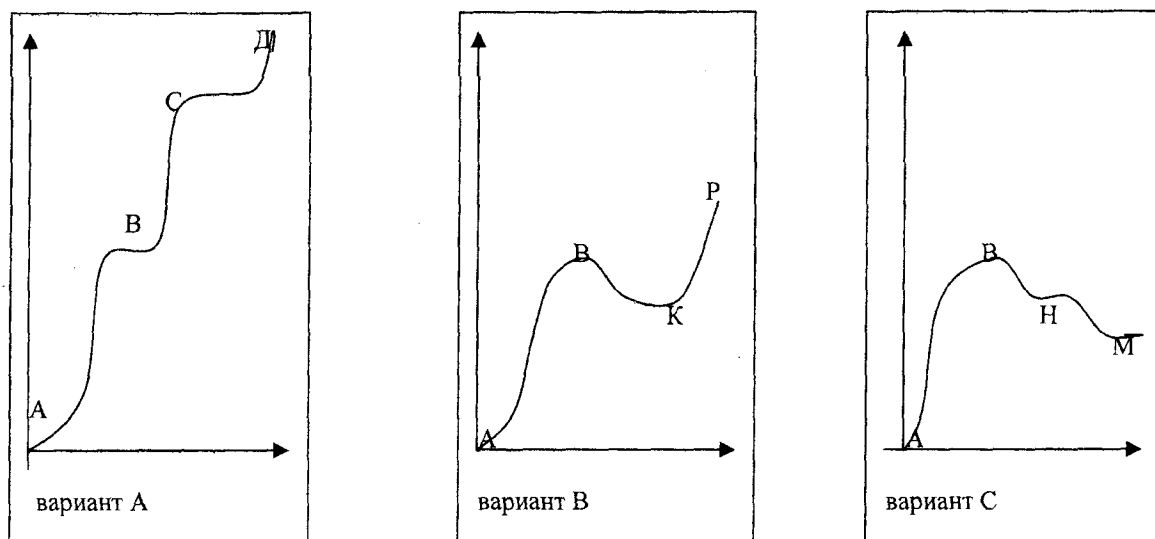


Схема 1. Аттракторная динамика процесса профессиональной социализации

Он проходит с большей или меньшей степенью интенсивности, и его амплитуда определяется как социальным воздействием внешнего по отношению к индивидууму социокультурного поля ссуза, так и его внутренними возможностями. После прохождения первой точки бифуркации В процесс социализации может развиваться по одному из вариантов.

Одни выбирают вариант А (аттрактор BCD), который характеризуется непрерывным процессом плавно восходящего «перетекания» одного этапа социализационной кривой в другой через последующие бифуркационные зоны, и поэтапный выбор оптимального, исходя из складывающихся обстоятельств, для человека аттрактора. Выбор индивидуумом варианта В (аттрактора BKP) означает, что после этапа первичной профессионализации АВ в силу определенных жизненных обстоятельств человек переходит на движение по аттрактору ВК, который характеризуется плавным частичным регрессом (длительная болезнь, серьезные неудачи в учебной деятельности, частичная потеря интереса к профессии из-за проблем в становлении межличностных взаимоотношений в учебной группе и т.д.) и небольшой временной длительностью. Затем при изменившихся обстоятельствах, создающих благоприятную основу для дальнейшего профессионального развития, осуществляется переход на аттрактор КР прогрессивной динамики дальнейшего процесса профессиональной социализации. Сложнее все-

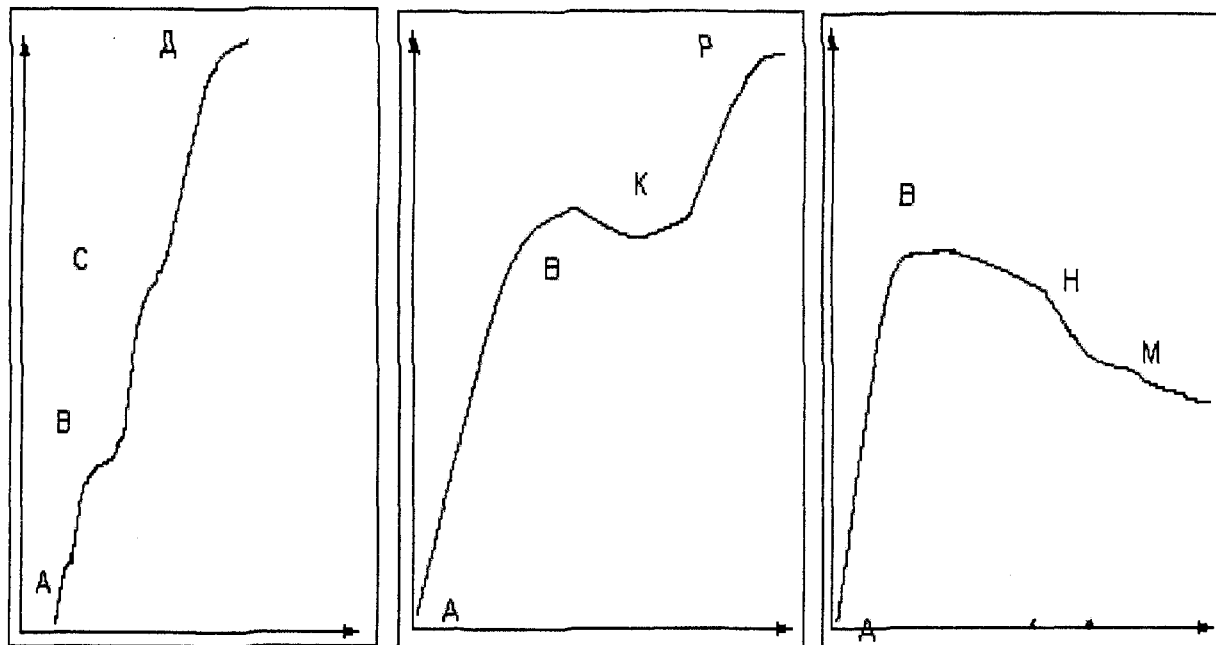
го вариант С (кривая АВНМ), при котором на начальной стадии профессиональной социализации индивидуум приобретает достаточно высокий индивидуальный потенциал, однако в силу серьезных изменений в жизни (инвалидность, полное разочарование в избранной профессии, межличностный конфликт внутри группы или с преподавателями, вынужденный переход в другое учебное заведение, конфликт в семье и т.д.) он вынужден шаг за шагом терять свой профессиональный потенциал определенного профиля, накопленный посредством профессиональной социализации, меняя профессии, учебные заведения, место работы и т.д. Очень часто такую динамику профессиональной социализации имеют представители маргинальных групп.

Принципиальное значение имеют качественные изменения аттракторной динамики процесса профессиональной социализации в условиях социокультурного поля инновационного типа. Специфика инновационного развития ссуза отразится на всех трех вариантах социализационных траекторий, представленных на схеме 1:

- вариант А – в аттракторе, характеризуемом кривой ABCD, этапы АВ, ВС и CD будут проходить в более короткие сроки и иметь большие амплитудные значения. При этом «ступени» вблизи точек В и С из строго горизонтальных приобретут «наклонный» характер, что свидетельствует о сглаживании остроты социально-психологической напряженности индивида при прохождении точек бифуркации и позитивном влиянии на индивида социокультурного поля ссуза;

- вариант В – аттрактор, характеризующийся кривой ВКР, будет на графике отличаться большей «пологостью», что соответствует снижению уровня индивидуальной социально-психологической кризисности студента в силу более интенсивного воздействия «поддерживающего» характера со стороны социокультурного поля ссуза;

- вариант С – аттрактор, описываемый кривой ВНМ, имеет на графике более пологий уклон, что описывает результат «поддерживающего» воздействия суперпозиционного характера со стороны внутренней и внешней сред ссуза инновационного типа.



Вариант А

Вариант В

Вариант С

Схема 2. Аттракторная динамика процесса профессиональной социализации студентов ссуза инновационного типа развития.

Процесс профессиональной социализации индивида в условиях среднего специального учебного заведения реализуется под воздействием собственного внутреннего поля социальных взаимоотношений. Понятие межличностного поля можно уточнить, определив для него четыре измерения, или аспекта, которые приводят к типологии по схеме «ИНЮ», состоящей из четырех частей: *ideal* (идеальной), *normative* (нормальной), *interactional* (интеракционной) и *opportunity* (возможной) [6]. При этом и идеал, и нормативное измерение вносят свой вклад в то, что традиционно рассматривается как культура. Взаимосвязанные сети действий составляют интеракционное измерение поля, его «социальную организацию», «социальную иерархию». Вместе с тем и интеракционное, и возможностное измерения вплетаются в то, что в прямом смысле можно назвать социальной тканью. Для выражения многомерности поля социального взаимодействия используется термин «социокультурное поле».

Социализационное поле не только каждого образовательного учреждения, но и каждой его структурной единицы, будучи социальной реальностью, «предстает межличностной (межличностной) реальностью, в которой существует сеть связей, привязанностей, зависимостей, обменов, отношений личной преданности. Иными словами, оно является специфической общественной средой, или тканью, соединяющей людей друг с другом» [6]. Межличностное поле является динамическим социальным полем, которое находится в постоянном движении: оно расширяется и сжимается, усиливается и ослабляется, сгущается и распыляется. Причем, по нашему мнению, формирование его происходит по законам суперпозиции личностных полей индивидов, являющихся участниками данной социальной организации.

Если учесть, что социальная организация «инновационный ссуз» является открытой системой, то суперпозиционный принцип наложения полей распространяется на социальное влияние внешней среды как прямого воздействия, так и

косвенного. Инновационные процессы, протекающие в рамках такого ссуза, только усиливают трансформацию внутренней структуры социальной организации, ее деятельности, состава, форм межличностного взаимодействия, что опосредованно влияет на процесс профессиональной социализации студентов. Поэтому, на наш взгляд, есть смысл говорить не о наличии разных типов социокультурных полей в рамках организаций традиционного и инновационного типов, а о различных характерах динамики протекания социальных изменений в этих организациях, которые имеют разные уровни влияния на формирование потенциала социальной и профессиональной конкурентоспособности своих выпускников.

При этом спецификой образовательных структур вузов, реализующих программы непрерывного профессионального образования, является реализация процесса профессиональной социализации в рамках единого социокультурного поля социально-профессиональной группы определенного профиля, формируемой не только из внутренних полей образовательных, научных и производственных подразделений вузов, но и из внутренних и внешних социокультурных полей производственных подразделений промышленных предприятий, являющихся их социальными партнерами. Следует также отметить, что процесс профессиональной социализации, реализуемый в рамках социальных организаций, относящихся к категориям «ссуз университетского комплекса» или «факультет СПО профильного вуза», имеет также ярко выраженный приоритет в пользу фор-

мирования личности молодого специалиста, обладающего как высоким потенциалом дальнейшего развития принципиально значимых социальных и профессиональных качеств, так и приоритетной установкой на обучение и профессиональное самосовершенствование «через всю жизнь».

Литература:

1. Волков, Ю.Г. Дополнительное профессиональное образование – новый социальный институт в России [Текст] / Ю.Г. Волков // Социально-гуманитарные знания. – 2004. – №3. – С.197-207.
2. Морозова, А.В. Модель аттракторной динамики процесса профессиональной социализации студентов [Текст] / А.В. Морозова // Известия Тульского государственного университета. Серия Социология и политология, Выпуск 6. – Тула: Издательство ТулГУ, 2005. – С. 166 – 169.
3. Нейматов, Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы [Текст] / Я.М. Нейматов – М.: Алгоритм, 2002. – 480 с.
4. Пригожин, И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой [Текст] / И. Пригожин, И. Стенгерс – М., 1991. – 431 с.
5. Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 449 с.
6. Штомпка, П. Социология социальных изменений [Текст] / П. Штомпка / Пер. с англ. В.А. Ядова. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 415 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.0

*С.Р. Бондарева, преподаватель Технологического института
Орловского государственного технического университета
Орёл, тел./ факс (4862) 551596*

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВИД ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Статья рассматривает деятельные технологии как вид инновационных технологий в системе непрерывного обучения.

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ.

Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Деловая игра – это средство моделирования проблемных ситуаций в различных областях деятельности человека, позволяющие найти оптимальные пути решения этих проблем, а также алгоритмы, на основании которых, можно спрогнозировать подобные ситуации и успешно их избежать.

Деловая игра представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Содержание деловой игры должно отвечать следующим требованиям:

1) **Деловая игра** – профессиональная игра. Она направлена на формирование таких навыков и умений, которые потребуются специалисту среднего звена. Поэтому в основе ее создания должен лежать анализ профессиональной деятельности специалиста именно этого уровня подготовки.

2) **Деловая игра** должна содержать игровую и учебную задачи. **Игровая задача** – выполнение играющим определенной профессиональной деятельности. **Учебная задача** – овладение знаниями и умениями.

3) **Деловая игра** межпредмета. Деловая игра, как вид деятельных технологий, широко используется дисциплинами «Менеджмент» и «Стратегический менеджмент».

Деловая игра «Принятие решений» содержит следующий элемент и условия:

1) **Дидактическая (учебная) задача** – это формирование теоретических знаний в области принятия управленческих решений, развитие навыков логического мышления, профессиональных навыков и умений в области принятия решений.

2) **Учебно-производственная игровая задача**. Она связана с ролью, которую выполняет студент.

Например, Вы руководитель низового звена, какой метод влияния вы выберете, оказывая влияние на высшее руководство, для того, чтобы оно приняло вашу точку зрения. Задача, поставленная в такой форме, способствует формированию у студента собственной позиции и навыков логического мышления.

3) **Игровая ситуация**, которая выражается в условиях и сценария игры, дается в виде описания ситуации.

Например, Вы являетесь руководителем, вам предстоит принять решение и его обосновать. Вы руководитель производственного коллектива. После реорганизации срочно необходимо перекомплектовать несколько бригад согласно новому штатному расписанию. По какому пути вы пойдете?

1. Возьмусь за дело сам, изучу все списки и личные дела работников цеха, предложу свой проект на собрании.

2. Предложу решить вопрос отделу кадров, это их работа.

3. Сначала определю того, кто будет возглавлять новые бригады и участки, затем поручу этим людям подать предложения по составу бригад.

4) Правила игры, т.е. ограничения, за пределы которых не могут играющие выйти «меры наказания» (штрафные очки, дополнительные баллы за правильно данные ответы, определяется шкала баллов)

1 место – 90 – 105 баллов

2 место – 70 – 80 баллов

3 место – 50 – 60 баллов

5. Коллективный характер игры, взаимодействие играющих в процессе игры, выражающиеся, с одной стороны, в выработке коллективных решений, с другой в многоальтернативности решений, связанных с различием мнений и позиций участников.

6. Состязательность в игре. Деловая игра, которая учитывает все выше рассмотренные элементы, и условия быстро дают результат, позволяет анализировать поведение студентов во время игры, легко выставить оценки.

Игровой результат – это показатели, по которым присуждается победа в игре, оценивается качество действий играющих. Показателями качества игрового результата являются правильность принимаемых решений, минимум ошибок, быстрота выполнения заданий.

Таким образом, деловая игра является одним из наиболее эффективных методов обучения, позволяющие снять противоречия между теоретическим характером учебной дисциплины и практическим характером профессиональной деятельности обучаемого.

УДК 37.0

В.Н. Быкова, преподаватель

Технологический институт Орловского государственного технического университета

Орел, тел./ факс (4862) 551596

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Всякая познавательная деятельность, всякий мыслительный процесс, взятый в реальной конкретности, совершается одновременно на разных уровнях многопланово.

С.А. Рубинштейн

Аннотация

Статья раскрывает применение интегрированных уроков при изучении дисциплин «Химия и биология», их структуру и содержание.

В современных условиях к учащимся предъявляются все более высокие требования, важнейшие из которых – качество знаний и умений применять их на практике в нестандартных ситуациях. Внесение в тот или иной вид учебной деятельности нестандартных оригинальных приемов, активизирует процесс познания, повышает интерес к знаниям в разных областях наук, воспитывает пытливость мысли и увлеченность, повышает эффективность занятия.

Применение системы интегрированных уроков, в комплексе с другими технологическими приемами позволяет заметно повысить интерес учащихся к процессу обучения. Интегрированные занятия в конечном счете направлены на повышение продуктивности учебной деятельности, превращения студента в активного субъекта собственного учения.

Результаты деятельности людей во многом определяются тем специфическим компонентом культуры, который составляет химические знания.

Занимая среди наук о природе место между физикой и биологией, химия вносит существенный вклад в понимание научной картины мира, поэтому ее задача – научить учащихся наблюдать окружающий мир, задумываться над его сутью, причинами, порождающими изменения в нем, анализировать условия, определяющие различные тенденции его развития. Исходя из этого, необходимо установить глубокие содержательные внутренние связи между всеми дисциплинами естественного цикла, организовать учебную деятельность так, чтобы она способствовала развитию интересов, способностей и возможностей учащихся.

При изучении естественных наук необходимо большое внимание обращать на практическую направленность обучения, где в основе лежат жизненные явления.

-Совершенствование и закрепление знаний учащихся о химических веществах клетки и живых организмов в целом.

- Интегрированные уроки позволяют учитывать различные начала естественных наук: физическое, химическое, биологическое, экологическое, географическое, что позволяет решать проблему межпредметного взаимодействия с техническими и общеспециальными дисциплинами, проблему охраны труда и здоровья человека.

Содержание интегрированных уроков, специальным образом выработанное и сконструированное, позволяет отойти от традиционного порядка изучения понятий и условий применения их только в отдельных областях наук. На интегрированных уроках, обозначенная тема или проблема рассматривается с разных точек зрения средствами нескольких дисциплин, это создает условия для использования при обсуждении темы разнообразных заданий, способствующих развитию интереса и накоплению опыта применения знаний.

Подготовка интегрированных уроков и возможное их проведение осуществляется совместно с преподавателями разных дисциплин.

Формы проведения интегрированных уроков и внеклассных мероприятий различны: собеседование, семинар, конференция, ролевая игра, дискуссия, проект, конкурс и др.Выбирать следует ту форму организации работы учащихся, которая позволит им в большой степени проявить активность и самостоятельность в применение знаний, а так же максимально углубить их.

Интегрированный урок по теме «Химическая организация живой материи» проводился в часы, отведенные на предмет биология, но с таким же успехом мог проводиться и по химии и по ОБЖД, так как интеграция содержания именно этих дисциплин на данном уроке наибольшая.

Цели урока:

-Формирование навыков самостоятельной работы при проведении биохимического эксперимента.

-Развитие познавательного интереса к предметам изучения через межпредметные связи.

-Воспитание грамотного и бережного отношения к здоровью человека.

Тип урока: Комбинированный.

План урока.

1.Блиц опрос по предыдущему материалу.

Вопросы: (примеры)

- Амины жизни.

- Трехатомный спирт, входящий в состав жиров.

- Ядовитый спирт, образующийся в результате метаболизма в клетках древесных растений.

- Кислота, вырабатываемая стрекательными клетками муравьев.

- Углеводород, входящий с состав феромона тревоги у муравьев-древоточцев. При крекинге этого углеводорода образуется пентан и пентен.

- Кислота, которая вырабатывается молочными железами животных и в виде эфира с глицерином входит в состав сливочного масла.

- Углевод, содержащийся во всех растительных материалах: в хлопке его 95-98%, во льне до 85%, в хвойных деревьях до 60%.

2.Выполнение заданий для повторения строения молекул ДНК и РНК.

(Примеры заданий).

На фрагменте одной цепи ДНК нуклеотиды расположены в последовательности А-А-Г-Т-Ц-Т-А-Ц-Г-Т-А-Т.... Изобразите схему структуры второй цепи данной молекулы ДНК. Какова длина (в нм) этого фрагмента ДНК, если один нуклеотид в этом фрагменте занимает около 0,34 нм? Определите долю каждого нуклеотида в этом фрагменте ДНК в (%).

По мнению некоторых ученых, общая длина всех молекул ДНК в ядре одной половой клетки человека составляет около 102 см. Сколько всего пар нуклеотидов содержится в ДНК одной клетки (1 нм = 10⁻⁶ мм)

Вывод. Состав живой клетки представляет сложную функционально взаимосвязанную систему химических веществ.

3.Выступление студентов с докладами о содержании и роли химических элементов в организме, поступлении химических элементов в организм человека с пищей.

На этом этапе учащиеся работают с дидактическим материалом (картинки, схемы, иллюстрации в дополнительной литературе, учебнике и др.), содержащим краткое описание химических элементов и их содержание в продуктах питания. По ходу докладов и работы с дидактическим материалом составляется таблица.

Таблица № 1.

Название элемента	Физико-химические свойства	Способ поступления в клетки растений и животных	Физиологическое действие
Калий Натрий Кальций Магний Железо и др.			

После заполнения таблицы студенты вместе с преподавателем должны сформулировать вывод.

Вывод. Химические элементы –*элементы жизни* необходимы живым организмам и человеку для нормальной жизнедеятельности. Они содержатся в растительной и животной пище и оказывают разнообразное действие на организм.

4. Краткие сообщения о витаминах (учителя и учащихся).

Работа с учебником, иллюстрациями. Краткая запись сведений о витаминах в виде таблицы (по типу таблицы №1)

На этом этапе проводится эксперимент.

«Определение количества витамина С в лимонном соке».

Описание опыта.

К образцу лимонного сока прилейте немного крахмального раствора.

Затем по каплям пипеткой приливайте водный раствор и считайте капли до тех пор пока одна из капель не окрасит раствор в синий цвет.

Для подсчета количества витамина С в образце сока используйте следующие данные: 1 мл 0,125% раствора йода соответствует ---0,88 мг аскорбиновой кислоты. Чтобы узнать сколько мл йода использовалось на титрование, определите объем одной капли, сделав расчет: в 5 мл раствора йода содержится 155(заранее можно подсчитать) капель. Переведите число капель в миллилитры, умножьте на 0,88 и узнаете количество витамина С в вашем образце.

Вывод. Витамины – биологически активные вещества, содержащиеся в растительной и животной пище, которые необходимы человеку в небольших количествах, но играют важную роль для поддержания здоровья и нормальной жизнедеятельности.

Используя химический метод анализа можно определить содержание витамина в том или ином продукте.

Химические методы анализа используются в биологии для определения содержания химических веществ в продуктах питания, в медицине для определения, например, гемоглобина в крови.

ГЕМОГЛОБИН

Гемоглобин - пигмент крови человека и многих животных (практически всех позвоночных и некоторых беспозвоночных), сложное органическое вещество – соединение железа. Слово «гемоглобин» происходит от греческого «гемма» - «кровь» и «глобус» - «шар». Назначение гемоглобина – доставка к клеткам тканей молекулярного кислорода.

К сожалению, молекула гемоглобина способна присоединять не только кислород, но и, в частности, оксид углерода (//) CO, это является причиной отравления организма угарным газом.

На данном этапе урока учащиеся решают задачу, в которой применяют химические расчеты для оценки опасности жизни человека.

Текст задач напечатан на карточках.

Этап урока посвящен биологически активным веществам, участвующим в регуляции химических процессов и регулирующих работу органов животных и человека.

Форма работы: рассказ преподавателя, работа учащихся по заполнению таблицы.

(Решение задач).

Химические расчеты как средство оценки опасности ситуаций.

Задача 1.

При тлеющем горении древесины 1/5 всей имеющейся в ней целлюлозы окисляется до монооксида углерода и воды. При концентрации CO, равной $1,0 \cdot 10^{-3}$ г/у человека возникает нарушение дыхания, острое отравление наблюдается при концентрации большей на порядок. Оцените, какому риску подвергают себя люди, если они закроют задвижку в печной трубе при условии, что:

- 1) в печке осталась древесина массой 3 кг
- 2) массовая доля целлюлозы в древесине равна 0,05,
- 3) размер закрытого помещения $3 \times 3 \times 4$ м. 4) утечкой газа за пределы помещения пренебречь.

Подведение итогов занятия (выводы)

Химия и биология – две естественные науки, связанные между собой особой формой взаимодействия химических веществ и процессов их превращения. Химические методы исследования состава и свойств веществ помогают осмыслить их биологическое действие на живой организм и подобрать способы защиты от их негативного влияния.

Проведение урока по такой системе показывает, что:

1. Интегрированные уроки способствуют:
 - 1) развитию речи, обогащению словарного запаса, творческой самостоятельности, мышления и интеллекта
 - 2) формированию системы нравственных отношений утверждению жизненных ценностей, норм поведения

Интегрированные уроки позволяют:

- отойти от шаблонов и стереотипов привычного восприятия
- овладевать новыми стратегическими действиями
- позволять чередовать различные виды деятельности для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени
- обеспечивают возможность получение новой информации, которая лучше воспринимается в целостности с другими знаниями.
- развивают навыки в определении стратегических действий.

УДК 37.01

Л.Ю. Гаврилова

Ливенский филиал ГОУ ВПО «Орловский государственный технический университет»

Ливны, тел. (48677) 3-45-35, факс (48677) 3-17-34,

E-mail: livny@ostu.ru

АДАПТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются вопросы по адаптации студентов первого курса к изучению дисциплины «Физика» в условиях среднего профессионального образования.

Адаптивная технология обучения разработана и внедрена в учебный процесс А.С. Границкой. создание технологии вызвано рядом педагогических проблем и стремлением использовать идеализированные возможности как всего учебного процесса, так и отдельно взятого занятия.

Цель технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании интеллекта учащегося; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям студентов.

Основная сущность технологии заключается в одновременной работе преподавателя по:

- управлению самостоятельной работы всех учащихся;
- работе с отдельными учащимися – индивидуально;
- осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей студентов;
- максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

В самой структуре технологии предусмотрена возможность ее этапного внедрения в учебный процесс.

Первый этап технологии начинается с изменения структуры урока. На объяснение нового материала отводится незначительная часть времени (5–7 мин.). Затем преподаватель задает учащимся домашнее задание с комментарием особенностей его выполнения и просит его выполнить на занятии. Сам преподаватель в это время осуществляет индивидуальную проверку выполненного к данному уроку домашнего задания. Учащиеся работают самостоятельно основное время занятия! Педагог наблюдает за работой всех учащихся и работает в это время с отдельными учениками.

В конце занятия преподаватель обходит всех учащихся, оценивает их достижения и результаты выполнения.

На первом этапе преподаватель учит всевозможным приемам самостоятельной работы.

Кроме обучения, в частности объяснений, демонстраций и работы в индивидуальном режиме, преподаватель осуществляет включенный в самостоятельную работу контроль и работает индивидуально, отключая учащихся от самостоятельной работы по очереди. При такой структуре урока учащиеся могут работать в трех режимах: совместно с преподавателем; индивидуально; самостоятельно под его руководством. Вот один из вариантов структуры урока: учитель работает со всеми, дает самостоятельную работу, в нее включен и контроль, работают индивидуально.

Этот этап при внедрении на занятиях в группах С11, Т11, М11, Э11 позволил привлечь к работе практически всю группу (например, каждый студент занимался конспектированием материала, поиском ответов на индивидуальные вопросы, составлением карточек с вопросами для одногруппников) в этом был положительный результат первого этапа данной технологии. Но при этом возникали проблемы связанные с трудностями выделения основного материала в тексте или чрезмерной лени отдельных студентов. Так как работа студентов на этом этапе в основном самостоятельная под руководством преподавателя, то организовать индивидуальный подход к студентам групп с малой численностью намного проще чем к студентам группы которых превышают 30 человек (Т11 и Э11).

На втором этапе организуется взаимоконтроль учащихся. При этом экономится время, есть помощь преподавателю. Учащиеся обмениваются тетрадями с сидящим рядом или слушают друг друга. У них есть инструкции по проверке и учету ошибок и т.п.

В целях максимального использования времени на занятии для устной самостоятельной работы организуется работа в статистических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами).

Всем этим обеспечивается разнообразие видов работ, возможностей реализовать свои силы, утвердить себя, проявить инициативу, находчивость, гибкость мысли. При организации такой работы учитываются желания учащихся. Преподаватель выступает организатором, готовит соответствующие задания, привлекает всех к этой работе. А

также активно включается сам в работу групп в разных качествах: участника, помощника, консультанта, арбитра и т.п.

В адаптивной технологии самостоятельная работа учащихся протекает одновременно с индивидуальной. Индивидуализация обучения направлена на развитие умений и навыков самостоятельной работы, умения добывать знания, решать проблемные ситуации, проявлять свое творчество при выполнении заданий.

Индивидуальная работа может быть организована в двух вариантах: первый вариант – учащиеся приступают к самостоятельной работе, а преподаватель начинает обход всех учащихся (оказывает помощь, советует, отмечает успехи); но может быть и другой вариант – начинается включенный контроль, в процессе которого выявляется уровень самостоятельности, ход взаимоконтроля, часть учащихся оценивается, осуществляется помощь в выполнении дифференцированных заданий.

Данный этап оказался хорош тем, что возникла значительная экономия времени на проверку домашнего задания и при этом большое количество опрошенных, но бывали случаи необъективности оценки знаний. В динамических группах могли присутствовать недружелюбные отношения, отсюда и заниженные оценки, в статистических группах – наоборот.

Третий этап технологии предусматривает обособленную самостоятельную работу (чтение, решение задач, выполнение практических и лабораторных заданий) и переход к самоконтролю.

Комплексный блок контроля включает, наряду с контролем преподавателя, самоконтроль опосредованный (технические средства контроля, безмашинные контрольные программы), самоконтроль (внутренний) и взаимоконтроль (условно-машинный или свободный).

Контроль преподавателя, включенный в самостоятельную работу учащихся, ориентирован на помощь им в формировании умения работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль, помогать товарищу при возникновении трудностей. Во время индивидуального контроля

преподаватель оценивает творческую деятельность учащихся в момент ее проявления или по ее результатам.

Этот этап включает классические формы самостоятельных работ, например, лабораторные работы, самостоятельные работы по карточкам, тестовые опросы, решение задач. Однако последний момент нельзя ориентировать только лишь на самостоятельное решение задач, так как отдельные студенты не способны справиться даже с простейшими задачами для них все-таки надо представлять готовое решение на доске, если уж индивидуальная помощь педагога не дала своего результата. Однако, зная тот факт, что решение задачи будет представлено на доске, некоторые студенты не хотят думать и их решение задач сводится к автоматическому списыванию результатов с доски.

В условиях адаптивной системы обучения (АСО) обучение – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, взаимоконтроля, приемам исследовательской деятельности, умений добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде.

Данную технологию не так – то легко внедрять в учебный процесс, так как не все нынешние студенты трудолюбивы. Однако использование адаптивной технологии обучения позволило избежать безделья практически всех учащихся на занятиях, даже тех, которые могут притворяться, что слушают объяснение материала, а на деле думать о своих проблемах не связанных с учебной. В данном случае им все-таки приходится включаться в работу, добывать самостоятельно знания, делать необходимые выводы и умозаключения. По моему мнению, учить самостоятельно работать необходимо не только в колледже, но и на более ранних этапах обучения.

Умение самостоятельно работать - это то, чему студент должен научиться. Основным признаком АСО является резкое увеличение времени на самостоятельную работу на уроке, и как следствие этого, нормализация загруженности учащихся домашней самостоятельной работой.

УДК 37.01

В.Н. Горшков

Ливенский филиал ГОУ ВПО «Орловский государственный технический университет»
 Ливны, тел. (48677) 3-45-35, факс (48677) 3-17-34,
 E-mail: livny@ostu.ru

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются вопросы проблемного обучения студентов на занятиях технической механики.

Быстрое нарастание потока научной информации поставило задачу повышения эффективности процесса обучения студентов. Для того чтобы быть на уровне времени студент должен овладеть системой основных научных понятий, уметь ориентироваться в научно-технической литературе, самостоятельно и быстро отыскивать нужные сведения, научиться самостоятельно и систематически пополнять знания и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями, ибо творческий труд – главное условие научно-технического прогресса общества.

В последнее время особые надежды в этом отношении связываются с проблемным обучением. Проблемное обучение – это система развития студентов в процессе обучения, в основу которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечении студентов к активному участию в разрешении их. Под учебной проблемой понимают задачу (вопрос, задание), решение которой нельзя получить «по готовому образцу», на основе уже известных студентам способов; здесь от решающего требуется проявление самостоятельности и оригинальности в самом подходе к решению. Эта система охватывает все основные виды учебной деятельности студентов и определяет оптимальные условия их труда в каждом из видов деятельности: при изложении нового материала, при выполнении студентами самостоятельных экспериментальных работ, решении задач и др.

Но прежде всего должны быть решены некоторые вопросы общего характера. Одним из главных является вопрос о принципах отбора центральных проблем, составляющих логическую основу системы проблемного обучения технической механики.

Главная цель проблемного обучения – при минимальных затратах времени получить максимальный эффект в развитии мышления и творческих способностей студентов, поэтому вопрос об отборе нужных (наиболее ценных) проблем, связанных между собой в единую систему, нельзя ре-

шать в отрыве от структуры курсов и содержания материала.

Структура курса определяется общими идеями, положенными в основу его построения. Система главных проблем, определяющих характер проблемного обучения, должна, естественно, отвечать центральной методической идее, т.е. соответствовать структуре раздела и его содержанию. Из этого и нужно исходить при отборе главных, направляющих проблем. Эти проблемы должны способствовать логически последовательному раскрытию стержневой методической идеи курса и обеспечивать активную мыслительную работу студентов.

Например, в разделе «Статика» основные проблемы могут быть сформулированы в определении опорных реакций:

- 1) Для сходящейся системы сил: плоской и пространственной.
- 2) Для произвольной системы сил: плоской и пространственной.

В разделе «Кинематика»: определение положения движущего тела в любой момент времени:

В разделе «Динамика» – решение двух основных ее задач.

В разделе «Соппротивление материалов» расчет на прочность, жесткость и устойчивость и т.д. Главные проблемы, вытекающие из самой структуры курса, образуют основную логическую цепь связанных между собой проблем. На их основе уже составляются частные проблемы, цель которых – последовательно раскрыть главные проблемы. Например, основная проблема кинематики распадается на две частные проблемы:

- 1) От чего зависит положение движущего тела?
- 2) Математическая зависимость между координатой и временем при заданном характере движения тела.

При отборе проблемных заданий, предназначенных для самостоятельного выполнения их студентами, необходимо учитывать существенное уве-

личение времени на их выполнение. Однако, если речь идет о наиболее важных и принципиальных вопросах курса, то это себя оправдывает.

Например, при изучении кинематики принципиально важным является вопрос об относительности движения, т.е. о зависимости характера движения и уравнений движения от выбора системы координат. Целесообразно предложить проблемное задание: по известному закону движения тела в подвижной системе координат и закону движения ПСО относительно неподвижной вывести закон движения тела относительно НСО.

С точки зрения проблемного обучения наибольшей ценностью обладает такое построение учебного материала, которое позволяет развить логику развития важнейших физических идей и теорий. На этом, в частности, построена история технической механики. К примеру, не уменьшая заслуг основателя классической механики Ньютона, важно не только упомянуть о Даламбере, Лагранже и т.д., но и на конкретных задачах показать существенное преимущество их теории.

Так введение Даламбером понятие силы инерции позволяет объяснить причину разрушения шлифовальных кругов при превышении допустимой частоты вращения. Принцип Даламбера позволяет рассчитывать дополнительные нагрузки на опоры в несбалансированных системах, движущихся с ускорением.

Уравнения Лагранжа позволяют исследовать движение тел механических систем с одной или двумя степенями свободы не рассоединяя систему на составные части, как это предполагается в динамике Ньютона. Решения задач получаются более компактными.

Таким образом, требования проблемного обучения к структуре и содержанию курса технической механики затрагивают как методологические, так и чисто педагогические основы обучения и воспитания студентов.

Последовательность действий преподавателя при составлении системы главных проблем сводится к следующему:

1. Первоначально определяется стержневая идея данного раздела курса дисциплины.
2. Выделяются основные этапы – логические линии в развитии центральной идеи.
3. Формируются проблемы, решение каждой из которых создает переход от одного этапа к другому.
4. Разрешение этих проблем различными способами: проблемной ситуацией; проблемным изложением нового материала; поисковой беседой с помощью системы вопросов; фронтальным экспериментом; решением творческих задач и т.д.

В своей практической работе могу выделить пять направлений использования проблемного обучения на занятиях технической механики.

1. Кратковременная проблема – через проблемную ситуацию. Использую для активизации мыслительной деятельности и заинтересованности студентов на занятиях. Например, по теме «Червяч-

ные передачи» показываю червячную пару. Студенты видят что венец выполнен из бронзы, а червяк из стали. Ставится проблемный вопрос: «Возможно ли выполнение из стали колеса, а из бронзы червяка, т.е. наоборот?» Ведь с точки зрения снижения трения скольжения в передаче эта замена равноценна. В процессе изучения данной темы студенты выясняют, что червяк находится постоянно в зацеплении, а зубья колеса – эпизодически. Для равномерного износа передачи, а следовательно повышения ее долговечности такая замена невозможна. И таких проблемных вопросов можно предложить достаточно много по практически любой теме занятия.

2. Основная проблема по теме занятия. Использую для осознанного выполнения цели занятия.

Например, по теме «Расчеты на прочность, жесткость и устойчивость ставлю проблему: какой из расчетов наиболее важен? Привожу пример с самолетом. При неверном расчете на прочность под действием подъемной силы крыло отрывается от корпуса и самолет падает.

При неверном расчете на жесткость, и правильном расчете на прочность, крылья, под действием той же силы, имеют чрезмерно большие прогибы вверх, самолет падает, хотя крылья и не отрываются от корпуса. При неверном расчете на устойчивость, например, при смещении тяжелых грузов внутри корпуса возможно также падение самолета. В итоге студенты осознанно приходят к выводу, что все три расчета в ответственных конструкциях равноценны.

3. Главная проблема по блоку тем или разделу. Используем процесс систематизацию знаний. Например, в кинематике – определение кинематических характеристик точек тела при естественном, координатном, векторном способах задания движения, при поступательном, вращательном и плоском движениях тела.

4. Глобальная проблема по дисциплине. Использую для работы на конечный результат, осуществление межпредметных связей. Например, при расчетах деталей машин напоминаю, что реакции опор определяются из раздела теоретической механики, построение эпюр внутренних силовых факторов и нахождение наиболее опасного сечения – из раздела сопротивления материалов; конструирование, подбор материалов, термообработка – из деталей машин и материаловедения.

5. Проблема фронтального эксперимента. Использую для научно-исследовательской работы студентов. Например, при выполнении лабораторной работы на тему: «Определение параметров зубчатого цилиндрического колеса методом замера» ставлю проблему: «Можно ли измерять шаг колеса с помощью штангенциркуля?» На первый взгляд, может показаться почему бы и нет. Однако при изображении на эскизе параметров колеса шаг определяется как часть дуги окружности делительной или основной. Штангенциркуль измеряет кратчайшее расстояние между двумя точками, т.е. по хорде, а не дуге. Однако в учебной литературе рас-

сматривается возможность измерения шага. Так можно или нельзя?

Предлагаю студентам для различных зубчатых колес рассчитать шаг и измерить. Затем найти относительную погрешность. Найдя ее, студенты

приходят к выводу, что погрешность составляет менее 1%. Таким образом, фронтальный эксперимент разрешил эту проблему.

УДК 37.0

Коришунова Л.И., преподаватель

*Технологический институт Орловского государственного университета
Орел, тел. (4862) 551596*

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Аннотация

Данная статья показывает методику проведения деловой игры при изучении дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Охраны труда»

Многим известна китайская пословица: «Скажи мне – я забуду. Покажи мне – я запомню. Вовлеки меня – я пойму». В ней намечен путь, которым проходит каждый из нас, стремящийся достигнуть активизации мыслительной деятельности студентов.

Мне как преподавателю предметов «Безопасность жизнедеятельности» и «Охраны труда», всегда хотелось сделать урок интересным для всех студентов группы, вовлечь и заинтересовать их. Поиск решений этой задачи привел к игровым инновационным технологиям.

Познавательная активность студента зависит, в значительной степени, от его способности к самостоятельной деятельности.

С психолого-педагогической точки зрения активность студента определяют состоянием возбуждения деятельности, характеризуемым следующими признаками:

- углубленным интересам и знаниям, целям и задачам обучения,
- направленностью внимания и повышением усилий при обучении,
- мобилизацией физических и психических сил на достижение поставленных целей.

Отличительной особенностью деловой игры является:

- моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций;
- поэтапное развитие игры, в результате чего выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;
- наличие конфликтных ситуаций;
- совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные заданием роли;

- использование описания объекта игрового имитационного моделирования;
- контроль игрового времени;
- элементы состязательности между группами и участниками;
- оценка хода и результатов игры.

В хорошо подготовленной деловой игре преподаватель в основном действует до начала игры. Чем меньше он вмешивается в процессе игры, тем больше в ней элементов саморегулирования и взаимоконтроля студентов, тем выше обучающая ценность игры.

Для обеспечения признака различия интересов участников игры (конфликтных ситуаций) преподаватель может применить метод возмущающих воздействий или введение противоречий в исходные материалы игры. Это могут быть: функциональные обязанности действующих лиц; ограничения на поставку материалов, обеспечения выполнения планового задания в условиях концентрации неполадок при пуске технологической установки или цеха и т.д.

Важнейшей частью является отработка алгоритма поступления информации от одной группы студентов к другой и обучение их в соответствии с этим принятию оптимальных решений.

Немаловажно и то, что здесь, не удастся заранее предсказать ситуации, в которых может оказаться каждый из принимающих участие в игре, и то, что любое решение обучаемых зависит от предшествующих решений и поправок, принятых ранее как самим участником игры, так и другими.

Структура деловой игры:

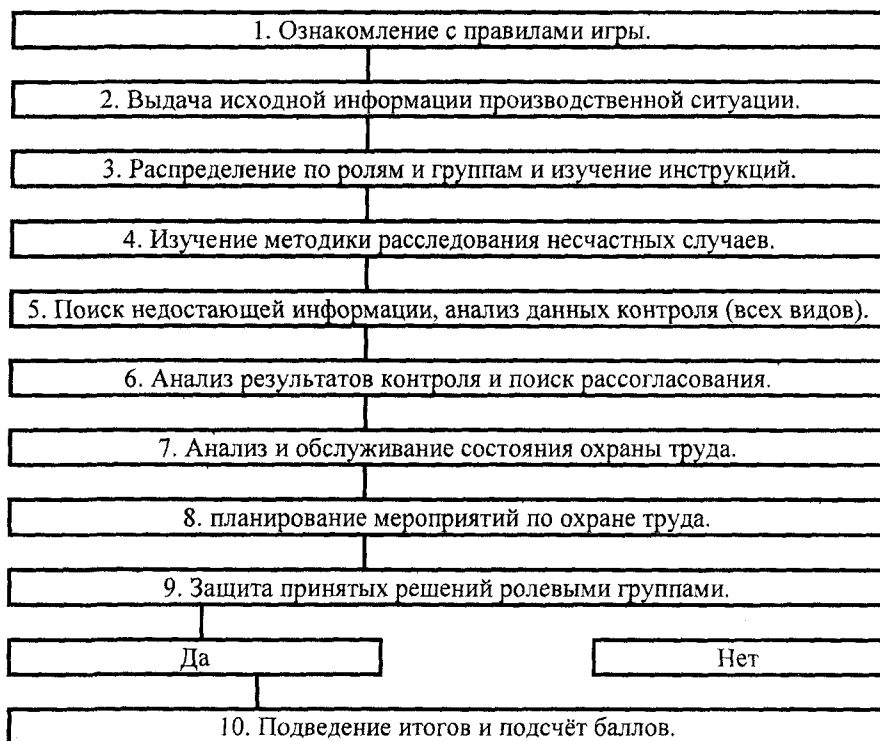
1. Знакомство с реальной ситуацией.
2. Построение имитационной модели.

3. Постановка главной задачи группам, уточнение их роли в игре.
4. Создание игровой проблемной ситуации.
5. Поиск для решение проблемы необходимого теоретического материала.
6. Решение проблемы.
7. Обсуждение и проверка полученных результатов.
8. Коррекция.
9. Реализация принятого решения.

10. Анализ итогов работы.
11. Оценка результатов работы.

Деловая игра
по теме: "Расследование и учёт несчастных случаев на производстве".

Проведение деловой игры можно представить блок схемой



ведение деловой игры можно представить в виде 5-этапов

I этап - подготовительный, в него входят блоки 1 и 2;

II этап - распределение по ролевым группам и изучение инструкций (блоки 3 и 4); продолжительность этих этапов 45 мин.

III этап - аналитическая и контрольно-информационная часть (блоки 5, 6, 7); продолжительность этапа 45 мин.

IV этап - функциональная часть, т. е. выработка решений и осуществление управляющих воздействий (блоки 8, 9); продолжительность - 45 мин.

V этап - заключительный, т. е. оценка принятых решений, подведение итогов игры (блок 10); продолжительность этапа 30-45 мин.

Вся учебная группа разделяется на микрогруппы, внутри которых каждому студенту отводится своя роль в расследовании: главный инженер, начальник цеха, инженер или начальник охраны

труда, общественный инспектор охраны труда, мастер.

В ходе игры участники должны:

1. На основании имеющихся первичных документов (объяснительная записка и выписка из личной карточки инструктажа) провести расследование несчастного случая и составить акт по форме Н-1, кроме того предоставить дополнительные документы, необходимые для расследования.

2. Рассмотреть пять травматичных ситуаций и дать ответы на поставленные вопросы.

Каждой микрогруппе дается задание, методическое пособие, инструкции участникам игры, "Положение о порядке расследования и учёта" несчастных случаев, "Инструкция о порядке применения правил возмещения предприятиями, учреждениями, организациями ущерба, причинённого рабочим и служащим увечьем либо иным повреждением здоровья, связанных с исполнением иных трудовых обязанностей".

Все микрогруппы знакомятся с правилами игры, регламентом.

Правила игры.

1. Все участники игры обязаны изучить методические указания по проведению деловой игры.

2. Все участники игры должны знать теоретический материал лекции курса "Охрана труда".

3. Все участники игры должны изучить методические указания по стимулированию работы по охране труда и воспитанию.

4. Уметь определить $K_{o.m.}$ и заполнять дневник профилактической работы по охране труда.

5. Все участники игры должны соблюдать временной регламент игры, своевременно заполнять таблицы и помнить, что группы, представившие первыми решения к установленному сроку, получают 5 поощрительных баллов, вторыми - 2, остальные - 0.

6. Деятельность членов группы оценивается "главными", деятельность "главных", и групп надзора - руководителем игры или арбитражем.

7. "Главный" имеет право поощрять каждого участника группы за разработку предложений по решениям (от 1 до 3 баллов). Фонд поощрений "главных" не ограничен. Однако, если при защите решения окажется, что "главный" поощрил ошибочные решения, то руководитель игры наказывает "главного" соответствующим штрафом от 2 до 4 баллов.

8. Все участники игры должны знать, что они имеют право на запрос информации у руководителя игры, но при этом каждый запрос нормальной информации (из документации, имеющейся в распоряжении участников игры) наказывается штрафом 1 балл, а каждый запрос количественных параметров (решений) - штрафом в 2 балла.

9. Все "главные" должны понимать, что они поощряются за умение руководить коллективом (группой участников игры) от 1 до 3 баллов.

10. Все участники игры должны знать, что за недисциплинированное поведение в процессе игры они будут наказываться штрафом в 2 балла.

11. Участники игры набравшие максимальное количество баллов, объявляются победителями.

Заключительным этапом игры является коллегиальное и объективное оценивание результатов игровой деятельности участников деловой игры.

Предварительно на доске вычерчивается таблица итогов:

Каждая группа оценивает своих соперников и в таблицу итогов проставляется средний балл выставленный каждой группой.

"Главный" группы дифференцировано оценивает участие каждого студента микрогруппы в деловой игре аналогично общей оценке.

Если группа набрала в итоге
от 40 до 34 баллов она получает оценку "5"
от 33 до 28 баллов - "4"
от 27 до 20 баллов - "3"
менее 19 баллов - "2"

"Главный" в группе распределяет баллы таким образом, чтобы средний балл выставленный каждому участнику был равен баллу полученному группой в игре.

Пример: Если в группе работало 6 человек, а оценка работы "4", то "главный" группы может распределить оценки в зависимости от вклада следующим образом:

Первый студент - 4
Второй студент - 5
Третий студент - 3
Четвертый студент - 3
Пятый студент - 4
Шестой студент - 5

Средний балл остаётся "4".

Инновационная форма проведения занятия в виде деловой игры позволяет повысить активность обучаемых, усиливает их мотивацию к получению новых и закреплению полученных знаний, соревновательный характер стимулирует интеллектуальную деятельность, а форма игры добавляет уверенность и оптимизм. Наличие нестандартных вопросов, проблемных ситуаций на уроке создают активно – познавательную атмосферу.

УДК 316.614.5

А.В. Морозова, к.с.н., доц.

Технологический институт, ГОУ ВПО «ОрелГТУ»

Орел, тел./факс (4862) 555524, E-mail: tk@ostu.ru

ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ВУЗА

Аннотация

В настоящей статье анализируются вопросы специфики применения основных принципов управления социальной организацией к управлению процессом профессиональной социализации в условиях профильного многоуровневого вуза.

Научный подход к изучению организации управления процессом профессиональной социализации предполагает сознательное использование законов общественного развития, закономерностей и принципов управления социальными процессами.

Анализируя особенности управления, исследователи предпочитают наряду с системным подходом рассматривать диалектическое взаимодействие между субъектом и объектом управления. Такое взаимодействие предполагает корректировку не только управляемой системы, но и управляющей, которая должна приспособиться к ее новому состоянию.

По нашему мнению, перспективным и актуальным является подход, согласно которому под управлением понимают целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели) [1], [2], [4].

В процессе управления образовательными системами решаются две крупные задачи: ускорение эволюции управленческих систем до уровня, когда они могут успешно функционировать на основе гибких экстренных решений, иначе говоря, используя ситуационное управление; повышение адаптационных возможностей участников и компонентов системы с целью неигнорирования ими новых обстоятельств, которые возникают вне и внутри системы образования [3].

Особенностью многоуровневых профильных вузов является реализация процесса профессиональной социализации в рамках единого социокультурного поля социально-профессиональной группы определенного профиля, формируемой из внутренних полей не только структурных подразделений таких вузов, но и производственных подразделений промышленных предприятий, являющихся их социальными партнерами, при этом акцент делается именно на образовательной составляющей социального взаимодействия партнеров (таблица 1).

Вместе с тем, основными тенденциями в управлении процессом профессиональной социализации личности в условиях профильного вуза целесообразно считать включение стратегического компонента (основной заказчик – сфера производства и региональный рынок труда) и трансформацию базовых целей (социально-профессиональная конкурентоспособность молодых специалистов), а также активизацию рефлексивной составляющей управленческого процесса профессиональной социализацией (результаты и контроль).

Таблица 1

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА		
	ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
Субъекты и объекты	Социализирующая личность и социализируемая личность	Преподаватель и студент
Содержание	Знания, ценности, нормы и принципы жизни (образование, воспитание, институциональные формы становления личности)	Основы опыта человека в области общественных отношений, производства, труда, науки и культуры.
Ядро организационно-управленческого комплекса	Социальные технологии	Формы и методы воспитания и обучения

плекса		
Способы и методы диагностики; параметры	Социально-профессиональная конкурентоспособность, социально-профессиональная релевантность, социально-профессиональная мобильность.	Проверка знаний, умений и навыков; результаты трудовой и общественной деятельности; фиксация нравственных выборов, поступков, поведения; результаты самостоятельной продуктивной работы.
Критерии эффективности процесса	Когнитивный критерий; ценностно-мотивационный критерий, социальный опыт	Оценки знаний, умений и навыков, экспертные оценки и характеристики привитых студентам убеждений, черт характера, свойств личности.
Организация взаимодействия личности со средой	Синергетическое взаимодействие личности и социально-профессиональной группы в рамках ее социокультурного поля	Педагогически организованной средой считают согласованную с педагогическими целями деятельность семьи, общественных организаций, трудовых коллективов, неформальных объединений.

Управление процессом профессиональной социализации личности в социокультурном поле профильного вуза, по нашему мнению, может обеспечиваться следующими общими принципами, адаптированными к специфике его функционирования (системы непрерывного профессионального образования определенного профиля, позволяющей концентрировать материально-технические и кадровые ресурсы на учебно-научно-образовательном пространстве учебного заведения) и инновационного развития.

1. Принцип органической взаимообусловленности и целостности субъекта и объекта управления. В качестве объекта процесса профессиональной социализации выступают студенты всех уровней профильного вуза (НПО – СПО – ВПО – послевузовская подготовка); субъектами управленческой деятельности являются учебно-производственный и преподавательский персонал учебного заведения, социально-образовательная среда образовательного учреждения, производственная среда промышленных предприятий и организаций, являющихся базами производственной практики студентов и т.д., т.е. вся совокупность агентов профессиональной социализации. Предметом управления является социальная адаптация и социально-профессиональная интеграция личности, а результатом управленческого процесса – социальные образования и социально-профессиональная конкурентоспособность специалиста на современном рынке труда.

2. Принцип государственной законности системы управления процессом профессиональной социализации заключается в соответствии организационно-правовых форм деятельности профильного многоуровневого вуза требованиям и нормам государственного законодательства.

3. Принцип обеспечения внутренней правовой регламентации создания, функционирования и развития профильного вуза заключается в том, что процесс профессиональной социализации индивида реализуется в специфичном социокультурном поле учебного заведения. Оно осуществляет

свою деятельность и устанавливает отношения со своими внутренними субъектами в соответствии с требованиями внутреннего устава (положения), содержание которого должно отвечать законодательству страны и проходить регистрацию в Министерстве юстиции.

4. Принцип перехода субъекта в объект управления процессом профессиональной социализации в профильном вузе определяется содержанием деятельности, целями и задачами образовательного учреждения.

5. Принцип единства специализации и унификации процессов управления профессиональной социализацией индивидов заключается в оптимальном сочетании специализации, связанной с особенностями деятельности образовательного учреждения определенного типа как компонента динамично развивающейся системы профессионального образования, и универсализации управленческого процесса, основанной на выработке общих методов, подходов и технологий. В этом случае унификация управления процессом профессиональной социализации позволяет получать устойчивые результаты, и специализация – повышать их эффективность.

6. Принцип многовариантности управленческих решений диктуется, с одной стороны, необходимостью осуществлять выбор одного рационального и эффективного решения из множества возможных; с другой стороны, – тем фактом, что процесс профессиональной социализации имеет ярко выраженный индивидуальный характер. Поэтому при принятии управленческих решений требуется широкий спектр альтернативных решений, выбор из которых способствовал бы достижению управляющей системой поставленной цели.

7. Принцип обеспечения устойчивости результатов деятельности системы по отношению к окружающей среде. Устойчивость и стабильность управленческой системы, реализующей процесс профессиональной социализации, определяется качеством стратегического управления и оперативного регулирования, приводящего к улучшению адаптивности личности к изменениям в его внеш-

ней среде (в первую очередь, в экономике, правовой системе и системе технико-экономических технологий).

8. Принцип мобильности управления процессом профессиональной социализации в профильном вузе заключается в готовности образовательного учреждения к оперативной перестройке и изменению внутренней среды организации к изменениям, происходящим во внешней среде (требования работодателей, конъюнктура рынка труда, современные технологии образования и производства и т.д.).

9. Принцип автоматизации управления при реализации процесса профессиональной социализации в социокультурном поле профильного вуза заключается в развитии унификации и стандартизации как элементов управленческой системы и специализации выполняемых ими функций, так и определенных приемов социоинженерии, используемых в процессе межличностного взаимодействия субъектов и объектов социализационного процесса.

10. Принцип единства руководства при реализации процесса профессиональной социализации заключается в наличии единства программы и руководства по ее реализации для осуществления совокупности операций, преследующих одну и ту же цель, выбранную данным образовательным учреждением.

11. Принцип интегративности заключается в суперпозиционном характере воздействия агентов профессиональной социализации на личность в социокультурном поле многоуровневого профильного вуза, результирующей составляющей которого является формирование вектора ее определенной профессиональной направленности.

12. Принцип полифункциональности заключается в том, что каждый субъект социального взаимодействия в процессе профессиональной социализации имеет широкий спектр взаимодополняющих функций.

13. Принцип многоуровневости системы управления процессом профессиональной социализации предполагает наличие нескольких уровней управления при реализации данного процесса.

14. Принцип субъектности процесса профессиональной социализации личности заключается в наличии самосоциализационной составляющей этого процесса.

15. Принцип экономизации управления процессом профессиональной социализации заклю-

чается в повышении социально-экономической культуры субъектов социально-образовательного процесса.

16. Принцип социальной технологизации управления процессом профессиональной социализации заключается в создании условий для формирования и развития навыков использования социальных технологий субъектами управления процессом профессиональной социализации.

Профессиональная социализация студентов многоуровневого профильного вуза, реализующего программы непрерывного профессионального образования в определенной сфере профессиональной деятельности, формирует потенциал успешного включения его выпускников в процесс трудовой деятельности и поддержания высокого уровня профессиональной мобильности в течение всей жизни. Это создает основу материального благополучия молодых специалистов и осознанного формирования ими стратегии своего жизненного пути и профессиональной биографии.

Литература

1. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы : Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений [Текст] / Н.П. Капустин. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 216 с.
2. Третьяков, П.И. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента) [Текст] / П.И. Третьяков – М., 1995. – 204 с.
3. Ушаков К.М. Теория и практика повышения квалификации управленческих кадров системы образования в нестабильной ситуации [Текст] / К.М. Ушаков – Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб, 1998. – 72с.
4. Шамова, Т.И. Исследовательский подход в управлении школой [Текст] / Т.И. Шамова– М., 1992. – 129 с.

УДК 37.0

Рубцова Т.А., преподаватель
Технологический институт
Орловского государственного технического университета
Орел, тел. / факс (4862) 551596

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Данная статья раскрывает применение метода проекта при изучении английского языка в профессиональном колледже.

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности. Появление компьютеров поставило использование английского языка в особое положение по сравнению к другим языкам, поэтому можно сказать, что интерес к изучению языка растёт. И задача преподавателя состоит в том, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым.

Для решения этой задачи необходимо вести работу по созданию и внедрению таких форм и методов обучения и такого учебно-методического материала, которые помогут развивать у студентов мыслительные способности, интерес к учебной работе, самостоятельность и творчество. Именно активные формы и методы обучения способствуют формированию у студентов информационной базы, способностей к творчеству и формированию практических навыков.

Проект – это одна из форм развития творческой деятельности студентов. Она дает возможность индивидуального развития и внимание. В основе метода проектов – направленность на результат, который получается при решении основной проблемы.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. И главными целями метода проектов являются:

1. Показать умения отдельного студента при группе студентов и использовать приобретенный исследовательский опыт;
2. Реализовать свой интерес к обсуждаемой теме;
3. Продемонстрировать уровень обученности; совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения.

Формы проектов могут быть разнообразными. Это – моно проект, коллективный проект, устно-речевой, письменный, Интернет проект. Проектная деятельность может быть представлена в виде репортажей, экскурсий с рекламами, анкеты,

фотогазет, исследовательских работ, докладов. Тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории, и жизни людей разных стран, их традициями и обычаями.

Организуя работу над проектами необходимо соблюдать следующие условия:

а) Проблема или тема проекта должна быть сформирована так, чтобы направить студентов на привлечение фактов из разных областей знаний и разнообразных источников информации;

б) Необходимо вовлекать в работу над проектом всех студентов группы, предложив каждому свое задание с учетом их умений и навыков.

Учитывая все эти условия, работа над проектом выстраивается в несколько этапов:

1. Планирование работы над проектом. Это перечисление возможных тем проектов, обмен имеющимися знаниями.
2. Поиск и сбор информации, взаимосвязь между отобранными данными.
3. Обобщение полученной информации, систематизация полученных данных.
4. Презентация полученных результатов – подведение итогов.

В своей работе метод проекта применяю как на 1-м курсе, так и на старших. Для студентов первого курса предлагаются монопроекты. Были предложены следующие темы:

- Моя будущая семья
- Проблема «Отцы и дети»
- Дружба – друг
- Дом моей мечты
- Мой дом – моя крепость

Цель проектов – обеспечить взаимосвязь различных видов речевой деятельности, повторить и совершенствовать грамматические навыки, активизировать лексический материал по темам «Семья», «Друг», «Квартира». Конечно, темы проектов подбираются с учетом языковой подготовки студентов. И не в каждой группе можно предложить данную тему проекта. Необходимо учитывать и взаимоотношения в группе, уровень усвоения грамматического материала, умения обобщать

пройденный материал, способности делать выводы и аргументировать свои мысли. Для студентов первого курса этот вид работы помогает адаптироваться в новых условиях и быстрее влиться в новый коллектив.

При подготовке проектов студенты принимают такую форму, как работа с пословицами. Часто используемые ситуации с такими пословицами, как:

- Мой дом – моя крепость
- В гостях хорошо, а дома лучше
- Не так страшен черт, как его малюют
- Друг познается в беде

На втором курсе применению технологии «коллективного проекта». При прохождении темы «Колледж» используется рекламный проект. Предлагается провести экскурсию, рассказать о профессиях, по которым ведется подготовка в колледже. Уроки-рекламы стимулируют творческий подход со стороны студентов, демонстрацию оригинальности оформления своих работ. Этот проект дает возможность каждому студенту высказаться по теме. В подготовленных группах этот проект можно усложнить – предложить провести презентацию профессии в рамках города. В рамках предметной недели английского языка после прохождения темы «Страноведение» интересно проходит проект «Английский язык и я». В рамках этого проекта поднимаются такие темы, как «Английский язык и

музыка», «Английский язык и спорт», «Английский язык и компьютеры», «История языка». Проект завершается графическим изображением всех этих направлений. Этот проект пробуждает интерес к английской литературе, музыке, ко всему, что касается Англии и дает возможность высказать свое мнение, свое отношение к другой культуре. На 3-4 курсах темы «Система образования», «Защита окружающей среды» можно защитить проектами «Две системы образования: отличия и сходства», «Природа и человек: друзья или враги».

Проекты могут оформляться в письменном виде и путем публичной защиты. Объемы письменных проектов будут разными в зависимости от типа проекта, времени его выполнения и подготовленности группы. Этот вид работы отличается от других методов прежде всего тем, что студенты могут выбирать тему обсуждения, можно интегрировать работу с другими предметами и осуществлять межпредметные связи и получить знания не только по английскому языку. А преподаватель выступает в роли помощника. Он помогает поставить цели, подбирает источники информации, определяет сроки и объем.

Таким образом, проект – это одна из форм работы, направленной на результат, это вид работы, который заменяет контрольные и итоговые опросы студентов и является менее стрессовым.

УДК 37.0

Ивлева Н.В., преподаватель

Орловский базовый медицинский колледж,

Смирнова О.В., преподаватель

Технологический институт Орловского государственного технического университета

Орел, тел. / факс (4862) 551596

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНОГО УРОКА В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация

Данная статья раскрывает опыт организации и проведения бинарного урока по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в политехническом колледже.

Интерес возникает из интересных предметов и занятий.

Из богатства таковых возникает многосторонний интерес.

И.Ф. Герbart

Реформы, проводимые в системе российского образования, предусматривают новые требования к подготовке будущих специалистов во всех областях, востребованных на рынке труда. Уровень профессионализма работника, его социально-культурный статус должны оптимально соответствовать кадровым потребностям мелких, средних и крупных предприятий. Эффективность труда специалистов среднего звена на современном производстве определяется не только их техническими умениями и навыками, но и обобщенными про-

фессиональными знаниями и общим уровнем интеллектуального развития. Однако в практике обучения их формирование весьма затруднено. Важным условием для реализации этих требований является использование современных методологических подходов к обучению студентов средних специальных учебных заведений. Особенностью учебного процесса в технических колледжах является изучение широкого диапазона учебных дисциплин, начиная общеобразовательными и заканчивая специальными профессионально-

техническими. Повышение общеобразовательного и профессионально-технического уровня подготовки будущих специалистов не только необходимость, диктуемая особенностями современного производства, но и один из важнейших факторов роста его эффективности. Вместе с тем, предметы профессионально-технического цикла (общетехнические, специальные предметы и производственное обучение) в технических колледжах помогают закреплять, развивать знания и умения студентов по общеобразовательным дисциплинам, дополнять и углублять их путём рассмотрения научных основ техники, технологии и организации производства. Одновременно общеобразовательные дисциплины способствуют более осмысленному изучению специальных предметов и формированию научного мировоззрения. Единство и взаимосвязь общеобразовательного и профессионально – технического образования обеспечивается, прежде всего, на основе межпредметных связей, что является важными составляющими всесторонней подготовки молодёжи и формирования у них творческого, системного мышления и мобильного использования знаний в различных ситуациях. Межпредметные связи (МПС) не отрицают предметной системы. Они являются важным путём её совершенствования, преодоления недостатков и направлены на углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами. Для формирования творческой активности будущего специалиста, развития его профессионально-познавательных потребностей и интересов, выработки способности инициативно решать стоящие перед ним задачи велико значение форм и методов обучения с использованием МПС. Межпредметность – это актуальный принцип обучения студентов технических колледжей, которое обеспечивает решение основных социально-экономических и педагогических задач подготовки специалистов среднего звена. Следует заметить, что реализация межпредметных связей в педагогическом процессе направлена на решение не только учебных, но и воспитательных задач. Настоящее время особенно требует воспитания гуманистических качеств у будущих специалистов. С учётом решения данной задачи и построен курс «Основы Безопасности Жизнедеятельности». Побочные эффекты научно-технического прогресса и социального развития создали серьёзные угрозы жизни, здоровью людей и состоянию генетического фонда. В связи с этим, необходимы радикальные изменения в мировоззрении и менталитете. Для реализации собственного потенциала, человеку необходимо заботиться об индивидуальной безопасности, а именно, вести здоровый образ жизни, уметь ориентироваться в сложных условиях, быть готовым в случае необходимости, прийти на помощь, защитить себя и своих близких в сложившихся опасных ситуациях. Характерной чертой содержания курса «ОБЖ» является его взаимосвязь с материалами других предметов с ориентацией на системообразующую роль в системе образования вследствие приори-

тетности проблем безопасности человека. Таким образом, «ОБЖ» является по своему содержанию синтетическим предметом. Он базируется на знаниях, полученных по другим общеобразовательным и специальным предметам, интегрирует их в контексте решений по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Цель этой интеграции – обеспечить формирование у студентов целостного научного мировоззрения по проблемам безопасности человека в 21 веке.

Использование прогрессивных методических приёмов в преподавании «ОБЖ» позволяет добиться значительного повышения результата обучения. К таким приёмам, способствующим формированию обобщённых знаний и умений, относится методика использования межпредметных связей в педагогическом процессе. При реализации принципа МПС происходит актуализация опорных знаний из других дисциплин. Способы осуществления таких связей могут быть различны и, соответственно, изменяется характер учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях. Выделяют следующие способы использования этих связей в учебном процессе:

1. включение учебного материала другого предмета в лекционный материал;
2. решение задач, тестов, кроссвордов межпредметного содержания;
3. проведение межпредметных деловых игр, диспутов;
4. использование наглядных пособий, аудио- и видеоматериалов по другим предметам;
5. использование дополнительной научной и научно-популярной литературы, раскрывающей достижения современной науки;
6. проведение конференций межпредметного содержания, научных кружков, экскурсий;
7. межпредметные домашние задания.

Кроме таких традиционных форм использования методических приёмов по реализации МПС, существуют и другие, нестандартные формы проведения занятий с привлечением специалистов из разных областей. Использование межпредметных связей способствует проявлению творческого интереса студентов к учёбе, активизирует мыслительную деятельность, способствует прочному усвоению знаний, умений и навыков. Особенно большую актуальность это приобретает при действиях в экстремальных условиях. Такие ситуации требуют решения сложных задач. Любой человек только тогда может успешно действовать в экстремальных ситуациях, когда его знания, умения и навыки, приобретаемые на занятиях по различным предметам, взаимосвязаны, взаимообусловлены и представляют единый комплекс. Следует заметить, что от умения обнаружить межпредметную связь зависит и способ её реализации. Мастерство преподавателя состоит не только в

умении находить межпредметный материал, но и применять рациональные варианты взаимодействия, обеспечивающие успешность подготовки специалиста. Планирование помогает точнее определить, какие теоретические сведения, практические умения и навыки надо использовать для освоения нового материала, и какие знания межпредметного уровня можно развить и усовершенствовать при изучении данной темы. Субъективные обстоятельства, способствующие реализации межпредметных связей, определяются индивидуальными качествами преподавателя, уровнем его творческой активности. Одной из интересных форм проведения занятия является проведение бинарных уроков. Бинарный урок – особый тип урока, на котором изучается взаимосвязанный материал двух предметов; такие уроки целесообразно проводить в тех случаях, когда знание материала одних предметов необходимо для понимания сущности процесса, явления при изучении другого предмета. Бинарный урок преследует следующие цели: 1) изучение предмета на высоком уровне системности знаний; 2) развитие сотрудничества педагогов; 3) формирование у учащихся убеждения в связности предметов, в целостности мира.

Такой урок создаёт новые условия деятельности преподавателей и студентов, и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приёмов обучения. Применение таких форм преподавания успешно влияет на психологический климат и эффективность восприятия студентом учебного материала, вносит новизну в учебный процесс и способствует более эмоциональному восприятию темы занятия. Тематическое содержание курса «ОБЖ» включает в себя несколько разделов:

- защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального и криминального характера;
- гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи;
- основы здорового образа жизни.

Перед проведением бинарного урока среди студентов колледжа использовался метод анкетирования. Студентам предлагалось ответить на вопрос: «По какому разделу Вы бы хотели получить более глубокие знания?» Результаты проведённого анкетирования показали, что в силу своей исключительной жизненной важности и практической значимости наибольший интерес для студентов представляет раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи». По этой причине студенты выразили желание получить более полную информацию по оказанию первой медицинской помощи. С этой целью для проведения бинарного урока был приглашён преподаватель медицины катастроф медицинского колледжа.

Процесс подготовки и проведения бинарного урока имеет свою специфику, так как от преподавателей требуется согласование всех этапов и эпизодов урока, а также хорошее взаимопонимание. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на занятии. Преподаватели должны тщательно скоординировать свои действия при проведении бинарного урока. Процесс состоит из нескольких этапов.

Первый этап работы – подготовительный. Он включает в себя планирование и конструирование урока. Во время работы над планированием определяется тематика и сроки проведения занятия. При конструировании – подбирается по возможности исчерпывающий основной материал по теме занятия, а также дополнительная информация в виде интересных фактов, наглядного материала.

Второй этап – исполнительский. В начале занятия необходимо вызвать интерес у студентов к содержанию урока. Способы вызова интереса могут быть следующие: сообщение интересного случая или описание проблемной ситуации по данной теме.

В заключительной части урока необходимо ответить на вопросы студентов, обобщить всё сказанное и сформулировать выводы.

Третий этап – рефлексивный. На этом этапе проводится анализ урока. В ходе анализа урока преподаватели получают возможность взглянуть на свой урок как бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приёмов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с группой.

Бинарный урок было решено провести у студентов политехнического колледжа на I-м курсе дневного отделения по специальности «Технология машиностроения».

Организационный момент, включающий в себя сообщение темы, цели и задач занятия провёл преподаватель ОБЖ политехнического колледжа. Новый материал по данной теме было поручено преподнести преподавателю медицины катастроф. После вводной части, в которой была дана краткая история оказания медицинской помощи, преподаватель перешёл к объяснению нового материала. Вначале были даны определение травмы и ран, их классификация, характеристика и способы оказания первой помощи. Для лучшего усвоения данной темы были продемонстрированы современные медикаментозные и перевязочные средства для оказания первой помощи, а также техника наложения повязок при различных травмах. Студенты учились накладывать повязки при различных видах ран, жгут при кровотечении, а также использовать лекарственные средства наружного применения для оказания первой медицинской помощи. На занятии привлекался наглядный материал, статьи по изучаемой теме из журналов и газет. После этого был показан учебный фильм.

В заключительной части занятия в качестве закрепления материала студентам было предложено ответить на ряд вопросов, с которыми они успешно справились. Преподаватель в свою очередь ответил на вопросы, которые возникли у студентов по данной теме.

Сами студенты в своих отзывах дали исключительно высокую оценку такой форме проведения занятия. В немалой степени успеху бинарного урока способствовал психологический эффект привлечение преподавателя-специалиста из другого учебного заведения (медицинского колледжа): ожидание содержательной новизны и иных методических приёмов. Преподаватели, проанализировав урок, решили продолжить опыт проведения бинарных занятий, так как использование данного методического приёма позволяет повысить не только уровень профессиональных навыков, но и общий уровень интеллектуального развития студентов. Кроме того, такой урок способствует снятию напряжению, перегрузки, утомлённости студентов за счёт переключения их на

разнообразные виды деятельности в ходе занятия. Проведение бинарного урока показало свою высокую педагогическую эффективность.

Литература

1. Берулава М.Н. Интеграция общего и профессионального образования // Советская педагогика. – 1990 - № 10.
2. Гельман З. Узкий специалист - это нонсенс // Высшее образование в России - 2001 - № 6.
3. Головнер В. Образ целостной природы // Народное образование - 1991 - № 2.
4. Ерецкий М.И. Совершенствование обучения в техникуме: Учеб.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1987 г.
5. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1990 г.

УДК 37.0

Цуканова Н.Е., преподаватель

Технологический институт

Орловского государственного технического университета

Орёл, тел./факс (4862) 551596

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИЙ»

Аннотация

В настоящей статье раскрывается методика применения игровых технологий в процессе изучения экономической дисциплины.

Одним из главных направлений совершенствования подготовки студентов факультета среднего профессионального образования, является использование в учебном процессе активных методов обучения. К активным методам обучения относятся: деловая игра, игровое проектирование, стажировка, разыгрывание ролей, имитационный тренинг.

Активные методы обучения ставят студента в условия, когда он не может оставаться пассивным, а имеет реальные возможности обмениваться знаниями. Среди активных методов обучения все большее распространение приобретает метод деловых игр.

Деловая игра – это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием организационной модели.

Применение деловых игр в обучении обеспечивает высокий уровень мыслительной, эмоциональной и поведенческой активности учащихся, способствует подключению к процессу познания

таких свойств психики, как воображение, память, эмоции, речь. Деловые игры позволяют, кроме того, отрабатывать практические умения и навыки, что очень важно при изучении учебной дисциплины «Экономика организаций». Введение элементов игры в обычную учебную деятельность студентов повышает их заинтересованность, формирует положительные мотивы учения.

Деловая игра «Слабое звено» рассчитанная на один час, не только поможет проверить знания по Разделу №2 «Материально-техническая база предприятия» учебной дисциплины «Экономика организаций», но может стать и школой профессиональной ориентации.

В этой игре каждый участник действует самостоятельно, взаимодействуя лишь с ведущей игрой. В такой ситуации роль каждого студента более активна, он напряженно работает в течение всего мероприятия, следовательно повышается эффективность деловой игры.

Для деловой игры характерны:

- конфликтность, так как отсутствие конфликтивности исключает саму постановку проблемы;
- динамичность процесса игры;
- принцип соревнования в работе конкурса;
- обеспечение принципа прозрачности результатов на всех этапах работы;
- действующие лица: игроки, исполняющие роли участников игры, игроки-счетная комиссия, игрок-ведущая;
- наглядность принимаемых решений;
- определенные правила и регламенты игры.

Использование временного фактора в играх позволяет студентам определить стратегию поведения на весь период игры.

Игра – это не самоцель, это часть учебного курса, изложенная другим способом. Игра является элементом учебной практики, она органически сочетается с другими активными методами обучения.

Целями проведения деловой игры «Слабое звено» является:

- формирование профессионального мышления будущих менеджеров;
- повышение учебной мотивации студентов.

Основные задачи деловой игры

1. Обучающие:

- систематизация и обобщение накопленных ранее знаний;
 - самостоятельное применение уже имеющихся знаний;
 - формирование профессиональных знаний;
2. Развивающие:
- развитие навыков общения;
 - развитие аналитических способностей студентов;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы;
- формирование умений слушать других, отвечать на поставленные вопросы;
- развитие познавательных способностей – внимания, восприятия, мышления;

3. Воспитательные:

- воспитание ответственности, самостоятельности, наблюдательности;
- воспитание умения общаться;
- «воспитание праздником» - организация праздничного настроения для категорий студентов, которая с желанием учится и достигает хороших результатов;

- демонстрация примера для студентов со слабой мотивацией обучения.

В деловой игре можно выделить следующие этапы.

1. Организационный этап
2. Вступительный этап
3. Самопрезентация игроков
4. Содержательный этап
5. Подсчет результатов
6. Заключительный этап

1. Организационный этап. В конкурсе участвуют девять игроков - по три человека из каждой

группы второго курса, обучающихся по специальности 080501 «Менеджмент (по отраслям)». Каждый игрок размещается за столом, на котором стоит табличка с его именем. Ведущая игры (студентка третьего курса, обучающаяся по той же специальности) располагается напротив участников игры за специальной стойкой. У всех участников на столе лежит черный маркер и несколько чистых листов бумаги формата А 4.

2. Вступительный этап. Приветствие преподавателя – организатора конкурса. Приветствие ведущей игры – студентки старшего курса.

3. Самопрезентация игроков.

4. Содержательный этап. Алгоритм работы следующий:

Игра состоит из 7 туров. В 1-3 туре участникам игры ведущая задает по 2 вопроса, в 4-7 туре - по 3 вопроса. В финале – 5 пар вопросов. Если после этого ничья – то вопросы задаются до победы одного из участников.

Технология работы следующая:

Первый тур начинается с игрока чье имя первое по алфавиту. Второй и последующие туры с участника ставшего по статистике «Сильным звеном».

По результатам каждого тура проводится голосование участников, которые объясняют свой выбор ведущей игры. В это время счетная комиссия выбирает «слабое звено» по статистике. Из игры выбывает участник ставший «Слабым звеном» по статистике. Если по статистике несколько участников не ответили на одинаковое количество заданных вопросов, выбывает игрок по результатам голосования.

5. Подсчет результатов. Счетная комиссия суммирует правильные ответы в таблице, и по результатам каждого тура определяет «Слабое» и «Сильное звено». В финале победителем становится тот игрок, который дал большее количество правильных ответов.

6. Заключительный этап. Победитель игры награждается денежной премией, и вместе с вторым участником финала получает освобождение от экзамена по учебной дисциплине «Экономика организаций».

Литература

1. Олокина С.Г., Усов М.А. Что должен знать преподаватель, готовящийся к аттестации. - М: Учебно-методический кабинет по горному, нефтяному и энергетическому образованию, 2005.-52 с.
2. Волков О.И. Экономика предприятия - М.: ИНФРА-М, 1998.
3. Сергеев И.В. Экономика предприятия - М.: «Финансы и статистика», 2000.
4. Экономика организаций (фирм): Учеб. пособие / Под. Ред. И.В. Пичужкина. – М.: Юрайт-Издат, 2003. – 319 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.01

В.И. Брусова

Ливенский филиал ГОУ ВПО

«Орловский государственный технический университет»

Ливны, тел. (48677) 3-45-35, факс (48677) 3-17-34,

E-mail: livny@ostu.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМЕТРИКЕ

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются вопросы эконометрических технологий, использующих эконометрические методы и применение компьютеров.

Большинству современных студентов приходится планировать свое будущее как вариативный спектр возможностей. Профессиональное образование при таком выстраивании жизненного пути выступает не как гарант занятости в конкретной среде, а как шанс самореализации, как важный социальный ресурс, обеспечивающий жизненный успех.

Значительное ускорение экономических процессов потребовало использование не только арифметических, но и вероятностно-статистических методов, математического моделирования. Грамотно построенная модель позволяет предвидеть и проконтролировать экономическую ситуацию, основываясь на достоверном анализе уже имеющихся экономических данных, а также разработать варианты перспективного развития. Сегодня деятельность в любой области экономики требует от специалиста применения современных методов работы, знания достижений мировой экономической мысли, понимания научного языка.

Большинство новых технологий основано на специальных моделях, концепциях, приемах. Для системного анализа конкретных экономических данных применяются не отдельные методы описания данных, оценивания, проверки гипотез, а развернутые цельные процедуры - так называемые «эконометрические технологии». Эконометрические технологии опираются на достижения эконометрической теории и практики, в частности на современные результаты теории вероятностей и прикладной математической статистики, при этом математическая основа технологии получена в рамках соответствующей научной дисциплины и методы расчетов разработаны и обоснованы в соответствии с ней. Также используются классические технологии, такие как метод наименьших квадратов. Как известно, несмотря на солидный возраст, метод наименьших квадратов остается одним из наиболее часто используемых эконометрических методов[2].

Мощным инструментом эконометрических исследований является аппарат математической статистики. Действительно, большинство экономических показателей носит характер случайных величин, предсказать точные значения которых практически невозможно. Связи между экономическими показателями обычно не носят строгий функциональный характер, а допускают наличие каких-либо случайных отклонений. Вследствие этого использование методов математической статистики в эконометрике естественно и обосновано. Однако в силу специфики получения реальных статистических данных в экономике (например, в экономике невозможно проведение управляемого эксперимента) приходится использовать свои собственные разработки и специальные приемы анализа, которые в математической статистике не встречаются[3].

Развитие компьютерных систем и специальных прикладных программ, совершенствование методов анализа сделали эконометрику мощнейшим инструментом экономических исследований.

Статистический анализ конкретных экономических данных, как правило, включает в себя целый ряд процедур и алгоритмов, выполняемых последовательно, параллельно или по более сложной схеме. В частности, с точки зрения менеджера эконометрического проекта можно выделить следующие этапы:

- планирование статистического исследования (включая разработку форм учета, их апробацию и т.п.);
- организация сбора необходимых статистических данных по оптимальной или рациональной программе (планирование выборки, подготовка кадров, которые будут заниматься сбором данных и т.п.);
- непосредственный сбор данных и их фиксация (с контролем качества сбора и отбраковкой ошибочных данных по соображениям предметной области);

- первичное описание данных (расчет различных выборочных характеристик, функций распределения, построение гистограмм, корреляционных полей, различных таблиц и диаграмм и т.д.);

- оценивание тех или иных числовых или нечисловых характеристик и параметров распределений;

- проверка статистических гипотез (иногда их цепочек - после проверки предыдущей гипотезы принимается решение о проверке той или иной последующей гипотезы);

- проверка устойчивости полученных оценок и выводов относительно допустимых отклонений исходных данных и предпосылок используемых вероятностно-статистических моделей;

- применение полученных статистических результатов в прикладных целях, т.е. для формулировки выводов в терминах содержательной области (например, для построения прогнозов)[2].

Изучая дисциплину «Эконометрика» в соответствии с учебным планом студенты выполняют лабораторные работы, которые предполагают построение эконометрических моделей, используя эконометрические технологии. Разнообразие реальных экономических ситуаций позволяет формировать из них задания для проведения лабораторных работ. По реальным экономическим показателям студенты самостоятельно принимают решения о спецификации и идентификации модели, интерпретации результатов моделирования, получения прогнозных оценок ситуации и выработки стратегии дальнейшей работы в заданной экономической ситуации. При построении моделей предлагается рассмотреть различные виды функций, обосновать адекватность и точность построенных эконометрических моделей. Используя полученные результаты регрессионного моделирования, выбирается лучшая модель и выполняется прогнозирование. Рассматривая модели временных рядов, сравнивают влияние на экономический показатель каждого фактора

модели, находят эластичность показателей, проводят экономическую интерпретацию результатов. Результаты проведенного моделирования студенты оформляют в виде аналитической записки.

Обучение эконометрическим технологиям проводится при использовании компьютерных систем статистического анализа. Практическое применение эконометрических методов осуществляется с помощью диалоговых систем ПК, соответствующих решаемым экономическим задачам.

Чтобы эконометрические технологии успешно использовались, необходимы два условия: чтобы они были объективно нужны для решения практической задачи и чтобы потенциальный пользователь технологий субъективно понимал это. Приходится с сожалением констатировать, что в России практически отсутствует подготовка специалистов по высоким эконометрическим технологиям. В курсах по теории вероятностей и математической статистике обычно даются лишь классические основы этих дисциплин.

В настоящее время начинают использовать эконометрические исследования и преподавание эконометрики. Это создает хорошую базу для изучения экономических дисциплин и способствует повышению качества профессионального образования будущих экономистов.

Литература

1. Эконометрика/Под редакцией И.И. Елисевой. - М.: Финансы и статистика, 2005
2. Орлов А.И. Эконометрика. - М.: Экзамен, 2003
3. Ежеманская С.Н. Эконометрика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
4. Доугерти К. Введение в эконометрику. - М.: ИНФРА-М, 2001

УДК 37.0

Бондарева С.Р., преподаватель

*Технологический институт Орловского государственного технического университета
Орёл, тел./ (4862) 551596*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Аннотация

В статье анализируется опыт преподавателя по применению информационных технологий при преподавании учебной дисциплины «Менеджмент» по программе СПО в профессиональном колледже Менеджмент»

Информационные технологии – это совокупность методов, средств, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечиваю-

щую сбор, хранение, обработку, передачу информации, а также отражение и использование информации в различных дисциплинах жизнедеятельности.

Информационные образовательные технологии – это технологии обучения, основанные на применении информационной техники, а также программного, информационного и методического информационных технологии могут быть ориентированы на специальные технические информационные средства (ПК, видео, мультимедийные системы)

Главное свойство всех информационных образовательных технологий – это наглядное и образное представление информации.

Мультимедийные системы можно использовать при изучении не только технических дисциплин, но и дисциплин экономического блока.

Например, дисциплины «Менеджмент». Использование этих систем значительно расширяет границы предоставления учебной информации, позволяет решить задачу индивидуализации и дифференциации процесса обучения, повышает активность студентов и эффективность учебного процесса в целом, а также способствует развитию позна-

вательного интереса у студентов к дисциплине «Менеджмент». Также приводится методика проведения урока по дисциплине «Менеджмент» с использованием мультимедийных систем.

Методика проведения открытого урока по дисциплине «Менеджмент»

на тему: «Факторы среды прямого и косвенного воздействия».

Последовательность проведения занятия:

1 этап – Организационные моменты (Вступительное слово преподавателя о ходе проведения урока (5 минут))

2 этап – Контроль знаний студентов (5 минут)

Контроль знаний проходит в форме теста по предыдущей теме (Внешняя среда и ее элементы). Ответы на тест записывают в тетради и листе, который оставляют у себя, тетради сдают преподавателю. Далее полученные ответы на листе сравнивают с правильными ответами, на экране представлены в таблице 1.

Таблица 1 – «Правильные ответы»

Правильные ответы							
№ п/п	1 вариант	№ п/п	2 вариант	№ п/п	3 вариант	№ п/п	4 вариант
1	б	1	а	1	б	1	а
2	б	2	а	2	а	2	5
3	1,4	3	2,3	3	1,2	3	а
4	а	4	б	4	б	4	а
5	б	5	а	5	а	5	а

Система оценок:

5 правильных ответов – «5»

4 правильных ответов – «4»

3 правильных ответов – «3»

Полученные данные студенты оставляют у себя для заполнения карточки «Самооценка своей работы на уроке».

3 этап – Изучение темы: «Факторы среды прямого и косвенного воздействия» (время 35 минут). Все цели представлены на экране.

А. Основные цели занятия:

- рассмотреть содержание факторов среды прямого воздействия
- рассмотреть содержание факторов среды косвенного воздействия
- научить студентов определять факторы среды прямого и косвенного воздействия.

Б. После завершения занятия:

- знать факторы среды прямого воздействия
- знать факторы среды косвенного воздействия
- уметь определять факторы среды прямого и косвенного воздействия.

Средства обучения:

- конспект-лекция
- раздаточный материал

– информационные технологии.

Литература:

1. М. Мескон, М. Альберт. Основы менеджмента. М. 2004 г, с 112 -137
2. Виханский О.С. Наумов А.И. Менеджмент. Гардерика, М 2004. С 189-196

Вопросы темы:

1. Характеристика факторов среды прямого воздействия.
2. Характеристика факторов среды косвенного воздействия.

Изучение темы проходит в виде лекции-беседы с постановкой проблемы вопросов студентам. Конспект-лекция выдан каждому студенту.

Проведение занятия в такой форме обеспечивает основы знаний, побуждает интерес к изучаемой дисциплине, способствует реализации связей. Перед обсуждением вопросов студенты в течение 10 минут знакомятся с содержанием вопросов темы.

Рассмотрение вопросов идет с использованием информационных технологий. На экране показаны таблицы, схемы, необходимые при рассмотрении вопросов. В процессе рассмотрения вопросов про-

исходит реализация межпредметных связей с дисциплиной «Маркетинг».

4 этап - закрепление теоретического материала с использованием метода конкретной ситуации (время – 20 минут)

Анализ практической ситуации: «Деятельность организации «Салаватнефтеоргсинтез».

Вопросы к ситуации:

1. Определить факторы среды прямого и косвенного воздействия и их влияние охарактеризовать из текста ситуации.

2. Охарактеризовать внешнюю среду с позиций сложности, подвижности и неопределенности.

Анализ ситуации проводится в группах по 5-6 человек. Студенты заполняют таблицу, данные которой должны записать в общую таблицу, нарисованную на доске. Полученные результаты обсуждаются, исправляются и выводятся на экран правильный вариант ответа, представленный в таблице 2: «Факторы, влияющие на деятельность организации»..

Таблица 2: Факторы, влияющие на деятельность организации.

Факторы среды прямого воздействия					Факторы среды косвенного воздействия			
потребители	конкуренты	Деловые партнеры	Законы и органы государственного регулирования	профсоюзы	экономические	политические	технологические	социальные
+	+	-	-	-	+	-	+	-

Вопросы:

Задания для развития навыков логического мышления представлены на экране.

1. Почему необходимо понимать, что практически не существует двух одинаковых организаций.

2. Каким образом социальные факторы оказывают влияние на факторы внутренней среды организации.

3. Почему менеджер должен уметь оценивать влияние общего состояния экономики на деятельность организации.

4. Подумайте и назовите аспект Политической обстановки, представляющий важность для менеджера.

6 этап – Заполнить таблицу: «Самооценка своей работы на уроке» (5 минут). Объяснение заполнения таблицы идёт с использованием информационных средств.

Самооценка своей работы на уроке

(Ф.И.О. студента)			
Показатели оценки своей работы	Оценка в баллах		
	3	4	5
Активность на занятии			
Умение работать с опорным конспектом			
Результат тестового контроля			

Рассчитайте среднее арифметическое в баллах:
Ср. ариф. = общая оценка / 3 – это ваша оценка за работу на уроке

7 этап. Домашнее задание:

1. Кратко опишите основные взаимосвязи организации и внешней среды на примере Орловских предприятий.

2. Приведите примеры влияния социальных факторов на организацию.

8 этап. Подведение итогов проведения занятия. Таким образом, проведение уроков по дисциплине « Менеджмент» с использованием мультимедийных систем обеспечивают решение следующих задач:

- обеспечивает наглядность представляемого материала
- развивает зрительную восприимчивость информации и ее отражение в сознании студента
- сокращает время на изучение теоретического материала, тем самым высвобождая часть времени занятия на формирование профессиональных умений и навыков, навыков логического мышления
- обеспечивает рациональное использование времени на уроке
- позволяет быстро и качественно проводить контроль знаний студентов с использованием системы обратной связи.

УДК 37.0

**Ветрова И.Ф., преподаватель
Технологический институт
Орловского государственного технического университета
Орел, тел./факс (4862) 551596**

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация

В статье анализируется опыт преподавателя по применению информационных технологий при организации обобщающего повторения материала учебной дисциплины «Информатика»

Для современного этапа развития образования характерно использование информационных технологий с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса по различным предметам, а особенно по информатике.

Использование компьютера на уроке информатики целесообразно применять при решении различных методических задач, т.к. это, во-первых, обеспечивает более высокий уровень образовательного процесса, во-вторых, повышает интерес к предмету, в-третьих, способствует всестороннему развитию личности студентов.

При изучении дисциплины «Информатики» использование информационных технологий можно применять: 1) при изучении нового и при обобщении изученного материала, 2) при отработке умений и навыков (практические, лабораторные работы студентов) и для оценки знаний студентов промежуточном и итоговом контроле (тестирование).

Подольським опытом использования компьютерных технологий на обобщающих уроках, в частности на заключительном уроке по теме «Системы счисления».

Безусловно, такие занятия требуют особой подготовки, а, следовательно, дополнительного времени. Самые интересные, содержательные уроки проходят с использованием презентаций, которые студенты разрабатывают во внеурочное время вместе с преподавателем. Использование этой формы обучения дает отличные результаты, кроме того, организация индивидуальной или коллективной работы во внеурочное время, способствует созданию оптимальных условий для развития наиболее одаренных студентов, которым на уроке не всегда удается уделить достаточно внимания.

Порядок проведения урока:

1 этап. Вступительное слово преподавателя.

Системы счисления – это гениальное изобретение человечества. На протяжении развития человеческого общества менялись и системы

счисления. В наше время числа на разных естественных языках произносятся различным образом, а их запись и правила выполнения арифметических операций над ними одинаковы. А всегда ли это было так? Чтобы ответить на этот вопрос мы побываем в виртуальном музее систем счисления и первых автоматических устройств для счета. Следующим шагом в нашей работе будет формирование навыков и умения перевода чисел из любой системы счисления в десятичную и наоборот. И, наконец, проверим ваши знания с помощью теста. И так начнем, в нашей работе помогать мне будут экскурсоводы - студенты вашей группы.

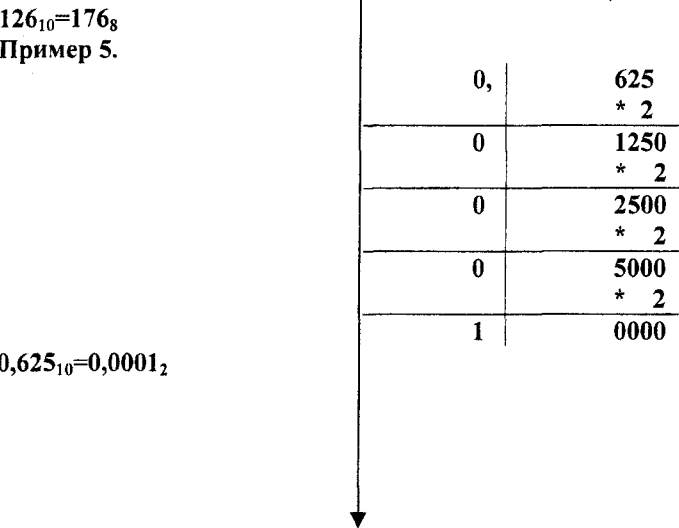
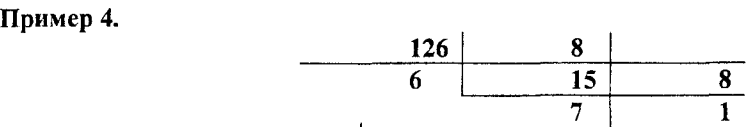
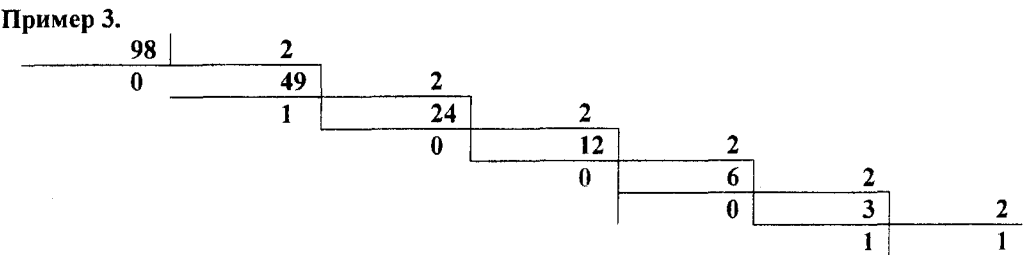
2 этап. Экскурсия в музей «Систем счисления». По презентации.

Студенты - экскурсоводы увлекательно рассказывают о возникновении и эволюции систем счисления. Завершается экспозиция посещением зала первых вычислительных устройств от абака до прототипов современных ЭВМ. Такое доступное и наглядное объяснение исторических фактов, принципов работы самих устройств, вызывает неподдельный интерес у студентов.

3 этап. Работа в группах. Группа разбивается на приблизительно равные по силам микрогруппы (5-6 человек), в каждой выбран ответственный, наиболее сильный по знаниям студент, который не только руководит, но и оценивает работу отдельных участников. Задание заключается в том, что по записанным примерам нужно вспомнить и сформулировать алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую (на экран проецируется следующее изображение). По желанию отдельные студенты объясняют изученные алгоритмы, если ответ правильный, ответственный его фиксирует.

Варианты заданий приводятся ниже (1, 2, 3)

Пример 1.
 $1101_2=1*2^3+1*2^2+0*2^1+1*2^0=8+4+0+1=13_{10}$
Пример 2.
 $0,142_5=1*5^{-1}+4*5^{-2}+2*5^{-3}=0,2+0,0064+0,016=0,2224_{10}$



4 этап - закрепление материала. Группам выдается задание, которое они вместе выполняют, а затем, объясняя, демонстрируют на доске. Например:

1. В коробке лежат кубики. Среди них 12₈ красных, 17₈ желтых, 31₈ зеленых и 43₈ - синих. Всего кубиков 167₈. Сколько белых кубиков в коробке.
Решение: 31₈=25₁₀; 12₈=10₁₀; 17₈=15₁₀; 43₈=35₁₀; 167₈=119₁₀;
119-(35+25+15+10)=34 белых кубиков.

2. В одной группе 1111₂ девочек и 1010₂ мальчиков, в другой 11001₂ девочек и 1001 мальчиков, в третьей группе 100001₂ мальчиков. Сколько студентов в трех группах?

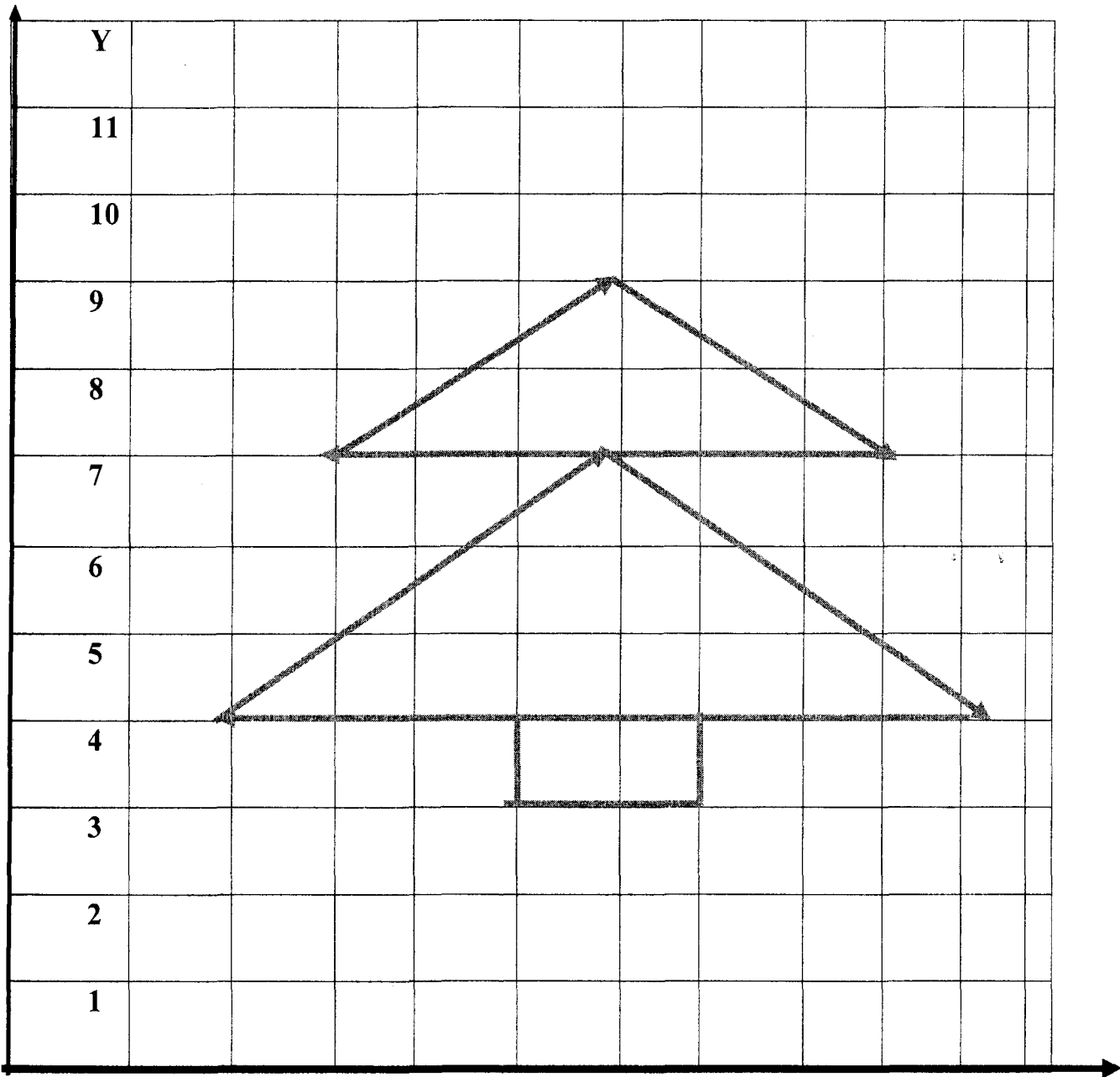
1111₂=15₁₀; 1010₂=10₁₀; 11001₂=25₁₀;
1001₂=9₁₀; 100001₂=33₁₀; всего 15+10+25+9+33= 92 студента.

5 этап. Заключительное задание общее для всех групп. В таблице приведены номер точки и её координаты, записанные в различных системах счисления. Координаты некоторых точек нужно найти, выполнив арифметические действия в указанных системах счисления. Для каждой точки выполните перевод её координат в десятичную систему счисления и отметьте точку на координатной плоскости. Правильно сделав перевод и соединив последовательно все точки, вы получите рисунок. Победит тот, чья группа быстрее выполнит задание.

После того, как группы справятся с работой, им демонстрируется на экране рисунок - елочка, урок проводился перед новогодними праздниками.

№ точки	координаты точки	
	x	y
1.	10 ₂	100 ₂
2.	110 ₂	111 ₂
3.	101 ₂ *10 ₂	100 ₂
4.	10 ₂	100 ₂

5.	101_2	100_2
6.	101_2	11_2
7.	111_2	11_2
8.	111_2	100_2
следующая точка не будет связана с предыдущей		
9.	11_2	11_2+100_2
10.	11_8	111_2
11.	110_2	1001_2
12.	11_2	21_3



В заключение провожу опять же на компьютере тест по данной теме.

1. Подведение итогов урока, выставление оценок, с учетом работы ответственных в группах.

На таком уроке равнодушных среди студентов нет. Увлекательное путешествие, затем

групповая работа, содержащая элемент игры и, наконец, оценка знаний каждого все это происходит живо и интересно.

Проведение обобщающего урока в такой форме повышает активность студентов на занятии, обеспечивает контроль знаний студентов по

отдельным блокам дисциплины и увеличивает заинтересованность студентов в изучении других

разделов дисциплины «Информатика».

УДК 37.01

С.А. Леонова, ст. преподаватель

Ливенский филиал ГОУ ВПО

«Орловский государственный технический университет»

Ливны, тел./факс (48677) 31734, E-mail: svetleonova@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В настоящей статье анализируются вопросы, связанные с особенностями внедрения и использования современных информационных технологий в образовательный процесс, а также состояние и развитие аспектов информатизации, играющих немаловажную роль в решении проблемы качественного изменения всей информационной среды российского образования.

Цель информатизации общества - создание гибкого интегрального интеллекта всей цивилизации, способного предвидеть и управлять развитием человечества. Образовательная система в таком обществе должна быть системой опережающей. Переход от консервативной образовательной системы к опережающей должен базироваться на опережающем формировании информационного пространства Российского образования и широком использовании информационных технологий.

Вхождение России в единое мировое информационное пространство ставит серьезные проблемы перед отечественным образованием. Современное образование является поддерживающим, перспективное образование должно стать в информационном обществе опережающим.

Такое развитие информационного пространства требует обеспечения как психологической, так и профессиональной подготовленности всех участников образовательного процесса.

В условиях радикального усложнения жизни общества, его технической и социальной инфраструктуры решающим оказывается изменение отношения людей к информации, которая становится важнейшим стратегическим ресурсом общества. Успешность перехода к информационному обществу существенным образом зависит от готовности системы образования в кратчайшие сроки осуществить реформы, необходимые для ее приспособления к нуждам информационного общества.

По существу, речь идет о решении проблемы качественного изменения состояния всей информационной среды (пространства) обитания российского образования в сопряжении с отечественной наукой и общественной практикой. Решение этой задачи открывает новые возможности для ускоренного прогрессивного индивидуального развития каждого человека в системе образования и для роста качества совокупного

общественного интеллекта, что в перспективе окажет свое положительное влияние на все стороны общественной жизни России.

Эффективность процесса информатизации непосредственно зависит от эффективности процессов создания и использования информационного ресурса, т.е. всего информационного потенциала общества.

В процессе информатизации образования необходимо выделить следующие аспекты:

- методологический;
- экономический;
- технический;
- технологический;
- методический.

Проанализируем состояние и развитие каждого аспекта.

Методологический аспект. Здесь главной проблемой является выработка основных принципов образовательного процесса, соответствующих современному уровню информационных технологий. К сожалению, на данном этапе новые технологии искусственно накладываются на традиционные образовательные формы. Поэтому необходимо найти новые подходы к формированию основных требований к каждому уровню образования. Например, как сочетать традиционные требования умения грамотно писать и считать с возможностями компьютера, который это делает лучше и в силу присущей человеку лени не способствует формированию таких навыков. Аналогичный пример касается чтения. Легкий доступ к информационным ресурсам, создание которых никто не контролирует, атрофирует у человека стремление работать с литературой. Такие же тенденции прослеживаются в области черчения и других дисциплин. Реальные лабораторные исследования заменяются работой в виртуальной среде.

Экономический аспект. Экономической основой информационного общества являются отрасли информационной индустрии (телекоммуникационная, компьютерная, электронная, аудиовизуальная), которые переживают процесс технологической конвергенции и корпоративных слияний.

Технический аспект. В настоящее время создано и внедрено достаточно большое число программных и технических разработок, реализующих отдельные информационные технологии. Но при этом используются различные методические подходы, несовместимые технические и программные средства, что затрудняет тиражирование, становится преградой на пути общения с информационными ресурсами и компьютерной техникой.

Поэтому необходима интеграция усилий участников образовательного процесса в рамках формирования единого информационного пространства общероссийского и регионального образования на единых концептуальных, методологических и технологических принципах.

Технологический аспект. Технологической основой информационного общества являются телекоммуникационные и информационные технологии, которые стали лидерами технологического прогресса, неотъемлемым элементом любых современных технологий, они порождают экономический рост, создают условия для свободного обращения в обществе больших массивов информации и знаний.

Методический аспект. Основные преимущества современных информационных технологий (наглядность, возможность использования комбинированных форм представления информации - данные, стереозвучание, графическое изображение, анимация, обработка и хранение больших объемов информации, доступ к мировым информационным ресурсам) должны стать основой поддержки процесса образования.

Усиление роли самостоятельной работы обучаемого позволяет внести существенные изменения в структуру и организацию учебного процесса, повысить эффективность и качество обучения, активизировать мотивацию познавательной деятельности в процессе обучения.

Основные факторы, влияющие на эффективность использования информационных ресурсов в образовательном процессе:

1. Информационная перегрузка - это реальность. Избыток данных служит причиной снижения качества мышления;

2. Внедрение современных информационных технологий целесообразно в том случае, если это позволяет создать дополнительные возможности в следующих направлениях:

- доступ к большому объему учебной информации;
- образная наглядная форма представления изучаемого материала;
- поддержка активных методов обучения;
- возможность вложенного модульного представления информации.

3. Выполнение следующих дидактических требований:

- целесообразность представления учебного материала;
- достаточность, наглядность, полнота, современность и структурированность учебного материала;
- многослойность представления учебного материала по уровню сложности;
- своевременность и полнота контрольных вопросов и тестов;
- протоколирование действий во время работы;
- интерактивность, возможность выбора режима работы с учебным материалом;
- наличие в каждом предмете основной, инвариантной и вариативной частей, которые могут корректироваться.

4. Компьютерная поддержка каждого изучаемого предмета, и этот процесс нельзя подменить изучением единственного курса информатики.

Положительным при использовании информационных технологий в образовании является повышение качества обучения за счет:

- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения предмета;
- самоконтроля;
- доступа к ранее недостижимым образовательным ресурсам российского и мирового уровня;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- модульного принципа построения, позволяющего тиражировать отдельные составные части информационной технологии;
- развития самостоятельного обучения.

Отрицательными последствиями использования информационных технологий в образовании являются следующие:

- психобиологические, влияющие на физическое и психологическое состояние учащегося, и, в том числе, формирующие мировоззрение;
- социально-экономические, создающие неравные возможности получения качественного образования.

В этих условиях информатизация образования должна быть управляемой.

Широкое применение в образовательной среде получили следующие направления использования информационных технологий:

1. Компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой:

- компьютерные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков;
- диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений;
- тренажеры и имитационные программы, представляющие тот или иной аспект реальности, и предназначенные для формирования практических навыков;
- лабораторные комплексы, в основе которых лежат моделирующие программы, предоставляющие в распоряжение обучаемого возможности использования математической модели для исследования определенной реальности;
- экспертные системы, предназначенные для обучения навыкам принятия решений на основе накопленного опыта и знаний;
- базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям;
- прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.).

2. Системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей на CD-ROM.
3. Интеллектуальные обучающие экспертные системы, которые специализируются по конкретным областям применения и имеют практическое значение, как в процессе обучения, так и в учебных исследованиях.
4. Информационные среды на основе баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам.
5. Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети.
6. Электронные настольные типогра-

фии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой скоростью осуществить выпуск учебных пособий и документов на различных носителях.

7. Электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам.
8. Системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от искажений при передаче и т.д.).

При создании компьютерных обучающих средств могут быть использованы различные базовые информационные технологии. Новые возможности, открываемые при внедрении современных информационных технологий в образовании, можно проиллюстрировать на примере мультимедиа-технологий. Появилась возможность создавать учебники, учебные пособия и другие методические материалы на машинном носителе.

В процессе информатизации образования необходимо иметь в виду, что главный принцип использования компьютера - это ориентация на те случаи, когда человек не может выполнить поставленную педагогическую задачу. Например, преподаватель не может наглядно продемонстрировать большинство физических процессов без компьютерного моделирования. С другой стороны, компьютер должен помогать развитию творческих способностей учащихся, способствовать обучению новым профессиональным навыкам и умениям, развитию логического мышления.

Современные инструментальные средства позволяют реализовать всю гамму компьютерных обучающих средств. И естественно, обучение и преподавание должно опережать жизнь хотя бы на шаг. Мы должны использовать принципиально новые методики преподавания. Причем очень важна целостность процесса обучения, единое информационное пространство в котором живет и учится студент. Новые информационные технологии в обучении исключают фрагментарное и эпизодическое использование компьютерных средств в обучении отдельных предметов, они требуют единого подхода к преподаванию разных дисциплин, освоение глобальных информационных ресурсов через INTERNET.

УДК 37.0

Логачева Л.Ф., преподаватель
Технологический институт
Орловского государственного технического университета
Орел, тел./факс (4862) 551596

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация

В статье анализируется опыт преподавателя по применению компьютерных презентаций при преподавании математики в профессиональном колледже

Современный период развития сферы российского образования характеризуется процессом информатизации, который предполагает реализацию возможностей информационных технологий с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса, организационных форм и методов обучения, воспитания, обеспечивающих развитие обучающегося, формирование у него умений осуществления самостоятельной учебной деятельности по сбору, обработке, передаче информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах.

В последние годы возросла активность преподавателей математики, использующих персональные компьютеры на всех уровнях преподавания. Компьютер всё больше рассматривают как обучающую машину, открывающую новые возможности как для преподавателя, стремящегося повысить эффективность образовательного процесса, так и для учащихся. Использование информационных ресурсов позволяет сделать занятия более результативными: лекции более информативными, задания общедоступными и интересными.

Прежде всего, заметим, что появление компьютеров не приводит к изменению традиционного урока, а придаёт ему зрелищность, эмоциональную окраску и не ломает при этом его годами выверенную логическую структуру, основанную на богатейшем опыте преподавания предмета.

Компьютер при проведении различных занятий (например, по математике) может стоять в кабинете в одном месте – на столе преподавателя. Он должен быть оснащён проекционным аппаратом и экраном.

А теперь немного о компьютерной презентации.

Компьютерная презентация представляет собой последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты. Переход между слайдами осуществляется с помощью управляющих объектов (кнопок) или гиперссылок. Слайд – это страница, но только электронная. На ней можно разместить тексты, рисунки, различные линии, стрелки, фигуры. Для слайдов выбирается разнообразный дизайн. Слайдовое изображение можно «оживить»,

озвучить с помощью анимации. Любой объект, находящийся на слайде, легко заставить возникнуть на экране необычно: появиться на экране, вылететь сбоку, развернуться до заданного размера, уменьшиться, вспыхнуть, вращаться и так далее. Текст может появляться целиком, по словам или даже по отдельным буквам. Если сделать презентацию интерактивной, то появится возможность изменять последовательность предъявления слайдов.

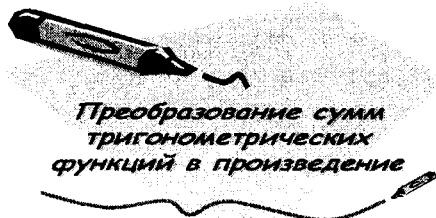
Компьютерные презентации на уроках бывают разными и по времени, и по содержанию, и по качеству. Это может быть лишь фрагмент урока, например, при построении графика во время объяснения нового материала, при контроле знаний (тест с выбором ответа), решение задач по готовым рисункам и так далее. Кроме того, компьютер может заменить магнитофон или проигрыватель во время математического диктанта, причём, записи, которые бывают, необходимы, легко осуществить на экране. Длительность компьютерной презентации и её содержание зависит от цели урока, от творчества преподавателя и его профессионализма.

Применение компьютерных презентаций на уроке математики повышает его действенность, вызывает огромный интерес у подростков. Студенты с удовольствием работают на занятии, а также под руководством преподавателя во внеурочное время могут принять участие в создании презентаций.

Следует отметить, что и печатные материалы, используемые на занятиях по математике (тетради на печатной основе, брошюры с текстами самостоятельных работ, методические указания к практическим работам, тексты контрольных работ) промышленное изготовление которых представляет известные трудности, могут быть также переведены в электронный формат. В таком виде они могут храниться и распространяться на внешних носителях (возможна и рассылка их через электронную почту). Для непосредственного использования материалы можно распечатывать и размножать на современной копировальной технике.

Приведём примеры фрагментов компьютерных презентаций, которые можно применять при обучении математики.

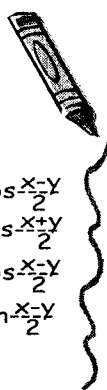
Всем известно, как трудно запомнить множество тригонометрических формул в самом начале изучения тригонометрии. А красочные слайды с названиями формул, например,



$$\begin{aligned}\sin 2x &= 2\sin x \cos x \\ \cos 2x &= \cos^2 x - \sin^2 x = 1 - 2\sin^2 x = 2\cos^2 x - 1 \\ \operatorname{tg} 2x &= \frac{2\operatorname{tg} x}{1 - \operatorname{tg}^2 x} \\ \sin^2 x &= \frac{1 - \cos 2x}{2} \\ \cos^2 x &= \frac{1 + \cos 2x}{2} \\ \operatorname{tg}^2 x &= \frac{1 - \cos 2x}{1 + \cos 2x}\end{aligned}$$



$$\begin{aligned}\sin x + \sin y &= 2\sin \frac{x+y}{2} \cos \frac{x-y}{2} \\ \sin x - \sin y &= 2\sin \frac{x-y}{2} \cos \frac{x+y}{2} \\ \cos x + \cos y &= 2\cos \frac{x+y}{2} \cos \frac{x-y}{2} \\ \cos x - \cos y &= -2\sin \frac{x+y}{2} \sin \frac{x-y}{2}\end{aligned}$$



Следующий пример. Устная работа.

На экране, сменяя одно другим, появляются задания на красочных сердечках (можно ис-

пользовать и другие фигуры, в нашем случае сердца соответствовали контексту урока).

1. Упростите:

$$\frac{\sin 2t}{\cos t} - \sin t$$

$$\frac{\sin 80^\circ}{\cos 40^\circ + \sin 40^\circ}$$

2. Вычислите:

$$\sin 75^\circ - \sin 15^\circ$$

$$2\cos^2 15^\circ - 1$$

После ответа студента на этом же слайде рядом с очередным заданием появляется верный ответ, сопровождаемый звуком. Следующее сердечко-

задание накрывает этот ответ, предлагая учащимся новое упражнение.

Следующий слайд можно использовать при фронтальной работе.

Вычислить:

$$a) \cos^2 15^\circ - \sin^2 15^\circ =$$

$$b) 2\sin 15^\circ \cos 15^\circ =$$

$$в) \cos^2 \frac{\pi}{8} - \sin^2 \frac{\pi}{8} =$$

$$г) \cos 15^\circ + \sin 15^\circ =$$

Ответы студентов подтверждает компьютер.

С помощью следующего слайда можно быстро провести подготовительную работу (повторить тригонометрические формулы понижения или повышения степени) перед решением, например, таких уравнений: $1 + \cos 6x = 2\sin^2 5x$, $\cos^2 2x = \cos^2 4x$.

На экране со спецэффектами возникает запись.

$$\frac{1 - \cos 60^\circ}{2}$$

Вычислить: а) $\frac{1 - \cos 60^\circ}{2}$.

Ребята могут посчитать и без применения

$$\text{формулы } \frac{1 - \cos 2x}{2} = \sin^2 x, \text{ то есть } (1 : \frac{1}{2}) : 2 =$$

$$\frac{1}{4}$$

. Чтобы применить вышеуказанную формулу,

на экране появляется сама формула и ребятам предлагается найти значение того же выражения,

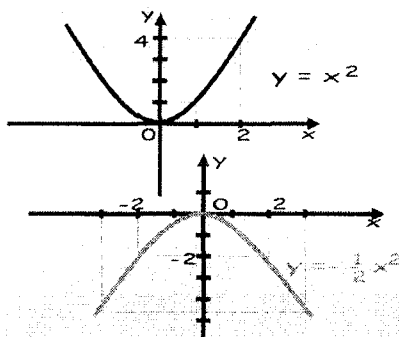
$$\text{используя её: } \frac{1 - \cos 60^\circ}{2} = \sin^2 30^\circ = \frac{1}{4}.$$

Преимущество применения формул повышения степени в отдельных случаях демонстрируется следующим примером («неудобный аргумент»). На том же слайде появляется следующее задание:

$$б) \frac{1 + \cos 120^\circ}{2} = \cos^2 60^\circ = \frac{1}{4}, \text{ причём реше-}$$

Пример 2

Составьте уравнение параболы $y = kx^2$ по графику



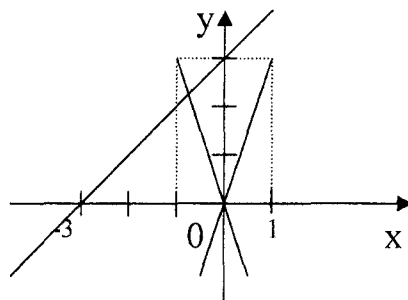
Те же компьютерные презентации можно использовать при повторении. Например, при повторении темы «Решение неравенств», даже небольшая презентация позволяет выполнить боль-

шие на экране возникает после того, как его проговорил студент. Затем решаются основные уравнения.

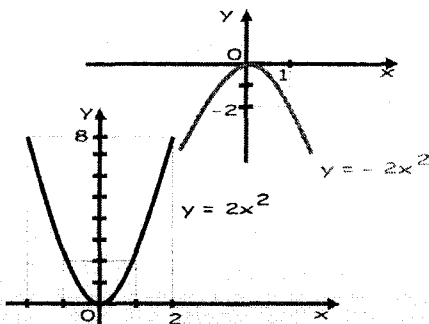
Неоценима роль компьютерной презентации при изучении различных функций, их свойств и графиков. Прямые, параболы, синусоиды и т. д. «оживают». Задания с рисунками, чертежами (геометрия), графиками понятны каждому учащемуся. Ребята, не только с интересом, но и правильно, их решают.

Приведу примеры (без особых комментариев) слайдов с заданиями по применению свойств и графиков линейной и квадратичной функций к решению задач.

Пример 1. Укажите, какая из формул: $y = 3x$, $y = -3x$, $y = x + 3$ соответствует тому или иному графику.



Прямые имеют разный цвет, чтобы называть их по цвету. Как и в предыдущих случаях, компьютер, по щелчку мыши, воспроизводит правильный ответ.

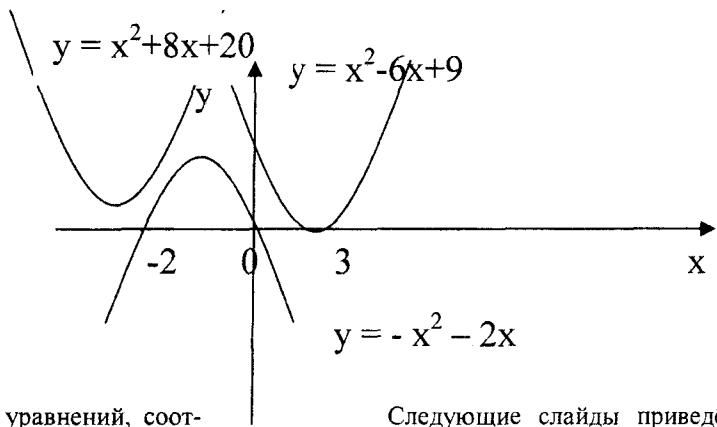


шой объём по повторению, закреплению и контролю знаний учащихся.

Пример слайда

Решить неравенства, используя графики соответствующих функций

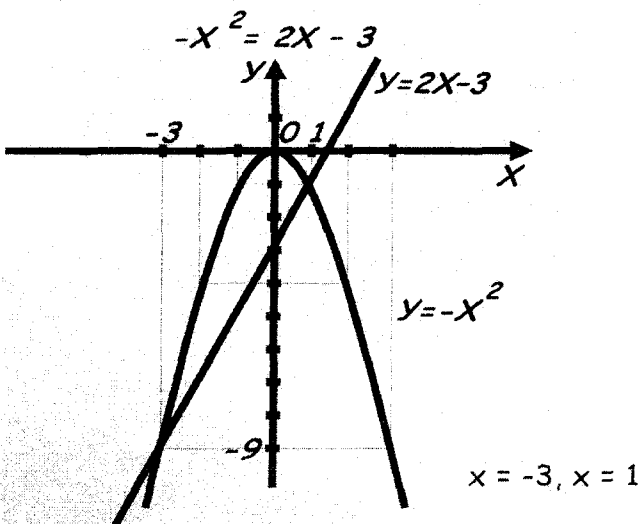
- 1) $x^2+8x+20>0$,
- 2) $x^2+8x+20\leq 0$,
- 3) $x^2-6x+9>0$,
- 4) $x^2-6x+9\leq 0$,
- 5) $-x^2-2x<0$,
- 6) $-x^2-2x\geq 0$.



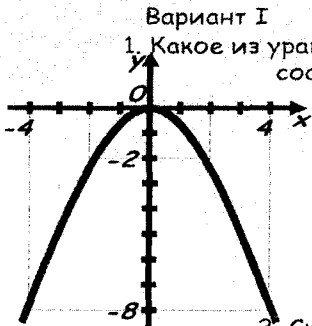
Появление парабол, их уравнений, соответствующих неравенств и решений к ним происходит по щелчку мыши. Всё происходящее на экране – анимировано.

Следующие слайды приведём без комментариев.

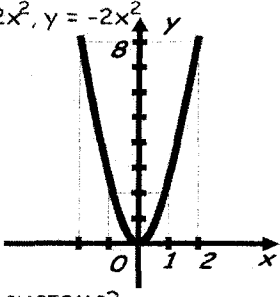
Используя чертёж, решите уравнение



Тест



1. Какое из уравнений $y = -0.5x^2$, $y = 2x^2$, $y = -2x^2$ соответствует параболе



2. Сколько решений имеет система?

$$\begin{cases} y = 2x^2, \\ y = -2. \end{cases}$$

$$\begin{cases} y = -2x^2, \\ y = 2. \end{cases}$$

3. Решите графически уравнение

$$2x^2 = x + 1$$

$$x^2 = x + 2$$

Основная таблица результатов

1.	$y = - 0,5x^2$	$y = - 2x^2$	$y = 2x^2$
2.	одно	нет решений	два
3.	-1, 2	-1, 1	-0,5, 1

ВАРИАНТ I

1	X		
2		X	
3			X

ВАРИАНТ II

1			X
2		X	
3	X		

В заключение отметим, что преподаватели, применяющие на уроках компьютерные презентации, имеют их некоторый запас. И если его систематизировать, то можно обмениваться презентациями не только в рамках одного учебного

учреждения, но и в пределах района, города, или даже в масштабах всей страны.

В статье использовался материал учебника для 10-11 классов «Информатика и информационные технологии» автора Н. Угриновича. –М. : БИНОМ, 2003.

УДК 37.0.

Ноздрачёва Т.А., преподаватель

Технологический институт Орловского государственного технического университета
Орёл, тел/факс(4862) 551596

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

Аннотация

В данной статье анализируется необходимость использования информационных технологий при изучении дисциплины «Системы автоматического проектирования электрических систем»

Развитие экономической системы общества обуславливает возрастание потребности в хороших специалистах со средней профессиональной квалификацией.

На факультете СПО ТИ Орел ГТУ широко используются новые технические и педагогические возможности и средства, позволяющие реализовать новые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса для улучшения качества образования. В качестве основной целевой функции по специальности 220301 «Автоматизация технологического процесса и производств (по отраслям)» факультет СПО имеет развитие индивидуальности студента, его способностей ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечение конкурентоспособности на современном рынке труда. Новые информационные технологии и расширение компьютерной базы позволяют модернизировать и интенсифицировать учебный процесс, он становится более эффективным за счет реализации дидактических возможностей и активизации учебно-познавательной деятельности, более интересным, интерактивным, позволяющим включать различные каналы восприятия информации, что, несомненно, повышает качество знаний студентов, тем более что уровень профессиональной компетентности молодых специалистов оценивается способностью приобретать новые знания самостоятельно и применять их на практике.

В условиях технической оснащённости интеллектуальной деятельности специалист среднего звена по автоматике должен владеть средствами для решения задач проектирования и эксплуатации аппаратуры с помощью ЭВМ.

Проектирование современной радиоэлектронной аппаратуры невозможно без применения средств автоматизированного проектирования. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс с учетом профессиональной направленности дало возможность по учебной дисциплине электротехнического цикла «Системы автоматического проектирования электрических схем» реализовать новые подходы к организации

учебного процесса на основе эффективного использования вычислительной техники. Направленное обучение специалистов по использованию компьютера и программного обеспечения АРМ инженера, является весьма актуальным. Задача обучения при изучении данной дисциплины состоит в том, чтобы в краткой и доступной форме дать базовые сведения о системе P-CAD, знание которые позволяют студентам в дальнейшем самостоятельно освоить особенности проектирования с применением САПР ЭС. По учебной дисциплине электротехнического цикла «Система автоматического проектирования электрических схем» студенты уже на втором курсе колледжа знакомятся с автоматизированным проектированием современной радиоэлектронной аппаратуры. По данной дисциплине подготовлен электронный учебно-методический комплекс. Он включает в себя: краткие конспекты лекций, лабораторные и практические работы. Программа лабораторных и практических работ дает возможность студентам осваивать отдельные элементы САПР, причем в условиях анализа реальных схем и устройств. Направленность учебного материала стимулирует приобщение будущих специалистов к работе на персональных ЭВМ.

Для осуществления поставленной задачи используются следующие направления: элементы активных форм обучения и диалоговые формы взаимодействия на всех уровнях образовательного пространства в границах учебной группы; дифференциация уровней использования компьютерной графики и освоения прикладных программ; индивидуальное консультирование, практикоориентированность подготовки; самоконтроль. Групповая работа студентов в среде информационных технологий порождает соревновательность, в то же время их работа формально мало зависит от преподавателя. Эта ситуация создает реальную основу для дифференциации и индивидуализации в обучении, так как каждый студент работает над учебной задачей в индивидуальном ритме, решая посильные задачи. Все это способствует развитию у студентов нормальной самооценки.

Одно из направлений формирования поля

информационных технологий обучения являются программные средства. Существенная роль принадлежит проблемно-ориентированным пакетам программ и программным средствам отраслевого назначения. В настоящее время создано немало систем машинной графики, графических редакторов и пакетов прикладных графических программ, позволяющих успешно использовать средства машинной графики во всех сферах человеческой деятельности. Наиболее широко применяемым средством при проектировании радиоэлектронной аппаратуры является пакет *РСА-D*. При реализации учебной программы «Система автоматического проектирования электрических схем» для рисования схемы используется интерактивная графическая система автоматического конструирования сложной электронно-вычислительной аппаратуры (САПР) *РСА-D* фирмы «Personal Computer Aided Design System, Inc». Данный пакет программ включает в себя средства, позволяющие пользователю создавать описания радиоэлектронных компонентов (РЭК), электрических принципиальных схем, создавать форму печатной платы, расставлять РЭК на плате как в ручную так и автоматически а также производить трассировку печатной платы. Результаты могут быть выданы на принтер.

При проектировании содержания специальности 220301 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» учитывалась возможность использования полученных студентами второго курса знаний при последующем изучении всех общепрофессиональных и специальных дисциплин. В ходе практики на получение разряда и технологической практики студенты самостоятельно выполняют определенный этап в разработке действующей модели или устройства, а завершается обучение – написанием дипломного проекта, основанных на знаниях студентов в области использования прикладного программного обеспечения в своей профессиональной деятельности. Защита дипломного проекта сопровождается демонстрацией работающих приборов, устройств или моделей по теме дипломного проекта. Таким образом, 100% выпускников факультета СПО ТИ Орел ГТУ по специальности «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» получают практикоориентированную подготовку, а их лучшие работы получают дипломы и призы на многочисленных выставках, к участию которых приглашается коллектив факультета СПО ТИ Орловского государственного технического университета.

УДК 37.0

*В.В. Осипова, зав. кафедрой
Технологического института Орел ГТУ
Орел, тел./факс (4862) 551595*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация

В данной статье анализируются вопросы о необходимости применения информационных технологий при проведении учебных занятий по различным дисциплинам в СПО, при подготовке УМК и дидактического материала.

Традиционный урок (лекция, практическое занятие, лабораторная работа и др.) – это форма вербального общения. В системе СПО преподаватель – основное действующее лицо при передаче информации, даже в случае использования им различных технических приспособлений и средств ТСО. В процессе такого занятия устанавливается духовная связь между студентами и преподавателем, их заинтересованность друг в друге, часто успеши в получении знаний студентов по той или иной дисциплине зависят от авторитета и компетенции преподавателя.

Но общество претерпевает быстрые и фундаментальные перемены в различных областях своей деятельности. Корни многих изменений кроются

в новых способах создания, хранения, передачи и использования информации. Мы находимся в состоянии перехода индустриального века к информационному, а это означает, что все большее число людей чаще и чаще сталкивается с необходимостью обработки постоянно возрастающего объема информации.

Изучение статистики востребованности выпускников СПО по техническим специальностям позволило выделить в перечне организаций средние, малые и частные предприятия. Это новый негосударственный сектор в региональной экономике, который оказывает все возрастающий объем услуг, но отношения с которыми у системы СПО в стадии становления.

Содержание профессиональной деятельности и критерии оценки труда работников принимают принципиально новый характер. Все важнее для работников высокотехнологичных отраслей становится обладание максимально большим блоком профессиональных знаний и компетенций, например, такими, как управление бригадой, владение компьютером, знание современной отечественной и импортной техники, материалов, умение неконфликтно работать в коллективе и т.д..

В сложившейся экономической и социальной ситуации преподаватели СПО, родители и учащиеся приходят к убеждению, что в результате получения знаний о компьютере и приобретенных навыков работы на них дети будут лучше подготовлены к жизни и материальному благополучию в меняющемся мире.

Молодежь уже не оторвать от компьютера: эту тягу надо не пресекать, а использовать. Нужно учить грамотному, вежливому и содержательному сетевому общению, предметно и наглядно убеждать в фантастической красоте физических моделей, математических преобразований, химических превращений, биологических закономерностей, поощрять любые попытки самостоятельных аналитических исследований компьютерных образовательных ресурсов. Что касается постепенной утраты духовной связи с учениками и студентами при переходе на новые методы обучения, то единственный для преподавателя путь хоть как-то эту связь поддерживать - перейти на тот язык, которым новое поколение разговаривает - компьютерный, притом, желательно, прилично владея английским.

В последнее время преподавание технических дисциплин все больше смещается в разряд «меловых». Оборудование технических кабинетов износилось, лабораторное оборудование и многие средства наглядности – плакаты, диафильмы и др. пришли в негодное состояние, учебное кино и учебное телевидение, вообще стали анахронизмом.

Компьютер же может решить все названные проблемы, и не только эти. Его применение на любых этапах учебного процесса, таких как объяснение нового материала, самостоятельная работа обучающихся и контроль знаний, может значительно повысить качество конечного результата. Рассмотрим преимущества использования компьютера в учебном процессе:

С помощью компьютера можно создать электронный учебник, который позволит:

1. увидеть развитие и многообразие всех моделей на фотографии, а также их подробные технические характеристики в виде таблиц;

2. иллюстрацию динамических процессов и явлений, скрытых в условиях обычного образовательного процесса;

3. проверить уровень своих знаний студенты могут проверить, даже самостоятельно, используя тесты контроля;

4. оперативно находить устаревший материал или неточности и вносить соответствующие изменения;

Электронный учебник можно разработать как преподавателю, так и студенту.

- С помощью компьютера значительно облегчается работа преподавателя и при создании УМК, методических пособий и дидактического материала.

- Информационные технологии являются основой дистанционного обучения студентов, которые по различным причинам не могут посещать аудиторные занятия.

- При подготовке к занятиям студенты могут пользоваться Интернетом и т. д..

Таким образом, при подготовке специалистов базового и повышенного уровня с использованием информационных технологий можно выделить три этапа:

1. обучающий – обучение умению пользоваться компьютерным инструментарием общего назначения;

2. учебно-развивающий – решение на компьютере задач, возникающих в ходе учебного процесса по специальным дисциплинам;

3. учебно-профессиональный – виртуальное моделирование профессиональных задач будущих специалистов в учебном процессе.

Правда, все эти преимущества можно плодотворно внедрять в жизнь, если в предметном кабинете есть хотя бы один компьютер, так как использование компьютерных классов сопряжено с некоторыми сложностями: согласование расписания, перевод группы из одного класса в другой, что отнимает много учебного времени.

Однако, информационные технологии не могут заменить преподавателя, они позволят облегчить подготовку и проведение учебных занятий, поэтому пренебрегать традиционными занятиями не следует.

УДК 373.7

*Н.А.Климова, преподаватель социально-экономических дисциплин
Саратовского авиационного колледжа Саратовского государственного технического университета
Саратов, тел./факс (845-2) 235346, E-mail: saraviatlh@san.ru*

КОНЦЕПЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В настоящей статье анализируются вопросы преподавания истории в Российской системе образования в XX веке. Развитие общества сегодня диктует необходимость применения новых информационных технологий во всех сферах жизни.

В данной статье рассматриваются информационные технологии, позволяющие по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видео информации на уроках истории.

Анализ современного состояния преподавания истории в учебных заведениях РФ указывает на необходимость приведения его в соответствие с реформами, проводимыми в стране.

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование – одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом её изучения является всё многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человека.

История формирует личность, готовит к жизни в меняющемся мире с учётом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего отечества и гражданина.

Преподавание истории в российской системе образования в XX в. свидетельствует о том, что в периоды радикальных социальных преобразований наблюдается устойчивая тенденция к отрицанию предшествующего исторического опыта. Это вело в некоторых случаях к отказу от изучения истории, замене её другими дисциплинами. Общественная практика показала несостоятельность такого подхода. Реформирование образования в 90-е годы XX века привело к определённым позитивным результатам: появилась большая творческая свобода педагога, возможность выбора образовательных программ, форм обучения, разнообразие учебных пособий. Хотя в целом ситуация вызывает тревогу. Вариативность программ и учебников обернулась отсутствием единых критериев, определённых подходов при разработке учебных программ, учебно-методических комплексов, а введение концентрической системы в существующем виде привело к нарушению сбалансированных многолетним опытом межпредметных связей, преемственности между самими концентриками. Всё это ведёт к снижению уровня исторической подготовки выпускников и препятствует формированию высоких гражданских и

патриотических качеств личности. На современном этапе обществу нужны люди с высоким уровнем гуманитарной подготовки. Для этого требуется выработать единые подходы в решении проблем преподавания истории, наиболее адекватно отражающие объективные потребности общества.

Главной задачей исторического образования является выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения до наших дней. Именно история позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить основные направления в развитии человечества.

Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о её особой роли в структуре общего образования. В этой связи является возможным использование на уроках истории новых информационных технологий, что позволяет по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видео информацию. Современные технологии позволяют учителю и учащимся применять различные источники информации.

В современных условиях главной задачей образования является получение учениками определённой суммы знаний, формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. У учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков и умений ориентироваться в потоке информации, способность выделять главное, обобщать, делать выводы.

Одной из главных возможностей получения информации такого рода является программа Microsoft Office Power Point. Данная методика предполагает использование мультимедийного проектора. Презентация позволяет учителю иллюстрировать свой рассказ. Например, при изучении темы «Культура XIX в.» можно использовать видеофрагмент демонстрирующий архитектуру стран изучаемого периода. Программа Microsoft Office Power Point позволяет не перегружать зри-

тельное пространство, фиксируя внимание на изучаемом объекте. Кроме того, позволяют вернуться в любую точку урока.

На уроках истории используются такие формы работы как подготовка учениками докладов и рефератов, составление проектов. Появление Интернета позволяет учащимся быстрее ориентироваться в информации по дисциплине. В процессе урока демонстрируются слайды, что делает урок ярким и запоминающимся.

Использование учебных программ позволяет более глубоко изучать вопросы развития культуры разных народов на разных этапах исторического развития. Проведение интерактивных экскурсий с использованием программ «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства», «Атлас древнего мира» позволяют увидеть музыкальные инструменты древнего мира и услышать их звучание, провести экскурсии по историческим памятникам древнего мира.

Электронная книга «История России с древнейших времён» С.М.Соловьёва позволяет использовать на уроке первоисточник. Данная программа содержит 29 томов сочинений, а также три варианта перевода «Слова о полку Игореве», «История Петра».

Программа Microsoft Office Power Point даёт возможность использовать на уроке карты.

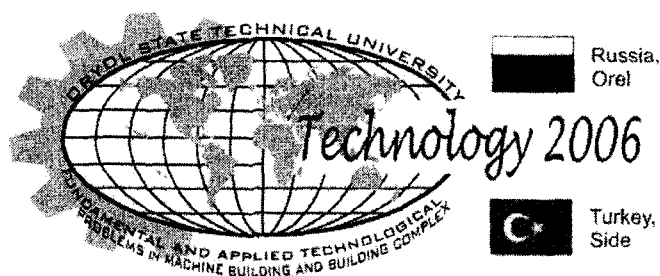
рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, фотографии, диаграммы.

Зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал.

При объяснении новой темы создание слайдов даёт возможность использовать анимацию, которая способствует привлечению внимания и лучшему запоминанию учащимися материала. Выделение объектов, передвижение их по слайду акцентирует внимание учащихся на главном в изучаемом материале, помогает при составлении плана данной темы.

При закреплении знаний, используя программу Microsoft Office Power Point, можно организовать групповую деятельность учащихся, совместное творчество по созданию слайдов, что формирует умение работать в группе.

Развитие общества сегодня диктует необходимость внедрять новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современное образование не должно отставать от требований времени, а значит современный педагог должен использовать компьютер в своей деятельности, так как главная задача образования воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.



ИЗ МАТЕРИАЛОВ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ТЕХНОЛОГИЯ-2006»

УДК 377 (063)

*С.Р. Бондарева, преподаватель
Орловский политехнический колледж Технологического института
Орловского государственного технического университета
Орел, тел. (4862) 555145, fax (4862) 551596*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «МЕНЕДЖМЕНТ» И «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

THE MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF THE SUBJECT "MANAGEMENT"

*S.R. Bondareva, teacher
Oryol Politechnical College Technological Institute
of Oryol State Technical University
Oryol, tel. (4862) 555145, fax (4862) 551596*

The method of active education – "method of case" is widely used in the training of the subject "management" at the college.

Подготовка студентов к предстоящей профессиональной деятельности включает с одной стороны, овладение теоретическими знаниями, необходимыми на практике, с другой стороны формирование профессиональных умений и навыков. Решить эти проблемы в Орловском политехническом колледже ТИ Орёл ГТУ помогают современные образовательные технологии, направленные на первичное овладение знаниями, способствующие развитию мышления, познавательного интереса и способностей, формирующие профессиональные умения и навыки.

К современным образовательным технологиям относятся методы активного обучения. Суть этих методов очень точно раскрывают слова

Л.Н. Толстого «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями собственной

мысли, а не памятью». Одним из таких методов является «метод-кейс» – конкретной ситуации, который используется при изучении дисциплин «Менеджмент» и «Стратегический менеджмент».

Конкретная ситуация как метод обучения строится на воссоздании реальной деловой ситуации, она составлена в соответствии с темой и целью занятия, содержит проблемный материал. Каждая конкретная ситуация имеет соответствующий уровень трудности.

Анализ проблемной ситуации заключается в том, чтобы выделить и обосновать различные точки зрения студентов при решении проблемы, или рассмотрении вопросов. Именно этот метод реализует практикующее научение, согласно которому обучение лучше проводить, вовлекая студента в практическую деятельность. Преподаватель помогает студентам справиться с заданием,

вовлекает их в дискуссию, задавая вопросы. Студенты могут прийти к различным решениям ситуации, обсуждая которые, формируется правильный ответ. Что даёт этот метод для студентов при изучении дисциплины «Менеджмент» и «Стратегический менеджмент»?

Во-первых, позволяет лучше понять управленческие концепции.

Во-вторых, изучить современные приёмы и методы управления.

В-третьих, способствует развитию логического мышления, развивает коммуникативные навыки и приемы.

В-четвёртых, развивает умение убеждать других, защищать свою позицию, что нельзя развить через традиционные формы обучения.

В-пятых, использование этого метода на практических занятиях развивает профессиональные способности студента в области эффективно-го управления.

В-шестых, формирует интерес к выбранной профессии.

Анализ ситуации может проводиться с использованием одного из следующих подходов:

- 1) Поведенческий подход;
- 2) Ситуационный подход;
- 3) Системный подход;
- 4) Подход с позиций решения.

Использование метода конкретной ситуации «Кейс-метод» способствует подготовке конкурентоспособного специалиста, способного решать управленческие задачи, принимать нестандартные управленческие решения и находить выход из кризисных ситуаций. Полученные профессиональные умения и навыки студенты реализуют, принимая участие в региональных конференциях. Варианты анализа ситуаций с применением различных подходов приведены ниже. (Деятельность АО «Красная поляна»; Конфликт между руководителями).

Ситуация для анализа №1

Птицефабрика «Красная поляна +» входит в число крупнейших в России производителей мяса и птицы и занимает лидирующее место.

Птицефабрика «Красная поляна +» расположена на территории Железногорского района Курской области. Введена в эксплуатацию в 1986 году. Проектная мощность 6 млн. бройлеров в год.

Перерабатывающий комплекс предприятия производит более 100 видов продукции, в том числе 40 наименований колбасных, деликатесных и копчёно-варёных изделий. 15 наименований полуфабрикатов, 60 наименований котлет и пельменей. Производительность перерабатывающего комплекса составляет 18 тонн в смену, в том числе 10 тонн колбасных изделий, 8 тонн полуфабрикатов.

Высокие потребительские свойства продукции ОАО «Красная поляна +» неоднократно были отмечены наградами конкурсов и диплома-

ми. Продукция удостоена звания «Лучший отечественный товар».

Высокое количество мяса обусловлено тем, что кормление птицы проводится на основе особых рационов питания, богатых натуральными белками и витаминами, комбикорма гарантируют пищевую безопасность генетическую чистоту выращенной птицы.

Реализация продукции осуществляется через собственную сбытовую сеть и сеть фирменных магазинов. Вся продукция поступает в продажу в гофротаре с фирменной символикой. Продажа и хранение такой продукции позволяет сократить время на погрузочно-разгрузочные работы, облегчает учёт и отпуск продукции.

Анализ ситуации

Анализ деятельности птицефабрики «Красная поляна» включает рассмотрение таких вопросов как:

- 1) определение составляющих продукта (функционально-потребительские свойства и качества продукта, марка, имидж, упаковка, гарантии);
- 2) определение уровней стратегических решений в ситуации;
- 3) определение позиций фирмы в конкурентной среде.

1. Продукту отводится исключительно важное место в деятельности организации, продукт играет важнейшую роль в борьбе фирмы за выживание.

Продукт – это совокупность того, что продаёт организация, и что покупает клиент.

В данной ситуации предприятие «Красная поляна» производит продукцию из мяса птицы, которую реализует в различные регионы России.

Продукция имеет следующие составляющие:

- 1) Функциональные потребительские свойства и качества продукта – те свойства и качества, которые позволяют удовлетворить определённые потребности человека.

Продукция ОАО «Красная поляна» обладает высокими потребительскими свойствами. Продукция удостоена звания «Лучший отечественный товар», отмечена золотой медалью Мясного союза России за высокое качество выпускаемой продукции.

Высокое качество мяса обусловлено тем, что кормление птицы производится на основе особых рационов питания.

- 2) Упаковка – это ёмкость, в которую помещается содержание продукта. Существует три вида упаковки: первичная, вторичная и транспортная. В данной ситуации используется первичная и транспортная упаковка. Вся продукция ОАО «Красная поляна» поступает в продажу в гофротаре (гофрокоробка или гофролотки, в зависимости от вида продукции) с фирменной символикой, на этикетке каждого гофрокороба обозначено количество единиц продукции, вес нетто и дата производства.

2. Каждый продукт проходит определённые стадии жизненного цикла. Проходя отдельные фазы жизненного цикла, продукт оказывает влияние на все сферы и функции управления.

Существует три уровня влияния жизненного цикла продукта на принятие стратегических решений.

Первый уровень – это уровень стратегии поведения фирмы. Этот уровень решений связан с выработкой стратегий. В данной ситуации ОАО «Красная поляна» использует стратегию концентрированного роста, а именно стратегию усиления позиций на рынке через расширение ассортимента выпускаемой продукции и производственных мощностей.

Второй уровень стратегических решений связан с самим продуктом. По отношению к продукту используются такие стратегии как:

а) увеличение разнообразия и вариативности продукта, в т.ч. 40 наименований колбасных, деликатесных и копчено-варёных изделий, 15 наименований полуфабрикатов и 60 наименований котлет;

б) повышение доступности продукта. Создана собственная сбытовая сеть и сеть фирменных магазинов, через которые реализуется продукция ОАО «Красная поляна». Доставка продукции собственным транспортом позволяет доставлять продукцию по желанию клиента в любой регион страны.

Третий уровень – стратегические решения, касающиеся маркетинговых стратегий, в ситуации не раскрываются.

3. Анализ ситуации ОАО «Красная поляна» показывает, что предприятие занимает позицию лидера. Птицефабрика «Красная поляна» входит в число крупнейших в России (около 2% от Российского производства мяса и птицы) а по качественным показателям занимает лидирующие позиции.

Ситуация для анализа №2

Очередная докладная записка начальника участка на мастера легла на стол директора завода. Конфликт между двумя авторитетными руководителями тянулся второй год. Оба грамотные специалисты. С чего же началась война? Когда-то мастер почувствовал, что начальник участка установил за ним жёсткий контроль. С полгода мастер выполнял все распоряжения начальника участка, затем начались трения. Правда мастер официально никому не жаловался на начальника. А вот от начальника поступили три докладных: мастер не выполняет в срок распоряжения, грубит руководству участка, негативно настраивает коллектив.

Поводов для взаимных обид у обеих сторон конфликта было достаточно. Начальник участка периодически отчитывал мастера в присутствии двух мастеров и рабочих, старался наказать выговором в директорском приказе. Мастер платил

начальнику той же монетой: грубил начальнику, критиковал его в кругу рабочих. Понятно, что их война плохо влияла и на работу участка и на работу всего цеха в целом. Директор приглашал к себе и начальника и мастера, но все эти локальные меры давали отрицательный результат.

Анализ ситуации

Возможный вариант решения ситуации может быть представлен следующими этапами:

Первый этап – Определение проблемы.

Проблема данной ситуации заключается в определении метода разрешения конфликта между начальником участка и мастером.

Второй этап – Определение вариантов решения ситуации.

Для того чтобы определить наиболее предпочтительный вариант решения ситуации необходимо:

Во-первых, определить вид конфликта. В данной ситуации межличностный вид конфликта, который происходит между начальником участка и мастером.

Во-вторых, определить причину конфликта. Основная причина конфликта – это манера поведения руководителей.

Неадекватное поведение начальника участка проявилось в том, что он установил жёсткий контроль за мастером, отчитывал мастера в присутствии других мастеров и рабочих, старался наказать мастера выговором в директорском приказе. Поведение мастера было аналогичным: мастер грубил начальнику, критиковал его в кругу рабочих.

Таким образом, из ситуации мы видим, что такое поведение руководителей плохо влияло на работу участка и на работу всего цеха в целом.

После выявления причины конфликта и определения вида конфликта мы можем предложить варианты решения ситуации:

Первый вариант: «Разрешение конфликта через компромисс». Этот стиль позволяет выбрать компромиссное решение. В данной ситуации этот стиль использовал директор предприятия, когда приглашал к себе начальника и мастера, но это стиль не дал результата. Конфликт продолжал расти.

Второй вариант: «Использование руководителем своего положения». Директор предприятия, обладая большей властью и полномочиями, может разрешить этот конфликт силой, т.е. уволить начальника участка с занимаемой должности так, как основным источником конфликта является именно начальник участка.

Третий этап: «Выбор наиболее возможного варианта решения»

Наиболее предпочтительный вариант решения второй вариант: «Использование руководителем своего положения».

УДК 377 (063)

Т.Н. Ветрова, преподаватель

Орловский политехнический колледж Технологического института

Орловского государственного технического университета

Орел, тел. (4862) 555145, fax (4862) 551596

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

THE HABIT DEVELOPMENT IN PEDAGOGICAL PROJECTING OF THE FUTURE SPECIALIST OF TECHNICAL AND ECONOMICAL TYPE

T.N. Vetrova, teacher

Oryol Polytechnical College Technological Institute

of Oryol State Technical University

Oryol, tel. (4862) 555145, fax (4862) 551596

It is an experience of the teacher in pedagogical projecting of the future specialist at the college.

Отличительной чертой нового тысячелетия является его всепроникающая проектность. Проектирование становится стилем жизни ученых, политиков, педагогов. Однако не все понимают сущность педагогического проектирования, путают понятия «проектирование», «прогнозирование», «планирование», «программирование».

В современной науке проектирование рассматривается как вид интеллектуальной деятельности, связанной с ценностным переосмыслением и преобразованием действительности. Проектирование понимается как создание конкретных образов будущего.

«Прогнозирование», «планирование», «программирование» – это различные структурно-функциональные виды проектирования. Все они способствуют формированию прообраза объекта, подлежащего изменению. Проектирование это деятельность педагогов по определению целей, их анализу и оценке, обоснованию, выражению в проектной документации.

Процесс определения целей – наиболее сложный этап проектирования, также необходимо классифицировать цели в зависимости от характера и уровня проектирования. Этап проектирования направлений на конкретизацию задач называется оперативным планированием. Составляя план, учитывают время, материальное и методическое обеспечение, способности и умения всех педагогов, участвующих в проекте.

Необходимо выбрать наиболее действенные методы и формы развития умений будущего специалиста технико-экономического профиля – осуществить профессиональное проектирование. Этот специалист должен обладать совокупностью знаний и умений, позволяющих ему самостоятельно решать сложные технические задачи. Непрерывная проектировочная деятельность студентов (создание проектов внеклассных мероприятий, уроков деловых игр, ролевых игр, коллективной мыслительной деятельности) требует рефлексии этой деятельности. Рефлексия должна быть

двухслойной – собственная педагогическая деятельность и последующая рефлексия студентами своей проектной деятельности. Именно рефлексия обеспечивает качественно новый уровень развития умений педагогического проектирования. Она позволяет увидеть противоречия, сформировать проблему, обеспечить целеполагание, выбрать средства для достижения цели, описания будущего результата.

Специалист технико-экономического профиля должен иметь пространственное мышление (умение представить какой-то конкретный объект в пространстве, в объеме – имея перед собой чертеж). Более сложное действие это умение представить деталь вместе с инструментом в процессе работы (когда одновременно движется и деталь и инструмент).

Техник должен иметь представление об устройстве и работе станков, инструменте, приспособлениях для закрепления деталей и инструмента, физических явлениях сопровождающих механическую обработку.

Также он должен уметь «читать» чертежи и технические требования к ним, т.е. он должен обладать знанием допусков и посадок, шероховатостях, каким образом проверяют изделия на герметичность, пайку, сварные конструкции, материалы, из которых изготовлен инструмент и заготовка, краски, лаки (которыми покрывают изделия во избежании их порчи из-за воздействия внешней среды), а также иметь представление о термообработке различных изделий и инструментов.

Он должен обладать умением грамотно составить план обработки детали (т.е. составить маршрут технологической обработки).

Из перечисленного выше Вы можете сделать вывод о сложности задачи, поставленной перед педагогическим коллективом Политехнического колледжа.

Более реально справиться с задачей, поставленной перед коллективом, имеют возможность специалисты, которые имеют опыт работы

на машиностроительных предприятиях в качестве конструкторов, технологов, мастеров и т.п. Эти специалисты имеют представление о том, какие требования будут предъявляться нашим студентам на практике и после окончания колледжа на их будущем месте работы. Поэтому, в процессе обучения студентов вторых курсов, когда они впервые сталкиваются с изучением спецпредметов, которые являются основой для дальнейшего успешного освоения сложнейших дисциплин, таких как технологии машиностроения, станков, приспособлении необходимо стараться больше уделять внимания развитию их пространственного мышления. Мы стараемся больше чертить те операции, которые производим (т.е. когда проходим «точение», чертим деталь и резец в начале и конце операции, и изображаем движения детали и инструмента при помощи стрелочек), изображаем то, что можно показать на чертеже (т.е. глубину резания, подачу, углы инструмента). Это мы показываем на каждом практическом занятии. Теория сочетается с практикой. После изучения теории переходим к лабораторным работам, где студенты знакомятся с инструментами, чертят их с натуры и измеряют их геометрические и конструктивные параметры, а затем переходят к определению режимов резания (с эскизированием процесса обработки с размерами, движениями, необходимыми для осуществления процессов резания).

В технических специальностях сталкивается большое количество различных понятий и требуется обширное количество знаний, что дается студентам с большим трудом.

Каждую лекцию необходимо заканчивать словами: «Что было не понятно? Какие есть ко мне вопросы?» Это очень важно, т.к. по непонятым вопросам студентов корректируется конспект лекции, выявляются трудные и непонятные для студентов места.

Включается в непрерывную проектировочную деятельность будущих специалистов проведение внеклассных мероприятий на тему «Твоя будущая профессия». Организуются беседы студентов старших курсов со специалистами, имеющими большой стаж работы на предприятиях – технологами, конструкторами, механиками. Внеклассные мероприятия проводятся с включением ролевых театрализованных игр. Также проводятся деловые игры, где студенты разбиваются на группы и принимают самостоятельно конкретные технические решения, т.е. привыкают к коллективным творческим делам.

Студенты включаются в работу в кружках технического творчества, где они имеют возможность своими руками изготовить макеты механической обработки заготовки. Ежегодно в колледже проводятся выставки технического творчества студентов.

Процесс развития умений специалиста технико-экономического профиля сложный, противоречивый и в тоже время закономерный процесс самореализации личности, который проходит этапы зарождения, становления, совершенствования. Эффективность процесса обеспечивается посредством осознания студентами логики процесса проектирования; организация непрерывной проектировочной деятельности студентов; включение будущих техников в рефлексию проектировочных действий. Именно рефлексия обеспечивает качественный уровень развития умений проектирования специалиста. Это выражается в умении увидеть противоречие, сформировать проблему, включиться в процесс целеполагания, выбрать средства для достижения цели, описать будущий результат.

УДК 377 (063)

*О.А. Волобуева, зам. директора по учебной работе,
Л.И. Коришунова, преподаватель*

*Орловский политехнический колледж Технологического института
Орловского государственного технического университета
Орел, тел. (4862) 555145, fax (4862) 551596, E-mail: boa_61@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ THE RATING SYSTEM IN EDUCATION

О.А. Volobuyeva, head teacher

L.I. Korchunova, teacher

*Oryol Politechnical College Technological Institute
of Oryol State Technical University*

Oryol, tel. (4862) 555145, fax (4862) 551596, E-mail: boa_61@mail.ru

This article is an experience of the work in using the rating technology in the student's knowledge control at the college.

Основной целью рейтинговой инновационной технологии модульного обучения является изучение предмета большими взаимосвязанными раз-

делами-модулями. Ее высокая организующая способность нацелена на повышение мотивации сту-

дентов к учебному труду, на формирование у них ответственности за его результаты.

Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель оценки знаний. Рейтинговая система позволяет увязать количественную оценку с конкретными учебными целями и задачами, дифференцированно оценивать разные по требуемому уровню обученности виды деятельности студентов, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику.

Познавательная активность студента зависит, в значительной степени, от его способности к самостоятельной деятельности. Рейтинговая система:

- стимулирует активность студентов;
- позволяет осуществлять мотивацию студентов к получению знаний более высокого уровня;
- позволяет, в соответствии с индивидуальными особенностями, осуществлять свободный выбор студентом возможных вариантов и форм овладения дисциплинами;
- позволяет свести до минимума случайность при сдаче экзамена зачета, так как оцениваются все результаты, достигнутые в течение года;
- позволяет преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях студентов, знать и учитывать их индивидуальные способности.

Основное содержание рейтинговой системы контроля знаний:

Весь курс обучения по предмету разбивается на тематические разделы-модули, контроль по которым обязателен; по окончании каждого раздела проводится достаточно полный контроль знаний студентов с оценкой в баллах; в конце обучения определяется кумулятивный показатель как сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Цель обучаемого – набрать максимальное число баллов. Интегральный подход к оцениванию результатов позволяет резко усилить мотивацию студентов к усвоению профессиональных знаний, умений и навыков; повышения качества знаний; повышения уровня педагогического процесса.

На основе интегральной оценки возможно организовать процессы диагностики и самодиагностики (студентов и преподавателей), составлять программы коррекции содержания и методов обучения, учебного процесса в целом.

При рейтинговой системе контроля резко возрастает роль корректирующего контроля.

Рейтинговая система контроля знаний студентов по дисциплине имеет примерную схему: стартовый рейтинг (не обязательный); дисциплинарный рейтинг (текущий, промежуточный, итоговый контроль); творческий рейтинг.

Стартовый рейтинг – это определение начального уровня знаний. Текущий контроль – это оценка работы студента преподавателем при выполнении заданий на текущих занятиях, за выполнение домашних работы, на практике.

Промежуточный контроль – это оценка обязательных контрольных работ, курсовых работ, зачетов по тематическим разделам-модулям, контроль по которым обязателен, в том числе и по учебной практике. Итоговый контроль-это экзаменационная оценка по предмету, оценка по технологической и преддипломной практике, дипломной работе, квалификационным экзаменам. Творческий рейтинг – это участие в олимпиадах, конференциях, выставках технического творчества студентов, конкурсах профессионального мастерства, индивидуальное творческое задание, рефераты.

Виды рейтинга и его составляющие (стартовый, дисциплинарный, творческий) должны учитывать специфику учебной дисциплины, поэтому на кафедрах схемы рейтинга могут быть не одинаковы. Распределение оценочных баллов по дисциплине при рейтинговой системе следующее.

1. Общая сумма баллов, полученная студентом по рейтинговой системе на кафедре, не должна превышать чисел, равных количеству учебных часов дисциплины в учебном плане.

2. Доля дисциплинарного рейтинга не должна превышать 70% от общей суммы баллов, в том числе по текущему контролю – 30%; по итоговому контролю – 10%; промежуточному контролю – 30%.

3. Доля творческого рейтинга не должна превышать 30% от общей суммы баллов.

4. При определении минимальной и максимальной суммы баллов для участия студентов в рейтинге оценка за каждый вид контроля не должна быть ниже 3-х баллов. Цикловая комиссия может принять решение о минимальной сумме баллов с учетом оценки 4 (четыре), максимальная оценка баллов определяется оценкой 5 (пять) равна количеству учебных часов.

5. Цикловая комиссия может в положение о рейтинге включить условия, способствующие повышению требований к студентам, в частности, оговорить условия пропусков по неуважительной причине, получение двоек, отработок, сдаче рубежных контролей, ввести коэффициент ритмичности за сданный в срок рубежный контроль $K = 1$, за ликвидацию задолженности в течении недели $K = 0,8$.

Цикл считается зачтенным, если студент получает количество баллов выше минимального. Итоговая сумма баллов по предмету переводится в оценку по специальной шкале:

86%-100% максимальной суммы баллов соответствует оценка отлично

71%-85% максимальной суммы хорошо

56%-70% максимальной суммы удовлетворительно

55% и менее максимальной суммы неудовлетворительно.

Один из вариантов рейтинговой оценки знаний

На стадии подготовки к введению рейтинговой оценки необходимо разработать следующие документы:

- 1. Карта контроля учебной деятельности.
- 2. Памятка студенту.
- 3. Рейтинг-лист.

Карта контроля учебной деятельности
Следует выделить основные этапы разработки карты контроля учебной деятельности студентов:
- разбивка предмета на модули;
- расчет количества часов каждого модуля;
- планирование каждого модуля (количество часов лекций, практических, контрольных);
- определение контрольных точек каждого модуля (контрольные, практические работы, опросы, семинары, деловые игры и т.д.);

- определение количества баллов для каждого вида контроля (баллы распределяются в зависимости от коэффициента значимости и количества подобных видов контроля);
- определение количества баллов для каждой контрольной точки;
- определение количества баллов для каждого модуля;
- определение критерия ошибки для снятия баллов (по каждой контрольной точке);
- перевод баллов в оценки по каждому модулю;
- разработка методического обеспечения каждого модуля;
- определение коэффициентов ритмичности;
- оформление наглядности для каждого модуля;

Карта контрольных точек

Модуль %, час	Номер контрольной точки	Проверяемые знания, умения и навыки (квалификационные требования)	Номер занятия	Вид контрольного мероприятия	Рейтинг	
					min	max
1	2	3	4	5	6	7

Это главный документ рейтинговой оценки. Необходимо, чтобы студенты понимали структуру предмета и приобретали предусмотренные учебной программой знание, умение и навыки. К.К.Т. имеет вид таблицы и заполняется на каждый семестр отдельно.
В графе 1 - указывается название модулей/ разделов, блоков/ предмета. Также указывается какую часть от 100% составляет этот модуль.
Пример: Общие вопросы О.Т. - 15%, Т.Б. производственного процесса - 20%, производственная санитария, ООС - 15%, пожарная безопасность - 10%, БЖД в условиях ЧС - 10.
При этом обязательным для всех условием является, что весь материал за семестр принимается за 100%. Количество процентов зависит от сложности и объёма изучаемого материала. В данном случае % = количеству баллов. Если цена модуля 20%, то это значит, что максимальное количество баллов, заработанных студентом 20.
В графе 2 - указывается номер контрольной точки, причём нумерация должна быть сквозной. Таким образом, к концу семестра студент знает, какую контрольную точку он не сдал или сдал плохо.
В графе 3 - формируются проверяемые знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в процессе обучения.
Например: умение решать типовые задачи, умение работать со справочной литературой, знание основных понятий, умение заполнить таблицу, умение выполнить эскиз и т.д.
В графе 4 - указывается номер занятия, на котором проводится контрольное мероприятие для проверки усвоения содержания обучения. Эта графа имеет особое значение для студентов, обучающихся по свободному графику.

В графе 5 - указывается вид контрольного мероприятия. Здесь проявляется индивидуальный почерк преподавателя.
Одни и те же знания или умения можно проверять по-разному: с помощью теста, письменной работы, устного опроса и т.д.
В графе 6 - устанавливается максимальный рейтинг каждой контрольной точки. Делается это по такому же принципу, как определение баллов по каждому модулю, то есть, если на модуль приходится 30% и в модуле 4 контрольных точки, то с учётом их сложности и объёма может получиться так: первая контрольная точка - 10 баллов, вторая - 5 баллов, третья - 5 баллов, четвертая - 10 баллов. Итого 30 баллов.
В графе 7 - устанавливается минимальный рейтинг (70% от максимального). Способ определения минимума, не достаточного балла может быть другим.

- Что дает рейтинг?
- 1. Знания студентов более прочны. Количество пропусков - сократилось.
 - 2. Снизился экзаменационный стресс у студентов.
 - 3. Обучение стало более индивидуальным.
 - 4. Развивается чувство ответственности среди студентов.
 - 5. Преподаватели, работающие по рейтинговой системе, должны не только хорошо разъяснить учебный материал, но и обеспечить контроль усвоения профессиональных знаний, умений и навыков студентов.

Какие трудности?
Возросли затраты времени преподавателя на подготовку к урокам и дополнительные занятия.

Рейтинговая инновационная технология модульного обучения позволяет достигнуть значительно

большого понимания учебного материала; появляется широкая возможность для активного и развивающего обучения.

УДК 377 (063)

Л.А. Крамская, преподаватель

*Орловский политехнический колледж Технологического института
Орловского государственного технического университета
Орел, тел. (4862) 555145, fax (4862) 551596*

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

L.A. Kramskaya, teacher

*Oryol Politechnical College Technological Institute
of Oryol State Technical University
Oryol, tel. (4862) 555145, fax (4862) 551596*

EXCURSION AS A FORM OF AESTHETIC EDUCATION AT THE LESSON "LITERATURE"

The teacher offers the method of excursion for development of students' interests.

Постижение литературы в колледже – процесс сложный. К сожалению, в век компьютерных технологий вдумчивое чтение подменяется беглым ознакомлением с классическими произведениями через Интернет, поэтому так важно использовать такие виды и формы работы, которые помогли бы студентам увидеть и красоту художественного слова и сформировать у них желание живого общения с писателями далекого прошлого, с героями их произведений, воссоздать в памяти быт и колорит эпохи, так точно описанные нашими классиками.

Большое значение придается сегодня проведению. Это одна из активных форм приобщения студентов к литературе. Любовь к Родине, к краю, где ты живешь – очень важная часть познания творческого пути художника.

В России есть места, с которыми тесно связаны жизнь и творчество многих писателей. Орел по праву носит титул одной из литературных столиц России. Улицы и площади города, по словам Лескова, вспоившего на своих мелких водах столько русских литераторов, сколько не поставил их на пользу родины никакой другой русский город, хранят память о многих классиках русской литературы. Здесь прошли их детство, юность, об этих перекрестках и скверах они вспоминали в дни славы и в дни скитаний на чужбине...

Преподаватели литературы проводят обзорные литературные экскурсии, например, по темам: «Литературный Орел» (памятные места, связанные с жизнью и творчеством писателя),

«Тургеневский бережок» (история происхождения), «Бунинские места в Орле» и другие.

Можно провести литературную экскурсию, которая познакомит студентов с памятными местами, отразившимися в творчестве писателя. Темы подобных экскурсий могут быть такими, например: «Н.С. Лесков об Орле и орловцах», «Родной город в жизни и творчестве Л.Н. Андреева».

В Орле еще сохранились улицы, переулочки, не застроенные многоэтажными домами, и, выбрав тихое время, можно пройти по этим улицам, представляющим своего рода градостроительный музей 19-20 века.

Предлагаю студентам совершить путешествие по литературным местам города.

Сердце литературного Орла – Дворянское гнездо. Этот район города расположен в самом начале Октябрьской улицы. Здесь разворачивались действия одноименного романа Тургенева, здесь сто лет назад благодарная орловская публика увековечила память о писателе, установив его бюст и открыв мемориальный сквер.

На Октябрьской улице над Орликом в 19-ом веке стоял дом Лесковых. Будущий писатель тогда был ребенком, проводившим свои дни среди зелени усадебных садов, в большом овраге, где пас коров Несмертельный Голован.

Неподалеку от открытого в 1970-е годы на Октябрьской улице музея Н.С. Лескова расположен перекресток Салтыкова-Щедрина и 7-ого Ноября, где прежде стоял дом генерала А.Н. Ермолова. Здесь герой Отечественной войны 1812г.,

недавний наместник Кавказа встречался с приехавшим в 1829 году в Орел Александром Пушкиным. Напротив стоял дом Якушкиных, – семейства, которое дало миру неумоного странника, фольклориста и публициста Павла Якушкина (1822-1872).

Шагая от берега Орлика по Октябрьской к центру города, мы скоро придем на место бывшей Полесской площади. Ее былой облик запечатлен в произведениях Николая Лескова. А в бывшем Зиновьевском переулке располагались редакция и типография газеты «Орловский вестник», где работал И.А.Бунин. Ныне имя Бунина носит областная публичная библиотека, фасад которой обращен к городскому саду и улице Максима Горького. Улица эта необычайно богата на литературные достопримечательности. В стоявшем здесь когда-то доме губернатора чуть более двух веков назад родилась Анна Керн; там гостиница «Русь» с мемориальной доской в память о прекрасном образе, вдохновившем поэта на бессмертные строки... И по всей вероятности, по этой улице Пушкин в упомянутом 1829 году въезжал в Орел по пути из Белева.

Гуляя по старому парку, подойдем к памятнику И.С. Тургеневу. По преданию, именно здесь первые шаги Ваня Тургенев – маленький сын богатых орловских помещиков. Тургеневский бережок – это название давно и прочно вошло в обиход орловцев. От памятника, через центральную площадь города, оставляя слева академический театр им. И.С. Тургенева и памятник И.А. Бунину, на Болховскую улицу. Покатая мостовая ведет пешехода к мосту через реку Орлик. Первый в городе кинематограф и первая фотостудия, первый трамвай – все это приметы оживленной жизни Болховской улицы. На Болховской улице располагалась библиотека, где часто работал юный Бунин.

Болховская улица была многоликая и уютная, но все же уютная и притягивающая обывателей с окраинных улочек города. Ее неуловимым ритмом рождены строки Бунина, которые он написал в далекой Франции, вспоминая орловскую юность и свои мечтания о литературном труде.

Вслед за Буниным пойдем вниз по Болховской. Минуем Александровский мост, и перед нами окажется старинное здание Орловской гимназии. Здесь учились Н. Лесков, Л. Андреев, П. Якушкин, поэт С. Городецкий. Не столь широко известно, что Н. Лесков так и не одолел гимназического курса. История распорядилась по-своему: памятник писателю установлен как раз напротив его «Альма-матер».

За спиной у Лескова – церковь Михаила Архангела. Здесь крестили талантливого уроженца земли орловской Леонида Андреева (1871-1919). Он родился в семье землемера-таксатора в одноэтажном доме на улице 2-ой Пушкарной.

Уроженец Пушкарной слободы, он писал об этой части города и о величественном храме Михаила Архангела в рассказах «Весенние обе-

дания», «Молчание»... Сам литературный дебют Андреева состоялся благодаря этим же орловским реалиям.

Переходя с Пушкарных улиц на Карачевскую, в давно уже не существующей гостинице «Тула», жил Иван Бунин. По памяти он описывает эти места в романе «Жизнь Арсеньева».

На улице Карачевской, в доме № 61 родился Петр Потемкин (1886-1926) – поэт и драматург, один из ведущих авторов журнала «Сатирикон». Ныне в этом здании располагается детская художественная школа.

В доме № 58 по улице Кромской в августе-сентябре 1917-ого года приезжал к родителям своей жены Зинаиды Райх поэт Есенин.

С Комсомольской улицы отправимся в другую часть города – Железнодорожный район. Пройдем по улице Нормандия-Неман, мимо Смоленского храма, Николо-Песковской церкви, по мосту пересечем Оку и, поднимаясь по улице 5-ого Августа на высокий берег, выйдем прямо к Никитскому кафедральному собору, который был заложен в 1773 году. Этот храм, венчающий массив Курских улиц, нередко упоминается в произведениях Николая Лескова.

В конце Курских улиц, как и прежде, ныне располагается женский монастырь, перенесенный сюда в середине 19-ого века. Монастырь на Курских улицах описан Лесковым в романе «Некуда».

От монастыря будем возвращаться к центру города по 1-ой Курской улице. Здесь, на перекрестке Пушкинской и Старо-Московской, стоит отмеченный мемориальной доской дом Лобанова. Прежде он принадлежал купцу Ивану Лобанову, сыну Льва Лобанова, бывшего крепостного матери И.С. Тургенева Варвары Петровны. Есть сведения, что писатель посетил этот дом во время своего последнего приезда в Орел в 1881-ом году.

Кварталы, прилегающие к Курским улицам, хранят память и об Иване Бунине. В доме № 84 на современной Пушкинской улице он дважды гостил у своей сестры.

На этом перекрестке, где издавна брали начало дальние дороги, мы и завершим наше путешествие по литературному Орлу. Улицы и площади хранят неисчезающую память города.

После экскурсии студенты обмениваются впечатлениями, пишут сочинение-миниатюру на тему: «Мой любимый литературный уголок», читают стихи орловских поэтов и собственного сочинения.

Я живу в Орле. Мой май сиренев.
Мой октябрь багров и золотист.
Входит в парк задумчивый Тургенев.
Слышит каждый падающий лист.

Я брожу по орликим откосам,
Синий Орлик сумерками сжат,
Звезды, словно огненные осы,
Надо мной волнуются, дрожат.

Эти звезды виделись Лескову,
Шел под ними Бунин молодой,
И звенело пушкинское слово

В ранний час над вешнею водой

Василий Катанов

УДК377 + 378] : 005.6

A.V. Morozova, k.s.n.

*Орловский государственный технический университет
Орел, тел./факс (4862) 555524, E-mail: ti@ostu.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ «МЫ-КОНЦЕПЦИИ» КАК КОМПОНЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

A.V. Morozova, k.s.n.

Oryol State Technical University

Oryol, mel./fax(4862) 555524, E-mail:ti@ostu.ru

THE FORMATION «WE-CONCEPTIONS», AS A COMPONENT OF PROVIDING WITH PROFESSIONAL EDUCATION QUALITY

In the paper a process of formation «We-conceptions» of the educational faculty in the system of professional educational institutions as an essential component of the system providing with education quality is analyzed.

«Мы-концепция» — достаточно устойчивое представление индивида о тех социальных группах, членом которых он является (или хотел бы являться). Она выступает в качестве обобщенного результата восприятия социальных характеристик всей группы. На основе данного представления он строит свои внутригрупповые отношения. Отличительной чертой образов «Мы-концепции» является их принципиальная «незавершенность» для самого субъекта. Нечто подобное впервые возникает в психике на самом раннем этапе онтогенеза, когда у ребёнка складывается господствующее на всём протяжении младенческого возраста сознание «пра-мы». По оценке Л.С. Выготского, «пра-мы» — это первоначальное сознание психической общности, которое предшествует возникновению сознания собственной личности. Суть этого типа сознания состоит в том, что активность ребёнка по отношению к внешнему миру всегда опосредована другим человеком. Тем самым, если отражательная функция сознания в определённой степени уже принадлежит ребёнку, то исполнительная функция активности в большинстве своём принадлежит связанному с ним взрослому.

Аналогичным образом можно сказать, что в рамках «Мы-концепции» сосредотачивается социальность взрослого. Отличительной чертой этой социальности выступает то, что отношение субъекта к окружающим предметам всегда опосредовано социальными структурами организованности. Центром любой ситуации социального взаимодействия в рамках социальной общности

выступают структуры организованности. Смысл всякой ситуации в рамках социальной общности для субъекта определяется в первую очередь этим центром, а исполнительная функция активности субъекта во многом принадлежит структуре. В итоге почти вся личная активность субъекта вливается в русло его социальных отношений.

Вторая не менее важная функция «Мы-концепции» — это выделение субъекта в системе межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие определяют как процессы социальной перцепции, в которых как субъектом, так и объектом восприятия выступают социальные группы или общности. Сама возможность такого восприятия не вызывает сомнений, так как если группа выступает субъектом психической деятельности, то она вправе обладать и механизмами межгруппового восприятия. Вместе с тем в сложившейся практике межгрупповое восприятие представлено в основном результатами социально-психологических исследований, то есть как продукт специальной деятельности постороннего наблюдателя, а не как непосредственный феномен межгрупповых отношений. При этом межгрупповое восприятие пытаются представить в логике упорядочивания индивидуальных когнитивных структур, что во многом лишает данную процедуру социально-психологического смысла.

Решение проблемы во многом связано с рассмотрением двух основных вопросов:

в какой социальной ситуации возникает эффект межгруппового восприятия?

каким образом в психике группы формируется образ другой организованности?

Можно предположить, что задача межгруппового восприятия возникает в ситуации, характеризующейся двумя условиями. Во-первых, каждая из рассмотренных групп должна быть достаточно организованной, иначе просто не будет самих субъектов и объекта межгруппового восприятия. А это, в свою очередь, означает, что в каждой из групп в достаточной степени сформировались психологические структуры как процессы символического опосредования внутригрупповой активности. При этом уже происходит становление определённой структуры, выражающий индивидуализированный характер групповой психики: «Мы не такие как другие». Это качество находит своё закрепление в особых формах групповой психики – в лидерстве. Лидер – это и есть средство индивидуализации психики данной группы по сравнению со всеми другими группами. Лидерство – это процесс индивидуализации группового символа посредством его персонификации с одним из членов группы (реальных или мифологизированных).

Во-вторых, эти группы должны объективной (по отношению к самим группам) логикой событий быть открыто противопоставлены друг другу, как «Мы» и «Они». Это может быть процесс экономической конкуренции, спортивных состязаний, политической борьбы и т.д. В этом случае межгрупповое восприятие выступает лишь одним из этапов решения задачи на «победу». Поскольку к победе группу ведёт лидер, то он и выступает тем субъектом, который и осуществляет процесс межгруппового восприятия. При этом сущность этого восприятия состоит в интерпретации символа чужой группы с онтологических позиций своей групповой деятельности. От лидера оценочные суждения передаются группе. Поскольку в группе всегда идёт борьба за лидерство, то таких суждений может быть несколько. Группировка индивидуальных позиций членов группы вокруг того или иного суждения закрепляет преобладающую тенденцию межгруппового восприятия.

В рамках межгруппового восприятия формируются процессы восприятия отдельным членом группы представителей другой группы. Такое взаимодействие отличается от межличностной перцепции тем, что осуществляется в ситуации межгруппового взаимодействия. В этом случае групповая принадлежность открыто заявляется каждым представителем группы, поэтому процесс восприятия состоит не в выявлении признаков групповой принадлежности, а в интерпретации тех признаков, которые были заявлены каждым из участников взаимодействия. В этом случае ситуация перцепции распадается на следующие этапы:

- выбор каждым участником средств представления своей групповой принадлежности;
- построение ожиданий по поводу возможных вариантов предъявления группового признака партнера;

- выявление содержания предъявленного признака на основе процедуры приписывания;
- соотнесение полученного результата с прогнозируемым вариантом.

В рамках предложенной модели могут найти своё объяснение и другие феномены групповой психики и взаимодействия личности и группы.

Интенсификация процесса модернизации социокультурной среды учреждений системы профессионального образования способствует организационной реструктуризации образовательных учреждений, пересмотру системы их взаимодействия с объектами как внутреннего, так и внешнего социального пространства, изменение основных направлений подготовки специалистов и более детальной проработки вопросов взаимодействия и с рынком труда в целом и с отдельными работодателями в частности.

Поляризация интересов вузов, конкурирующих на едином образовательном пространстве регионов страны, приводит к повышению заинтересованности руководства в решении проблемы формирования «Мы-концепции» в каждом образовательном учреждении системы профессионального образования, так как, по-нашему мнению, именно «Мы-концепция» становится тем фундаментом, на основе которого формируется и реализуется политика образовательного учреждения в области качества.

По-нашему мнению, повышению эффективности формирования «Мы-концепции» коллектива вуза/ссуза способствуют следующие факторы.

Успешность как социальное качество должно стать присущим каждому члену коллектива. Так как в любом человеке априорно существует внутренняя установка на достижение успеха, то актуализация успешности в различных видах деятельности, прямо или косвенно способствующих достижению общих позитивных результатов, объединяет коллектив и делает достигнутый успех компонентом «Мы-концепции».

В образовательном учреждении должен быть создан механизм систематического информирования всех его членов о целях, задачах и результатах каждого этапа намеченной работы. При этом ни один член коллектива не должен оказаться в состоянии «информационного вакуума».

Уровень сформированности «Мы-концепции» коллектива образовательного учреждения может быть оценен по уровню самоактуализации процедуры внутреннего аудита качества. Если инициатором проведения внутренней самооценки деятельности вуза/ссуза выступает администрация, то уровень самоактуализации качества деятельности такого коллектива минимален. Напротив, если студенческо-преподавательский коллектив самостоятельно формирует экспертные комиссии по выявлению недостатков в реализации образовательного процесса, которые работают не только на добровольной, но и, что принципиально важно, на неантагонистической, творческой и взаимовыгодной основе, то такой коллектив имеет самый высокий уровень самоактуализа-

ции деятельности. Это является индикатором высокого уровня сформированности «Мы-концепции» коллектива образовательного учреждения.

Дискуссионно-демократические, а не узко-административные методы принятия принципиально значимых для коллектива решений способствуют «размыванию» и постепенному разрушению внутренних межгрупповых границ и постепенной актуализации надгруппового «Мы» как принадлежности к формирующемуся обобщенному единству.

Социально-экономическую основу формирования «Мы-концепции» в социокультурной среде образовательного учреждения создает переход на принципиально новую систему мотивации профессиональной деятельности всех субъектов

внутривузовского образовательного пространства. Лозунг «От каждого – по способностям, каждому – по труду» из социалистического (политического) призыва должен трансформироваться в главный мотивационный принцип построения коллективного взаимодействия, основу которого составляет профессионально-креативная самоактуализация личности каждого субъекта.

Внедрение в деятельность практику образовательного учреждения бенчмаркинга как инструмента прорыва в модернизируемой образовательной среде создает экономический фундамент для дальнейшего развития и поддержания социально-психологических основ «Мы-концепции», а также способствует переходу организационного управления коллективом на качественно новый уровень.

УДК 377 (063)

В.В. Осипова, преподаватель

Орловский политехнический колледж Технологического института

Орловского государственного технического университета

Орел, тел. (4862) 555145, fax (4862) 551596

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

V.V. Osipova, teacher

Oryol Polytechnical College Technological Institute

of Oryol State Technical University

Oryol, tel. (4862) 555145, fax (4862) 551596

THE CARRYING OUT THE STUDENTS PRACTICAL WORKS

The laboratory and practical works take a leading place in the process of the training "Technical Mechanics" at the college.

Основная задача средних специальных учебных заведений – подготовка учащихся к предстоящей трудовой деятельности. Подготовка к труду включает в себя, с одной стороны, вооружение основами знаний, необходимых в труде, с другой – формирование профессиональных умений и навыков.

В труде специалиста большое место занимают умения – способность использовать знания в изменяющихся условиях практической деятельности. Специалист должен уметь планировать свою работу, делать расчеты, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результаты своего труда и т.д. Каждая профессия требует овладения специфическими умениями.

И умения, и навыки формируются в процессе деятельности. Чтобы выработать тот или иной навык, необходимо многократное повторение действий, упражнение, тренировка. Формиро-

вание умений происходит в процессе выполнения учащимися соответствующих заданий: задач, расчетов, анализа ситуаций и т.п.

Лабораторно-практические занятия в колледже играют важную роль в процессе обучения учащихся и направлены на развитие умения приобретать самостоятельно теоретические знания, а также применять теоретические знания в решении практических задач.

Содержание работы на лабораторно-практических занятиях должно включать те вопросы, которые с точки зрения подготовки специалиста имеют практическое значение в развитии его умений и навыков. Основные дидактические цели лабораторных работ – экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений; экспериментальная проверка формул, расчетов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований. В ходе работы у учащихся формируются умения наблюдать, срав-

нивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков и т.п. Одновременно у учащихся формируются профессиональные умения и навыки обращаться с различными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами при проведении опытов. Однако ведущей дидактической целью лабораторных работ является овладение техникой эксперимента, умением решать практические задачи путем постановки опыта.

Правильно организованные лабораторные занятия дают возможность поэтапно формировать навыки исследования и анализа количественных и качественных показателей изучаемых объектов. После выполнения программы лабораторных работ с каждым учащимся проводится индивидуальное собеседование.

Дидактическая цель практических работ по техническим дисциплинам (метрологии, инженерной графике, технической механике) – формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих специальных предметов, для выполнения курсовых проектов.

При отборе содержания практических работ по предмету руководствуются перечнем профессиональных знаний, умений и навыков которые должны быть сформированы у специалиста в процессе изучения данного предмета. Основой для определения полного перечня работ является рабочая программа по учебной дисциплине.

Таким образом, содержание лабораторно-практических работ составляет:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;

- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;

- изучение устройства машин, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем;

- упражнения в работе на различных машинах, аппаратах, приспособлениях, с измерительными инструментами; подготовка к работе, обслуживание техники;

- конструирование по заданной схеме; сборка и демонтаж механизмов, изготовление моделей заготовок;

- диагностика качества различных веществ, изделий.

Методика обучения учащихся решению практических задач требует соблюдения определенной последовательности: полного и четкого выяснения условия; уточнения знаний и практического опыта, на основе которых может быть

решена задача; составления плана решения. Схема решения задачи может быть следующей:

- сообщение темы и цели работ; актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности;

- разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;

- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);

- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;

- непосредственное проведение экспериментов или практических работ;

- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков и т.п.);

- подведение итогов занятия.

Эффективность лабораторных и практических занятий зависит в значительной степени от того, как проинструктированы учащиеся о выполнении практических и лабораторных работ. Для этого преподаватели используют методические пособия для самостоятельного проведения учащимися таких работ. Методические пособия позволяют не описывать подробно весь ход выполняемой работы, а уделить внимание наиболее существенным моментам: актуализации знаний по теме, практическим действиям, теоретическому обоснованию выполняемых заданий. При подготовке к работе по методическому пособию учащиеся получают возможность спланировать свою деятельность.

В методических пособиях обычно выделяют следующие разделы:

- тема;

- цель работы;

- оборудование;

- вопросы для повторения;

- ход работы.

Педагогическая ценность подобных пособий заключается в том, что они представляют собой четкую инструкцию для самостоятельной работы учащихся. В случае необходимости, если учащийся пропустил какое-то занятие, он может выполнить ее индивидуально во внеучебное время.

Важную роль на лабораторных и практических занятиях играет педагогическое руководство. На начальных этапах обучения большое значение имеет четкая постановка познавательной задачи, а также инструктаж к работе, в процессе которого учащиеся осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Преподаватель должен проверить теоретическую и практическую готовность учащихся к занятию, обратить внимание на трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, ориентировать учащихся на самоконтроль.

Потребность в руководстве преподавателя многие учащиеся испытывают, когда приступают к выполнению задания. На этом этапе некоторым

учащимся нужны помощь, коррекция действий, проверка промежуточных результатов. Опытные преподаватели не спешат подсказать учащемуся готовое решение или исправить допущенную ошибку, а наблюдают за действием учащегося, одобряют или, наоборот, предупреждают о возможной неудаче, ставят вспомогательные вопросы. Наблюдения за работой дают возможность направлять в нужное русло ход мыслей учащегося, развивать его познавательную самостоятельность, творческую активность, регулировать темп работы. Последовательно от занятия к занятию нарастают требования к самостоятельности учащихся при выполнении практических работ.

Обучение на практических занятиях может быть более целенаправленным и комплексным, охватывающим различные стороны практической деятельности будущего специалиста. Однако оно связано с обучением на конкретных учебных предметах, большинство же умений носит межпредметный характер, поэтому нужны либо четко очерченные межпредметные связи, либо межпредметные занятия.

На формирование этих умений и должны быть направлены практические задания, которые могут выполняться как на практических занятиях; так и в качестве самостоятельных внеаудиторных работ, а также на уроках как составная часть проверки знаний или небольшая по объему (от 5 до 30 мин) практическая работа.

Несмотря на высокую значимость лабораторно-практических работ, доля их в системе учебных занятий в колледже пока невелика. Во многом это связано с небольшим количеством часов на изучение дисциплины.

Лабораторно-практические занятия являются связующим звеном между теорией и практикой, на них студенты углубляют и закрепляют теоретические знания, полученные на лекциях и уроках, проверяют научно-теоретические положения экспериментальным путем. Правильно организованные исследовательские лабораторные занятия способствуют формированию будущего специалиста, который сможет не только выполнять работу по заданию на предприятии, но и вести самостоятельный творческий поиск. Научить правильно анализировать и обобщать полученную на практических занятиях информацию можно только на основе умения студентов самостоятельно ориентироваться в изучаемом материале.

Практические занятия должны быть построены таким образом, чтобы учащийся понимал цель работы и поставленные перед ним задачи, хотел их решить. Если студенту трудно понять

цель практической работы или ему не интересна сама практическая работа, то в этом не всегда только его вина. Методическое пособие по практической работе должно быть составлено умело, т.е. быть не слишком сложным и не слишком простым, а интересным по содержанию. Путь от понимания цели практического занятия до выполнения самого задания не должен быть долгим и сложным.

Практические занятия являются разновидностью программного обучения и представляют собой один из составных элементов, предназначенных для формирования у студентов готовности к творческой деятельности. При выполнении лабораторно-практических работ самостоятельность студентов достигает наиболее высокого уровня. Можно даже сказать, что их деятельность приближается к деятельности ученого.

При проблемном изложении цели лабораторно-технических работ познавательная активность студентов повышается, делается попытка раскрыть сложные закономерности свойств изучаемых объектов. Все это побуждает учащихся к активному поиску обоснованных ответов на основе имеющихся у них знаний. При этом возможно возникновение острых дискуссий на уроке, приводящих к решению поставленных задач.

Выводы:

При выполнении практических заданий у студентов вырабатываются:

1. Расчетно-аналитические умения.
2. Умения по использованию справочной и научно-технической литературой.
3. Навыки по работе с различными измерительными приборами, аппаратурой, установками и другими техническими средствами при проведении опытов.
4. Студенты находятся в условиях, близких к производственным, что положительно влияет на развитие их познавательной активности, творческой самостоятельности.
5. Студенты приобретают навыки, необходимые при выполнении курсовых и дипломных проектов.
6. Вынужденно решают творческие задачи, хотя истины, открываемые студентами при выполнении практических работ, являются новыми только для них, в ряде случаев результаты исследования могут выйти за рамки учебных занятий и тогда приобретают научно-практическую ценность занятий.

УДК 377 (063)

*Т.А. Рубцова, преподаватель**Орловский политехнический колледж Технологического института**Орловского государственного технического университета**Орел, тел. (4862) 555145, fax (4862) 551596*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА КАФЕДРЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*T.A. Rubtsova, teacher**Oryol Politechnical College Technological Institute**of Oryol State Technical University**Oryol, tel. (4862) 555145, fax (4862) 551596*

THE WORK OF THE DEPARTMENT OF HUMANITIES IN FORMING CULTURAL ENVIRONMENT AT THE POLYTECHNICAL COLLEGE

This work the search of new forms for all-round education of future specialist.

Стратегия государственного стандарта нацелена на то, что сфера применения неквалифицированного труда в дальнейшем будет ограничена. Поэтому увеличение спроса на выпускника с многофункциональными умениями и навыками ведет к решению проблем, связанных с конкурентоспособностью выпускника.

Сегодняшний выпускник должен проявлять устойчивый интерес не только к своей будущей профессии, быть способным организовать свою деятельность в профессиональной среде, уметь научно организовать свой труд, но должен быть гармонично-развитой личностью, имеющей представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности, осознавать себя и свое место в обществе.

И именно кафедра гуманитарных дисциплин решает вопрос всестороннего развития будущего специалиста. Она формирует общекультурную компетентность студентов, помогает им познавать мир, понять социальную действительность и ориентироваться в ней. Информационную культуру студента формируют такие учебные дисциплины как: литература и этика, история и философия, родной язык и иностранный язык. Эти дисциплины являются отражением духовного богатства человечества, накопленного в процессе поисков и исторического опыта.

С одной стороны эти дисциплины кажутся несложными и иногда в колледжах с технической направленностью не всегда оцениваются, но если посмотреть с другой стороны, то процесс обучения по этим дисциплинам осложняется тем, что он очень долгий, и совершенно не простой, зависящий от многих факторов. И для того, чтобы эффективнее выполнять свою задачу преподаватели нашего цикла стараются разнообразить свои методы и приемы обучения.

Инновационность и креативность это основное направление в организации учебного про-

цесса на кафедре. Оно реализуется через следующие формы организации урока:

1. Бинарные уроки: литература и история (урок «Литература в эпоху сталинизма») дает возможность студентам воспринимать литературных героев как реальных действующих лиц с исторической оценкой их поведения.

2. Урок – конференция (обществознание, история) приобщает студентов к исследовательской работе, вырабатывает умение обобщать и делать выводы.

3. Иностранный язык – дисциплина, направленная на решение задач межкультурной коммуникации. Изучение языка интереснее проходит в таких формах как полилоги, в проектах-экскурсиях. Эти формы хорошо использовать при прохождении тем «Колледж», «Страноведение».

4. Преподаватели дисциплин «Основы мировой художественной культуры», «Этика делового и межличностного общения» успешно применяют такие формы как: «Урок – вернисаж». Знакомство с работами Орловских художников позволяет студентам увидеть красоту окружающего мира, выходя за рамки родного города, научиться чувствовать характеры людей, изображенных на полотнах.

5. Урок – экскурсия – успешно решает задачу формирования культурно-образовательной среды в рамках «малых городов». Этот урок проводится преподавателями в нескольких направлениях:

а. История малых городов (Мценск, Елец, Болхов).

б. Родовые имения (Спасское-Лутовиново, Ясная Поляна, Овстуг, Красный Рог, Никольско-Вяземское).

с. Знакомство с духовной культурой (Оптина Пустынь, Коренная Пустынь, Задонск).

Они формируют социальную ответственность, самопожертвование, доброту, миролюбие, терпимость, а изучение литературных и исторических мест нашего края дают огромную возмож-

ность вырабатывать у молодого поколения чувства гражданственности, сопричастности к истории малой Родины.

В результате такой работы преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин и студенты участвуют в областных конкурсах, районных олимпиадах, студенческих конференциях.

Так преподаватель литературы принимала участие в конкурсе педагогического мастерства и заняла второе место. В областном конкурсе «Рус-

ский язык» наши студенты заняли первое место. Преподаватели истории, философии успешно сотрудничают с кафедрой истории и философии Орловского государственного технического университета, где студенты со своими докладами представляют наш колледж. Вот уже несколько лет наши студенты успешно выступают на Региональной студенческой конференции в городе Железнодорожске.

УДК 377 (063)

О.В. Смирнова, преподаватель

Орловский политехнический колледж Технологического института

Орловского государственного технического университета

Орел, тел. (4862) 555145, fax (4862) 551596

ВНЕУЧЕБНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ

O. V. Smirnova, teacher

Oryol Politechnical College Technological Institute

of Oryol State Technical University

Oryol, tel. (4862) 555145, fax (4862) 551596

THE EDUCATIONAL WORK AFTER CLASSES

The experience of organization of many activities, which complement young people's academic and vocational education at the college, is described in this article.

Образовательное учреждение как воспитательная система в современном обществе играет роль своеобразного социально-педагогического центра, способного существенно влиять на процесс социализации, оставаясь при этом его частью и компонентом. В условиях роста индивидуалистических и эгоцентрических настроений в сочетании с неуклонным процессом саморазрушения семей, именно образовательные заведения остаются единственным последователем идей «разумного, доброго, вечного», без чего не может развиваться растущий человек.

В Орловском политехническом колледже система воспитания складывалась многие годы. В этом году на праздновании 85-летия колледжа, старейшего учебного заведения, отмечалось, что практически все руководители производственных заведений города являются нашими выпускниками. Таким образом, выполняется основная цель системы воспитания – подготовка грамотного руководителя производства.

Воспитательная система колледжа сформирована на основе следующих принципов:

- принципа гуманизма;
- принципа мобильности;
- принципа многоцелевой и разнообразной деятельности;
- принципа сотрудничества.

На основе этих принципов определены основные направления воспитательной работы:

- воспитание здорового образа жизни;
- нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание.

Системообразующим компонентом является учебная группа – центр подготовки и воспитания специалиста. Вся система воспитательной работы направлена на формирование социально значимых качеств личности. Это позволяет решить проблему развития творчества студентов, формирует системное мышление через систему учебных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий, конкурсов групп колледжа, районных и областных конкурсов.

Важное место в воспитательной системе занимает подготовка и проведение внеурочных мероприятий, часть из которых имеет традиционный характер. Это такие праздники, как:

- Посвящение в студенты;
- КВН между преподавателями и студентами;
- День дипломника;
- Конкурс вокального пения «Молодые голоса»;

- Конкурс агитбригад профилактической направленности;

- День Победы.

В колледже плодотворно работают творческие коллективы, которые пользуются огромной популярностью среди студентов:

- это студия вокально-эстрадного пения «Молодые голоса», возникшая в 2001 году. В студии с удовольствием занимаются студенты разных возрастов, а также выпускники колледжа, которые в свое время были лауреатами и дипломантами различных конкурсов вокального пения района и города. Неоднократно солисты студии становились лауреатами и дипломантами фестиваля «Студенческая весна - Орёл ГТУ»;

- это танцевально-спортивный клуб «XXI век» под руководством преподавателя специальных дисциплин Коршуновой Людмилы Ивановны – лауреата Всероссийского конкурса бального танца. Участники этого коллектива принимают участие в концертах, проводимых не только в колледже, но и на площадках города, участвуют в съемках телевизионных передач. На занятия клуба приходят дети, юниоры и молодежь, многие из которых являются призерами межрегиональных

турниров. Основной принцип клуба: «Молодые учат молодых». Тренеры клуба награждены кубком Администрации области, как самые перспективные и квалифицированные молодые тренеры города Орла. Ежегодно клуб проводит межрегиональные турниры на кубок города, на которые съезжаются спортсмены из Тулы, Брянска, Курска, Москвы, Железнодорожска, Белгорода, Смоленска, Воронежа, Старого Оскола и других городов центра России;

- с 1991 года в колледже работает студенческая театральная студия «Каламбур», которую возглавляет преподаватель русского языка и литературы Наталья Леонидовна Морозова. Основное направление работы студии – это пропаганда здорового образа жизни. Поэтому участники студии неоднократно являются победителями конкурсов агитбригад профилактической направленности в районе и городе.

В этом году возник творческий союз молодых преподавателей колледжа, которые с большим энтузиазмом подготовили интересную театрализованную программу для ветеранов войны и труда колледжа, посвященную самому памяtnому дню – Дню Победы.

УДК 377 (063)

Н.Е. Цуканова, преподаватель

Орловский политехнический колледж Технологического института

Орловского государственного технического университета

Орел, тел. (4862) 555145, fax (4862) 551596

ДЕЛОВАЯ ИГРА «СЛАБОЕ ЗВЕНО»

N.Yev. Tsukanova, teacher

Oryol Politechnical College Technological Institute

of Oryol State Technical University

Oryol, tel. (4862) 555145, fax (4862) 551596

THE BUSINESS PLAY "WEAK LINK"

The Play technology is often used in the system of education at the lesson "Economics".

Применение деловых игр в обучении обеспечивает высокий уровень мыслительной, эмоциональной и поведенческой активности учащихся, способствует подключению к процессу познания таких свойств психики, как воображение, память, эмоции, речь. Деловые игры позволяют, кроме того, отрабатывать практические умения и навыки, что очень важно при изучении учебной дисциплины «Экономика организаций». Введение элементов игры в обычную учебную деятельность студентов повышает их заинтересованность, формирует положительные мотивы учения. В этой игре каждый участник действует самостоятельно, взаимодействуя лишь с ведущей

игры. В такой ситуации роль каждого студента более активна, он напряженно работает в течение всего мероприятия, следовательно повышается эффективность деловой игры.

Деловая игра «Слабое звено» рассчитанная на один час, не только поможет проверить знания по разделу №2 «Материально-техническая база предприятия» учебной дисциплины «Экономика организаций», но может стать и школой профессиональной ориентации.

Цели проведения деловой игры «Слабое звено»:

Формирование профессионального мышления будущих менеджеров.

Повышение учебной мотивации студентов.

Задачи деловой игры

1. Обучающие:

- систематизация и обобщение накопленных ранее знаний;
- самостоятельное применение уже имеющихся знаний;
- формирование профессиональных знаний.

2. Развивающие:

- развитие навыков общения;
- развитие аналитических способностей студентов;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- формирование умений слушать других, отвечать на поставленные вопросы;
- развитие познавательных способностей – внимания, восприятия, мышления.

3. Воспитательные:

- воспитание ответственности, самостоятельности, наблюдательности;
- воспитание умения общаться;
- «воспитание праздником» - организация праздничного настроения для категорий студентов, которая с желанием учится и достигает хороших результатов;
- демонстрация примера для студентов со слабой мотивацией обучения.

Форма проведения: игра

Подготовительная работа:

Повторение раздела №2 учебной дисциплины «Экономика организаций» «Материально-техническая база предприятия» темы «Основные средства промышленного предприятия», «Оборотные средства», «Аренда, лизинг, нематериальные активы», «Инвестиции и оценка доходности инвестиционных проектов».

Организация игровой поляны: расстановка мебели.

Обеспечение участников маркерами и бумагой.

Обеспечение принципа соревновательности в работе конкурса и принципа прозрачности результатов на всех этапах работы.

Сценарий деловой игры

1. Организационный этап

В конкурсе участвуют девять игроков – по три человека из каждой группы второго курса, обучающихся по специальности 080501 «Менеджмент (по отраслям)». Каждый игрок размещается за столом, на котором стоит табличка с

его именем. Ведущая игры (студентка третьего курса, обучающаяся по той же специальности) располагается напротив участников игры за специальной стойкой. У всех участников на столе лежит черный маркер и несколько чистых листов формата А4.

2. Вступительный этап

Приветствие преподавателя – организатора конкурса.

Приветствие ведущей игры – студентки старшего курса.

3. Самопрезентация игроков

4. Содержательный этап

Алгоритм работы следующий:

Игра состоит из 7 туров. В 1-3 туре участникам игры ведущая задает по 2 вопроса, в 4-7 туре – по 3 вопроса. В финале – 5 пар вопросов. Если после этого ничья – то вопросы задаются до победы одного из участников.

Технология работы следующая:

Первый тур начинается с игрока чье имя первое по алфавиту. Второй и последующие туры с участника ставшего по статистике «Сильным звеном».

По результатам каждого тура проводится голосование участников, которые объясняют свой выбор ведущей игры. В это время счетная комиссия выбирает «слабое звено» по статистике. Из игры выбывает участник ставший «Слабым звеном» по статистике. Если по статистике несколько участников не ответили на одинаковое количество заданных вопросов, выбывает игрок по результатам голосования.

5. Подсчет результатов

Счетная комиссия суммирует правильные ответы в таблице, и по результатам каждого тура определяет «Слабое» и «Сильное звено». В финале победителем становится тот игрок, который дал большее количество правильных ответов.

6. Заключительный этап

Победитель игры награждается денежной премией, и вместе со вторым участником финала получает освобождение от экзамена по учебной дисциплине «Экономика организаций».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О.И. Волков «Экономика предприятия», М.: ИНФРА-М, 1998.

2. И.В. Сергеев «Экономика предприятия», М.: «Финансы и статистика», 2000.

3. Экономика организаций (фирм): Учеб. пособие / Под. Ред. И.В. Пичужкина. – М.: Юрайт-Издат, 2003. – 319 с.

Ответственные за выпуск:

В.В. Светкин,

А.В. Морозова

Известия ОрелГТУ.

Серия Социально-экономические и гуманитарные науки
управление, экономика, право, проблемы образования

№ 1 / 199 (534). 2007. -75 с.

Художественный редактор **Кобзева М.С.**

Технический редактор **Алисова М.В.**

Компьютерная верстка **Алисова М.В.**

Зарегистрировано в Министерстве РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовой информации
Свидетельство: **ПИ №77-15496 от 20 мая 2003 года**

Лицензия № ИД 00670 от 05.01.2000

Подписано в печать: 16.10.2007 г.

Формат 69х90/8. Бумага офсетная. Печать ризография.

Гарнитура «Таймс». Уч.-изд.л. 5. Тираж 500 экз.

Заказ № 67/С716

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе
ОрелГТУ

302030, г. Орел, ул. Московская, 65.