

**Редакционный совет
журнала**

Голенков В.А. д.т.н., профессор -
председатель
Степанов Ю.С. д.т.н., профессор -
зам. председателя
Светкин В.В. к.т.н., доцент;
Колчунов В.И. д.т.н., профессор;
Гордон В.А. д.т.н., профессор;
Константинов И.С. д.т.н., профессор;
Садков В.Г. д.э.н., профессор;
Кулаков А.Ф. к.т.н., доцент;
Фролова Н.А. к.социол.н., доцент;
Соков О.А. к.т.н., доцент;
Борзенков М.И. к.т.н., доцент;
Поляндова Л.И.;
Одолеева М.В.

Редколлегия серии:

Светкин В.В. к.т.н., доцент –
главный редактор;
Соков О.А. к.т.н., доцент -
ответственный секретарь;
Борзенков М.И. к.т.н., доцент -
технический секретарь;
Вдовин С.И. д.т.н., профессор;
Киселева Т.П. к.т.н., доцент

С электронной версией журнала
можно ознакомиться по адресу
www.ostu.ru

Зарегистрировано в Министерстве РФ
по делам печати, телерадиовещания,
и средств массовой информации
Свидетельство: ПИ № 77-15496
от 20 мая 2003 г.

Адрес редколлегии серии:
302020, г. Орёл, Наугорское шоссе, 29
редколлегия журнала Известия ОрелГТУ.
Серия "Проблемы образования"
e-mail: rio@ostu.ru;

Формат 69×90/8
Печать ризография. Бумага
офсетная. Усл. печ. л – 7,7
Заказ № 10/05. Тираж 500 экз.
Подписано в печать 17.11.2004 г.

**ЖИЗНЕННЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ**

Благовидова М.Б. Основное содержание профессионального и творческого развития личности преподавателя.....	3
Голенцова А.В. О применении общепрофессионального системного обучения в процессе освоения дисциплины «Материаловедение».....	5
Цорохова Г.Д. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования... Жилин Г.П.	7
Социально-педагогические предпосылки развития инновационных процессов в профессиональном образовании.....	12
Куликов Н.В. Развитие личности преподавателя через профессию и творчество.....	14
Медведев В.Е., Светкин В.В., Александров В.М. Определение понятия «Политехническая культура будущего инженера».... Морозова А.В.	16
Профессиональное становление педагогических работников ССУЗа как социализационный процесс.....	20
Ноздрачев А.П., Морозова А.В. Информационная культура как компонент профессиональной конкурентоспособности выпускника профессионального колледжа.....	23
Распашинова Л.И. Применение активных и развивающих методов обучения в процессе преподавания спецдисциплин.....	24
Рожков Н.Т. Интегративная модель подготовки молодого специалиста – выпускника колледжа.....	26
Рыкова Л.В. Гражданско-правовая культура в процессе формирования мировоззрения личности.....	28
Сибирская Е.В. Профессиональная и творческая деятельность как фактор развития.....	31
Стебакова А.В. Диагностика успешности преподавателя.....	32
Степаненкова О.А. Развитие личности преподавателя.....	34
Шамсутдинова М.А. Профессиональное и творческое осознание себя в качестве субъекта культуры.....	36

**САМООРГАНИЗУЕМОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА**

Аболмазова Н.И. Изучение эффективности воспитательного процесса.....	39
Герасина Е.В. Роль экологического образования в формировании экологического мышления как фактора воспитания и развития личности.....	40
Гревцева И.В. Формирование гуманных отношений у студентов.....	42
Колесникова Т.А., Морозова А.В. Воспитательный аспект организованности как инновационный элемент содержания образования.....	45
Колякина Е.А. Личностные ориентиры воспитательной системы.....	47
Мурских Л.В. Жизненное самоопределение студентов как одно из важных целей воспитания (из опыта преподавания социально-гуманитарных дисциплин).....	49

Мурадова Н.С. Проблемы подготовки учителя экономики и предпринимательства в современных условиях.....	
Пыщева О.Н. Нравственная самоорганизация личности.....	
Сажойлова Т.В. Научно-исследовательская работа студентов и пути ее совершенствования.....	
Саррыкина Е.Н. Ориентация студентов на ценности образования в контексте самоорганизуемого воспитания личности.....	
Сахарова В.Е. Самостоятельная работа студентов как одно из условий успешной профессиональной карьеры.....	
Смирнова О.В. Смуденческое самоуправление как одна из форм самоорганизуемого воспитания.....	
Тюкачева Л.С. Экологизация образования и воспитания как неотъемлемая составляющая часть современного педагогического процесса высшего профессионального образования.....	

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Алисов А.А., Морозова А.В. Качество информационно-технологического образования как компонент реализации модели принципа «Life long learning» в системе формирования личности специалиста-технолога.....	
Бакурова Ю.А. Повышение профессиональной компетентности.....	
Благовидова М.Б. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований.....	
Бош С.В. Индивидуализация обучения как метод внедрения личностно ориентированных образовательных технологий в процессе подготовки конкурентоспособного специалиста.....	
Бычко Н.И. Качество профессионального образования как важное условие непрерывного развития личности.....	
Гаранжа И.В., Сотников Ю.К. Повышение качества профессиональной подготовки специалистов в условиях реальных рыночных отношений.....	
Герасина Е.В. Проблемы качества преподавания естественнонаучных дисциплин.....	
Горшков В.Н. Деятельностные технологии качества обучения физике в техническом вузе.....	
Демидова Т.И. Качественный аспект технологии обучения педагогическому проектированию.....	
Дичковская О.А. Проектирование в образовании (опыт Франции).....	
Ефремова Ж.Д., Дичковская О.А. Формирование профессионально важных качеств личности как цель подготовки специалистов в вузе.....	
Жилин Г.П. Условия управления развитием учебно-методического комплекса.....	
Костыря С.С. Психолого-антропологический аспект в разработке образовательных технологий и методов обучения в профессиональном образовании.....	9
Медведев В.Е., Светкин В.В., Александров В.М. Определение критерия качества политехнической подготовки студента.....	9
Медведев В.Е., Селихова Т.Д. Учебно-исследовательские задания как средство политехнической подготовки специалиста в техническом вузе.....	10
Миронова А.Л. Система оценки качества образования.....	10
Рожков Н.Т. Психоаналитическая педагогика – новая отрасль педагогической науки.....	10
Сафонова Т.Н. Перспективы использования компьютерных моделей и их влияние на качество обучения (на примере курса квантовой физики).....	111
Сибирская Н.М. Методическая система качества профессиональной деятельности преподавателя физики в техническом вузе.....	114
Чайкина Н.В. Качество преподавания на кафедре общеобразовательных дисциплин и перспективы развития.....	116
Черных Л.С. Качество образования как важное условие непрерывного развития личности.....	117
Шалимова Т.И., Зуева О.В. Качество образования как объект управления.....	120

ЖИЗНЕННЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ

М.Б. Благовидова
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В концепции «Модернизация Российского образования на период до 2010 года» сформулированы новые социальные требования к школе. В частности, в ней подчеркивается, что «школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные и предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Реализация этих задач возможна при профессиональной подготовке преподавателя, который должен обладать высокой творческой индивидуальностью и способный осуществлять развивающее управление, включающее в себя и развитие объекта и собственно самого управления.

Профессиональное и творческое развитие личности преподавателя.

Основное содержание педагогической профессии составляют взаимоотношения с людьми и умение общаться становится профессионально необходимым качеством.

Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. Творческий характер педагогической деятельности является ее важнейшей особенностью.

В отличие от творчества в других сферах (наука, техника, искусство) творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности.

Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применять оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций.

В современной научной литературе педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах проявление познавательной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сущности.

Педагогическое мастерство.

А. С. Макаренко утверждал, что ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и даже придирчивость, но не простят плохого знания дела.

Чтобы стать мастером, преобразователем, творцом, учителю необходимо овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса. Профессиональное мастерство приходит к тому учителю, который опирается в своей деятельности на совокупность общих законов, принципов и правил, умений, навыков, привычек, в которых реализуется совершенное владение основными приемами того или иного вида деятельности. Какие бы частные задачи ни решал педагог, он всегда является организатором, наставником и мастером педагогического воздействия. В мастерстве педагога можно выделить 4 основных самостоятельных части: умение организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей; мастерство убеждения, талант передачи знаний и формирования опыта деятельности и мастерство владения педагогической техникой. В реальной педагогической деятельности эти виды мастерства тесно связаны, переплетаются и взаимно усиливают друг друга.

Одним из главных признаков деятельности профессионально зрелых преподавателей – систем-

ность, которая проявляется в четком структурировании всего преподаваемого материала по предмету с целеполаганием, тематическими планами, авторской методикой преподавания и т.д. Студент тогда имеет ясное представление о предмете, хорошо знают, что задано на дом и что будут спрашивать на следующем занятии. Студенты высоко оценивают эрудицию такого преподавателя и с уважением относятся к его требованиям. Профессиональный педагог имеет собственные разработки, авторские технологии обучения и воспитания. Работа такого преподавателя направлена на развитие чувства долга у студента, т.е. тех нравственных категорий, с помощью которых осмысливается духовное становление личности. В ходе такого обучения студент привыкает брать на себя ответственность за результаты своего труда.

Психолого-педагогическая поддержка преподавателя означает заботу о своих воспитанниках, которая сопровождается соответствующим умением помогать так, чтобы стимулировать процессы развития и саморазвития личности. Такая помощь педагога определяет высокое качество учения, способствует формированию мотивационной готовности студентов к выполнению заданий.

Учитель, заинтересованный в успехах ученика, информирует его о значимости достигнутых результатов и развивает умение организовать свою работу с расчетом на будущие достижения, сопоставляет достигнутое с теми усилиями, которые были затрачены на ожидаемый результат.

Функция поддержки обеспечивает целостный процесс сотрудничества всех субъектов образовательной системы, способствуя обретению профессиональной толерантности преподавателя в системе личностно-профессиональных отношений и эффективности межличностного взаимодействия.

Важный источник формирования толерантности – педагогическое общение преподавателя со студентом, когда первый предстает в качестве образца, эталона проявления этого качества в самых разнообразных ситуациях: во время аудиторного и внеаудиторного общения; в период руководства научной, реферативной, курсовой и дипломной работой, в ходе производственной практики, а также диспутов, творческих встреч и научных конференций.

Толерантность преподавателя проявляется в ситуации, когда необходимо выявить истинные причины возникновения того или иного противоречия, требующие глубокого анализа и значительных затрат сил и времени.

Особая роль в формировании толерантности принадлежит преподавателю вуза, его философской и педагогической компетентности.

Существует различное понимание роли преподавателя: одни видят в нем простого преподавателя конкретного учебного предмета, другие – педагога, воспитателя и наставника молодежи, человека, способствующего становлению личности студента. Не секрет, что результативность деятельности учебного заведения определяется личностью педагога, который должен обладать широкими познаниями в сфере культуры, в области психологии, педагогики, методики обучения тому или иному учебному предмету. Но главное – педагог сам должен обладать всеми теми качествами, которые он хочет воспитать у студента. В этой связи значимыми звеньями содержания педагогического образования являются самообразование педагога и его практическая деятельность.

Самообразование – это совершенствование своих знаний и умений в различных областях действительности, а в узком понятии – совершенствование специальных знаний и умений в конкретной сфере деятельности. Профессия педагога немыслима вне постоянного самоусовершенствования. Самовоспитание – сознательная и целенаправленная деятельность. При постановке целей самовоспитания важно определить их значимость и необходимость. В процессе профессионального самовоспитания педагога могут быть использованы различные приемы, среди них выделяются три группы: самоинформирование, самопобуждение и самоорганизация.

Важным профессиональным качеством преподавателя является уверенность в себе. Недостаточная уверенность в себе чаще всего проистекает из отсутствия профессионализма, низкого уровня компетентности, боязни выглядеть не так, как хотелось бы.

Важным показателем уровня профессионализма учителя является развитость его творческих качеств, творческой индивидуальности, умение быть не просто исполнителем, а субъектом деятельности.

Исследования признаков, общих для педагогов, проявляющих качества творческой индивидуальности, показывают, что их объединяет интерес к людям, им нравится наблюдать других, замечать уникальные способности, им свойственна широта увлечений. Они проявляют искренний интерес к педагогической деятельности, строят свою работу, основываясь на особенностях детей, а не только на требованиях программы. Становление творческой индивидуальности педагога – достаточно длительный процесс, требующий выработки умения самостоятельно находить способы действия, влиять на поведение детей, нести ответственность за результаты обучения и воспитания.

В дальнейшем учитель формирует свое «педагогическое видение» и самоопределение в деятельности. При этом происходит осмысление целей деятельности, рождается самостоятельный почерк, вырабатывается педагогическая «Я-концепция», закладываются основы творческой индивидуальности педагога. При выполнении всех этих условий начинается полноценная реализация таланта учителя. Он переживает свою деятельность как свободу проявления внутренних возможностей, зная, какие проблемы ему предстоит решить, в чем совершенствоваться.

*А.В. Голенцова
Мценский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Мценск*

О ПРИМЕНЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СИСТЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Система профессионального образования – сложный, многоуровневый механизм со своей специфической логикой развития и особым менталитетом. Достаточно устойчивая и консервативная к инновациям она постепенно меняет парадигму своего развития и функционирования. В повседневную практику настойчиво и целенаправленно внедряются научные подходы с акцентом на индивидуальные и социально-психологические аспекты управления личностью.

Деятельность профессиональной школы направлена на решение триединой задачи:

- обеспечение развития системы профессионального образования как относительно автономной в общей структуре образования, реализующей

Итак, индивидуальность и профессионализм – две неразделимые стороны личности педагога, одинаково важные для успешной деятельности.

Современный этап развития образования характеризуется возрастанием приоритета человеческого фактора, усилением внимания личности.

Проблема формирования педагогической культуры учителя, без разрешения которой качественного обновления системы образования не может быть реализована, по существу есть проблема определения ценностных ориентаций. Именно они являются консолидирующей основой и выступают как своеобразный психологический «регулятор» отношения к окружающей действительности, к собственной деятельности и к другим членам коллектива и общества. Ценностные ориентации определяют способность личности к саморегуляции, самоопределению, самоутверждению в педагогическом коллективе, к рефлексии. Направленность на достижение поставленных целей означает стремление личности к их реализации, умение планировать свою деятельность и выбирать адекватные педагогические средства.

государственную политику в сфере воспроизводства кадров;

- создание необходимых условий для развития личности студента и его самореализации в профессиональной деятельности;

- подготовка квалифицированных специалистов с определенным набором социально-профессиональных качеств, удовлетворяющих запросы рынка труда и общества.

Переход на многоуровневую (ступенчатую) структуру профессионального образования направлен на повышение уровня гуманитарной, научной и профессиональной подготовки рабочих и специалистов с учетом меняющихся потребностей экономики и общественного развития.

Создание многоуровневой системы образования, имеющей как академические, так и профессиональные завершённые уровни образования, делает систему более гибкой, даёт возможность обучающемуся выбрать свой образовательный уровень с учётом личных познавательных и профессиональных интересов и запросов, позволяет ему входить в систему образования и выходить из неё на разных этапах, исходя из жизненных ситуаций, в процессе обучения менять уровень образования или форму обучения.

Общепрофессиональные дисциплины занимают важное место в общей системе профессионального обучения студентов. От базовых знаний и умений, которые приобретают студенты в процессе освоения этих дисциплин, зависит возможность решать ими профессиональные вопросы, изучать специальные дисциплины с полным осознанием целостности всех процессов и явлений, грамотно выполнять практические, курсовые и дипломные работы.

Наука «Материаловедение» является одной из дисциплин в системе общепрофессиональной подготовки студентов.

Системное обучение предполагает неразрывную взаимосвязь ее элементов:

Система содержания - Система контроля - Система самостоятельной работы

Рассмотрим отдельные элементы системы.

Система содержания

1. Рабочая программа, где через межпредметные связи с общеобразовательными и специальными дисциплинами определены актуальные вопросы для данной специальности, которые являются основой для системы развития способностей, системы контроля, самостоятельной работы студентов.

2. Система способностей определяет содержание на уровне иметь представление, знать, уметь.

3. Погружение в дисциплину через дискуссию о месте и роли ее в системе специальности с выводом в виде структуры материаловедения, его целей.

Структура предмета:

Химический состав - строение - свойства - применение материалов

Цели предмета: установить соотношение между химическим составом, строением, свойствами и применением; установить соотношение между материалом изделия и способом его получения.

4. Системное изучение материала дисциплины - это логическое изложение каждой темы раздела, в основе которого лежит структура предмета.

Например:

Содержание темы «Производство чугуна» раскрывается через информацию по вопросам что?, где?, как? и составление опорного конспекта. Следующая тема «Производство стали» изучается студентами самостоятельно в микрогруппах по той же схеме с оформлением опорного конспекта.

Раздел «Легированные стали и сплавы» - очень большой по объёму. Его лучше раскрывать через структуру дисциплины, чтобы легче понималось и осознавалось соотношение ее элементов, при этом каждый раз привлекая к объяснению новых вопросов студентов. В результате этого студенты сами могут составить конспект: «химический состав сплава определяет его структуру и свойства, а свойства можно изменить через состав и термообработку». Это все обуславливает применение сплавов. Эту же структуру желательно использовать при всех видах контроля по этому разделу.

5. Практическая направленность обучения - залог прочных знаний и умений. Лучше, если она связана с постановкой проблемы как фактора повышения активной деятельности студентов на саморазвитие.

6. Система отработки способностей предусматривает на заключительном этапе проведение семинаров, конкурсов, олимпиад, конференций, соревнований. Семинарские занятия используются для подготовки к контрольным работам или к экзамену.

Семинар по теме «Легированные стали и сплавы» состоит из следующих моментов:

- организационный момент - постановка целей занятия;

- работа в микрогруппах (составление структуры раздела; решение кроссвордов; составление лото);

- сообщения, доклады;

- ответы на вопросы - соревнование между микрогруппами;

- конкурс капитанов микрогрупп;

- конкурс - понятийный словарь;

- подведение итогов - рефлексия. Диалог в процессе занятий, творчество, проблемность активизируют деятельность студентов.

Цели таких занятий: систематизировать и обобщить изученный материал; развить кругозор; развить способности; развить навыки общения; повторить; оценить уровень подготовки; выявить талантливых студентов.

7. Работа с понятийным словарем помогает, используя все виды памяти, организовать студентов на осознанное восприятие каждого нового материала дисциплины.

Вторым элементом системного обучения является система контроля, где использую следующее:

1. Входной контроль для определения уровня подготовки студентов. Он помогает выбрать с какого уровня следует начинать организацию деятельности студентов.

2. Систематическую проверку выполнения домашних заданий через индивидуальные карты опроса, тесты, устные ответы.

3. Контроль уровня развития познавательной деятельности провожу через обязательные зачеты по лабораторным работам, где оцениваются не только знания, но и умения провести то или иное испытание.

4. Результаты практических работ.

5. Экзамен провожу в устной форме, т.к. считаю что это помогает студентам овладеть нелегким искусством разговорного аргументированного общения и развивает техническое мышление.

Система самостоятельной работы студентов включает:

1. Закрепление каждого уровня способностей на занятиях:

- составление сравнительных таблиц, например, по видам термообработки, легирующим элементам, методам точного литья;
- составление тестов;

Г.Д. Дорохова

Ливенский филиал ОрелГТУ

Россия, г. Ливны

- составление лото, кроссвордов;

- составление логических структур;

- составление конспектов, в том числе опорных.

2. Поиск нового материала по предложенному алгоритму.

3. Работа с научно-популярной литературой (подготовка докладов, рефератов, сообщений).

4. Домашняя работа по подготовке к занятиям, лабораторным и практическим работам.

Все виды контроля и самостоятельную работу студентов целесообразнее проводить через индивидуальные конкретные задания.

Важное значение в подготовке студентов играет постепенное повышение уровня, на котором излагается материал дисциплины, уровня контроля и самостоятельной работы.

Для развития самостоятельности и творчества студентов на заключительном этапе провожу конкурс-викторину и олимпиаду по дисциплине.

Оценить действующую систему можно только тогда, когда студенты применяют свои способности в решении технических задач. Первый раз комплексную работу технического уровня по всем общепрофессиональным дисциплинам, включая вопросы выбора материала изделия, метода получения заготовки и др., студентам предлагается выполнить в виде творческой работы. Студенты, применяя свои знания, умения по всем дисциплинам, видя взаимосвязь между ними, самостоятельно выполняют работу профессиональной направленности.

Используемая система обучения помогает создавать на занятиях развивающее пространство, повысить профессиональный интерес студентов к изучаемой дисциплине и реализовать поставленные цели.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫХ ПРИОРИТЕТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Для всех нас очень важно придать слову «толерантность» новое звучание, осознать, что наша способность ценить каждого без исключения человека является нравственной основой мира, безопасности и диалога между культурами. Мирное будущее зависит от наших ежедневных усилий и действий. Так давайте учиться толерантности в школах и других сообществах, дома и на работе, а самое главное - постигать ее суть умом и сердцем.

Федерико Майор (Генеральный директор ЮНЕСКО в 1987-1999 гг.)

Необходимым условием успешности каких бы то ни было преобразований и реформ в сфере обра-

зования является доказательное и прогностически состоятельное обоснование ценностно-целевых

приоритетов образовательной деятельности. Без этого невозможно выстроить долговременную политику развития образования в стране, разработать надежные критерии его эффективности и качества, предложить работоспособные стратегические идеи, концепции, доктрины и программы.

К сожалению, приходится признать, что именно аксиологический блок в структуре Федерального Закона «Об образовании», Федеральной программы развития образования, Национальной доктрины развития образования в России, а также Концепции модернизации российского образования в должной мере не обоснован. Ценности и цели образования, предлагаемые этими основополагающими документами, носят предельно общий, по существу, тривиальный характер типа «формирование всесторонне развитой личности», «обеспечения исторической преемственности поколений», «воспитания патриотов Родины», «формирования творческой личности», «обеспечения современного уровня и качества образования», «возвращения государства в сферу образования» и т.п.

При этом важно иметь в виду, что на самом высшем уровне целеполагания неизбежен выход за пределы собственно педагогических критериев в широкую социальную сферу, которая только и может служить наиболее надежной основой оценки эффективности образовательной деятельности в стране. Следует различать две существенно разные парадигмы педагогического целеполагания.

Одна из них, в определенной степени уже традиционная для российского образования, исходит из того, что высшей целью образования является, возможно, более полное удовлетворение государственных требований к трудовым ресурсам страны, к тому «человеческому материалу», который призван на правах так называемого «человеческого фактора» обеспечить прогрессивное развитие экономики, науки, техники, производства. Речь в этом случае идет о неукоснительном выполнении «государственного заказа», обращенного к образованию, а важнейшими факторами результативности, эффективности и качества последнего являются ЗУНы – знания, умения и навыки выпускников учебных заведений того или иного уровня.

Известно, что человек познает окружающую действительность и действует, исходя из определенных духовных потребностей, личностных отно-

шений и интересов, стремясь извлечь из явлений и свойств действительности что-то полезное, нужное ценное и значимое для себя. Такая действительность считается целесообразной, поскольку она невозможна без процесса анализа, оценивания, ценностного отношения личности к окружающей действительности. Ценностные отношения личности как раз и представляют собой необходимый и всеобщий фактор целевой жизнедеятельности человека в обществе, поскольку человек согласует свое поведение с личными и общественными целями, которые выступают в свою очередь, как признанные ценности.

Каждый человек, социальная группа стремится к достижению своих целей, являющихся для них ценностями. При этом личная ориентация человека на ценности, принятые в обществе или его социальном окружении, став фактом индивидуального выбора сознания, укрепляется в нем как ценностная ориентация личности, которая и определяет собой фактически, ей соответствующий выбор типов поведения, целей и средств действительности в окружающем мире. Именно поэтому, важным фактором процесса становления компетентного специалиста и совершенствования его моральных и психологических качеств в практической действительности, в том числе и в процессе профессионального обучения, являются ценностные ориентации личности.

Необходимость изучения активно употребляемого в отечественной общественной литературе понятия «толерантность» начинает осознаться при осмыслении и понимании изменяющегося общества. Реформирование российского общества протекает на фоне разрушения исторически сложившихся традиционных ценностей и прежних социокультурных оснований. Складываются новые ценности, порой чуждые культурным сообществам. Важно подчеркнуть тот неоспоримый факт, что в обществе, переживающем кризис нравственности и морали, потребность в толерантности исключительно велика.

Невозможно выявить назначение в обществе толерантности как духовно-нравственной категории, если не вскрыть её содержание. Во-первых, толерантность включает в себя объективный фактор, содержащий конкретный поступок, конкретно значимое для общества, социальной группы или отдельного индивида какое-либо деяние. Во-

вторых, толерантность несет в себе субъективный фактор, связанный с оценкой данного события через призму определенных интересов, политических, нравственных, эстетических, религиозных ценностей. Если нравственная оценка толерантности осуществляется с позиций добра и зла, то политическая – на основе соответствия или несоответствия интересам определенных социальных сил.

Толерантность (лат. *tolerantia*) означает терпимость. Такое понимание закреплено в Декларации принципов толерантности, провозглашенной и подписанной ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г. В ст. 1 говорится, что «толерантность:

- уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности;

- добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира;

- не уступка, снисхождение или потворство; это активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека;

- отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждения норм, установленных в международных правовых актах в области прав человека».

В «Декларации принципов толерантности» отмечается, что толерантность как никогда ранее важна в современном мире и, что мы живем в век глобализации экономики и всё большей мобильности, быстрого развития коммуникаций, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

Понятие толерантности, заложенное в «Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО» исходит в первую очередь из социального (социокультурного) подхода и поднимает одновременно его значение в этическом индивидуальном плане.

Таким образом, требование толерантности связано сегодня с проявлением форм толерантности в

обществе, государстве, на уровне личности; толерантность не может быть сведена только к социально-психологическим свойствам человека.

Роль и значение толерантности в обществе вытекает из ее сущности. Именно направленность, уровень отношения основной массы людей к различным идеологическим теориям, моральным, религиозным взглядам, культурным явлениям, к людям различных национальностей и т.д. в значительной мере определяют общественную стабильность, являются неременным условием социального и духовно-нравственного прогресса. Уровень толерантности отдельного человека во многом характеризует его личные качества, нравственную зрелость и культуру, обуславливает его отношения с другими людьми. В настоящее время проблема формирования толерантности стоит особенно остро. Это объясняется целым рядом причин: резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным, морально-этическим, другим признакам и связанный с этим рост нетерпимости, религиозного экстремизма; обострение межнациональных отношений, вызванное локальными войнами; проблемами беженцев, сменой моральных парадигм и т.д.

Для России конца XX в. проблема толерантности стала одной из наиболее злободневных проблем общественно-политической жизни, под угрозу поставлена целостность государства, демократические преобразования, судьба ряда регионов и этносов. Изучение сущности толерантности и формы ее проявления на региональном уровне актуальны сегодня в период реформирования российского общества, когда социальная ситуация требует переоценки ценностей. Для нас, вступающих в открытый мир и ощущающих активное влияние глобальных тенденций, важно дать осмысленные ответы на следующие вопросы. Пониманием ли мы, что такое толерантность, знаем ли ей цену и осознаем ли, что в действительности она - основа нашей цивилизационной жизни? Как совместить универсальные общечеловеческие ценности с духовными ценностями этносов? Где граница между толерантностью и интолерантностью в области межэтнических отношений? Как повысить степень толерантности?

Современная социальная наука не дает удовлетворительных ответов на эти и другие жизненные вопросы. Как отмечалось выше, нет исследователь-

ской традиции ни в социальной философии, ни в политических анализах.

Более того, в России отсутствует демократический опыт. Первоначально мы связывали становление демократической России с развитием свободы. Однако свобода стала отождествляться с произволом и вседозволенностью, а опыт Запада не прижился на российской почве.

Поэтому мы рассматриваем проявление толерантности в рамках российского социокультурного пространства.

В качестве главного структурного компонента, определяющего специфику социокультурного пространства и направление развития общества, является культура. «Культура - некоторое основание, программирующее каждую личность, которая эту культуру осваивает, на какую-то совместную деятельность, в частности, в рамках цивилизации, в рамках общества. Родившись, человек начинает осваивать исторически имеющуюся культуру в семье, племени, обществе. И очевидно, что в этой культуре есть некая нацеленность, некоторые ценности, нормы, которые программируют его на совместное с другими людьми обеспечение единства в разных масштабах. Тем самым люди воспроизводят институты, системы отношений, культуру. Культура не существует как идеальная модель, она постоянно институционализируется, превращается в социальные отношения, в частности в форме государства»

Самобытность культурного пути России определяется рядом определенных факторов, среди которых, на наш взгляд, главными следует считать специфику геополитической доминанты, ее полиэтничность и поликонфессиональность.

Под влиянием этих факторов, природы и социальных сил формировались особенности социокультурного пространства России. Одна из них - этнокультурное разнообразие, которое связано с толерантностью.

Роль культуры, как важного фактора, стимулирующего саморазвитие личности, придающего ценность жизни, воспитывающего толерантность, мы рассмотрели на основе работ отечественных и зарубежных ученых - В.С. Библера, Ф. Гарриса, М.С. Кагана, М.Г. Лебедько, З.А. Мальковой, Р. Морана, В.В. Розанова, В.Г. Тугарикова. Е.В. Бондаревская считает, что человека культуры можно воспитать

культурологическим образованием, т.е. таким, в котором слово (логос), речь, мысль о культуре воплощаются в научно-организованной образовательной системе, и обеспечиваются условия для становления культуры как субъекта речевой деятельности.

Изменения, происходящие в мире и в Российской Федерации на протяжении последних лет, с особой остротой ставят проблему взаимоотношений между людьми. Отсутствие четкой национальной политики государства, направленной на разрешение межэтнических конфликтов, послужило поводом к проявлению взаимной нетерпимости. Возрастающая мобильность населения превращает многие страны в поликультурные сообщества, а движение за социальное равенство приводит к признанию прав всё большего числа разнообразных социокультурных групп.

Вместе с этим распространяются идеи нивелирования культурных различий, проекции на весь мир (как правило, европейских) ценностей и образа жизни. Это - по сути, означает «вестернизацию» национальных культур в ущерб их «ценностному самостоянию» (Н.Д. Никандров) Другой крайностью является распространение идей изоляционизма, национализма и культурной исключительности. Наиболее радикальные их проявления - фашизм и нацизм - также рождены XX веком. В ближайшем будущем культурные различия могут стать главным источником враждебности между людьми (С. Хантингтон)

Это актуально и для России - страны с множеством проблем в межкультурных отношениях. К сожалению, нетерпимость к представителям иных культур через средства массовой информации, социальное окружение детей всё чаще проникает и в среднее профессиональное образование. Расизм, националистические предрассудки, дискриминация становятся распространенным явлением в подростковой среде. Многими учеными подчеркивается, что особенно важной проблемой сегодня становится проблема формирования толерантного сознания у подростков (А.Г. Асмолов, А.Н. Джуринский, Г.Д. Дмитриев). Процессы глобализации обуславливают особую значимость толерантности в современной ситуации. Неуклонный рост диапазона различий между людьми, этносами, религиями, культурами в историко-эволюционном процессе свиде-

тельствуют, что природа и история воспринимают толерантность как уникальный эволюционный механизм сосуществования больших и малых групп, обладающих различными возможностями развития. Но процесс формирования толерантного сознания не является самопроизвольным – он требует создания благоприятных педагогических условий. Речь, таким образом, идёт о воспитании.

Наиболее важное значение для формирования толерантного сознания имеют гуманитарные дисциплины, так как специфика гуманитарного познания связана с ценностно-смысловым освоением человеческого бытия.

Объектами терпимости и нетерпимости могут выступать люди, идеи, действия, позиции, обстоятельства. Терпимость предполагает отношение к «другому» не как к чужому, а как к иному. Саму сущность толерантности можно раскрыть посредством обращения к «другому». М.Бубер полагает, что фундаментальным фактором человеческой экзистенции может быть только отношение человека с человеком.

Основными моментами характеристики толерантности как социокультурного феномена являются:

а) толерантность является социокультурной основой ненасилия;

б) толерантность – предпосылка для выработки суждений, основой которых являются моральные ценности;

в) толерантность проявляется в деятельности и поведении человека;

г) толерантность – особая форма личностного отношения, в основе которого лежит понимание и принятие другой культуры, другой самости, и терпимость, предполагающая допущение «инаковости»;

д) толерантность есть проявление индивидуальности человека, признание его автономии и ответственности за собственный выбор, открытости для духовной конкуренции, умения рефлексировать, т.е. критически мыслить;

е) толерантность развивается на основе взаимодействия с «Другими» при условии их «инаковости» значимости для личности;

ж) толерантность основана на уверенности в себе и надёжности собственных позиций;

з) толерантность способствует повышению адаптивного потенциала субъекта и, в следствие этого обеспечивает его способность к саморазвитию;

и) толерантность есть выносливость по отношению к неблагоприятным эмоциональным факторам, устойчивость к стрессу;

к) толерантности свойственна избирательность к воздействию проявлений окружающей действительности;

л) толерантность имеет некий начальный «естественный» уровень, с которого возможен переход на новый, целенаправленно заданный уровень.

В повышении степени толерантности в России важны: умение восприятия друг друга как внутри страны, так и в мире; определение своего варианта демократического развития общества с сохранением его социокультурной самобытности; объединение интеллектуальных сил общества, фокусирование разума на установление открытого общества.

Несмотря на то, что не существует простых и готовых рецептов достижения гармонии, формирования толерантного сознания в обществе, целый ряд факторов и политических, и экономических, и социальных, и т.д. играют в этом процессе большую роль. Однако проблема толерантности может и должна осмысливаться на материале определенных социокультурных реалий.

Литература:

1. Декларация принципов толерантности. – М., 1996

2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе (2001-2005 годы)» // Народное образование. - 2002. - № 1. – С. 255-263

3. Шадже А.Ю., Деменина О.Н. Толерантность в ценностной системе трансформирующейся России // Социально-гуманитарные знания. 2003. - № 5. – С. 228-242

Г.П. Жилин

Ливенский филиал ОрелГТУ

Россия, г. Ливны

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Накопленный в профессиональном образовании опыт, положительные изменения социально-педагогической ситуации позволяют обозначить перспективные направления профессионализации, социализации и воспитания личности в условиях Ливенского филиала. В основе современной теории инновационных процессов в образовании лежит представление о них как о научноуправляемых изменениях, имеющих целью достижение такого уровня подготовки специалиста, который отвечал бы современным требованиям к его профессиональной деятельности и содержал возможность продолжения образования.

Реформирование нашего общества создает определенные предпосылки для эволюции образования, формирования инновационных тенденций. Так, например, существенно возрос интерес ответственности к проблемам развития образования. Большинство людей ориентируется на иной образ жизни, который отличается от прежнего более высокими экономическими стандартами, иным уровнем социальных притязаний (самореализация личности, творческий характер труда, интересный досуг). Отсутствие явной корреляции между уровнем образования и материальным достатком является характерной чертой современного этапа развития нашего общества, что снижает интерес молодежи к образованию, тормозит рост интеллектуального потенциала страны, повышение производительности труда и конкурентоспособности отечественных товаров.

Чтобы понять контекст дискуссий об образовании в России необходимо рассмотреть различия интересов разных социальных слоев общества, которые стремятся получить максимальные выгоды от реформы образования. Зачастую, они ориентируются на несовпадающие модели образования, выдвигают свои приоритеты. Это ведет к политизации дискуссий об образовании и формированию групп влияния, представляющих интересы тех слоев населения, которые раньше не влияли на прави-

ТЕЛЬСТВЕННЫЕ РЕШЕНИЯ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ. Образовательная политика становится важным аспектом стратегии государства.

Можно утверждать, что правительственная политика в области экономики будет достаточно эффективной только в том случае, если она взаимосвязана с образовательной политикой. Государство является крупнейшим в стране предпринимателем и для реализации своих экономических функций должно обеспечить эффективную подготовку специалистов в системе профессионального образования. Кроме того, вполне очевидно, что низкий профессиональный и культурный уровень достаточно большой части населения ослабляет не только конкурентоспособность страны в целом, но и угрожает её социальной стабильности.

Для удовлетворения более широких потребностей населения в получении профессионального образования необходимо дальнейшее развитие учебных заведений и их комплексов, интегрирующих различные типы и уровни образования. Сегодня образование в России перестраивается на основе субъективно-личностной парадигмы. Однако успешному реформированию препятствует экономический кризис и уменьшение финансирования образования. Сокращение расходов на образование привело к ухудшению социальной защиты преподавателей и студентов, охраны здоровья учащейся молодежи, условий труда, произошел упадок системы повышения квалификации педагогических кадров. Многие преподаватели крайне болезненно переживают процесс перестройки, не верят в возможность существенного улучшений в системе образования.

Кризис образования выявил глубокие противоречия между декларированными целями образования и реальными результатами. Это привело к социальной и политической дезориентации не только студентов, но и преподавателей, формализму в организации учебного процесса, приоритету узко профессиональной подготовки перед общекультурной. Такому результату способствовала и педагоги-

ческая наука, которая не всегда могла отстоять гуманистические идеалы и прогрессивные концепции образования и воспитания.

В последнее время систему образования все больше захватывают интеграционные процессы. Интеграция охватывает не только учебные заведения одного региона (области, республики), но и всей страны. Создаются различные объединения и учебно-методические комплексы, включающие не только однотипные, но и разноуровневые учебные заведения. Например, Ливенский филиал является филиалом Орловского государственного технического университета. Создание таких комплексов вызвано необходимостью решать возникающие кадровые, научные, методические и др. проблемы с наибольшей эффективностью и наименьшими финансовыми затратами. Это повышает конкурентоспособность отдельных учебных заведений, качество подготовки выпускников, стабильность положения, возможность координации действий.

Разрешение ряда проблем, которые постоянно выдвигаются жизнью, невозможно отдельно взятым учебным заведением. Те интегрирующие функции, которые раньше выполняло министерство образования, все в большей степени переходят в регионы. Имеются многочисленные примеры и межрегиональной интеграции, тот же Ливенский филиал является одновременно составной частью учебно-методического комплекса, образованного вокруг Елецкого государственного университета. Интеграция в сфере образования получает все большее развитие и рассматривается теперь как необходимое условие его развития. Мы строили модель развития Ливенского филиала на основе учета его связей с общеобразовательными школами, университетами, промышленными предприятиями региона и сферой услуг.

К процессу определения целей образования привлекаются все более широкие слои общественности, ученых и педагогов. Можно указать основные источники воспитания молодежи: традиции народа и Российского государства; демократический путь развития общества; ценности, признаваемые большинством членов общества; ценности, признаваемые мировым сообществом. Появилась также потребность в разработке и внедрении в учебно-воспитательный процесс регионального компонента содержания образования, основу кото-

рого составляют социально-экономические особенности и культурные традиции края, что должно привести к воспитанию самобытного сознания личности.

В настоящее время демократические тенденции просматриваются в организации, функционировании и управлении образованием. Оно строится на принципах гуманизации, демократизации, деидеологизации, дифференциации и интенсификации процесса обучения, обновлении содержания учебных дисциплин. Важную роль в этом процессе играют инновационные технологии.

Результаты реформирования всей системы образования напрямую зависят от перестройки системы профессионального образования, которое в прежние годы было предельно унифицировано и полностью зависело от плановой экономики и системы распределения выпускников. Такая система не соответствует рыночной экономике, выпускники недостаточно хорошо владеют современной техникой и технологиями, что сказывается на их востребованности производством.

Для успешной работы на производстве у выпускника должны быть воспитаны такие, не востребованные ранее качества, как высокая адаптация на рынке труда, мобильность, профессионализм, дисциплинированность, способность к коллективной работе. Поэтому в содержании обучения должны быть внесены соответствующие изменения, включающие результаты диагностики контингента студентов и изучения приоритетов технологического развития производства. В настоящее время учебные заведения, входящие в систему профессионального образования переориентируются от экстенсивного на интенсивное развитие с учетом социально-экономических преобразований и перспектив экономического сотрудничества с высокоразвитыми странами.

В Ливенском филиале регулярно проводится анкетирование студентов и выпускников для выявления динамики и тенденций отношения к филиалу, выбранной профессии, мотивов получения специальности и связанных с этим ожиданий и результатов, навыков поиска работы, закрепления на рабочем месте. Полученная информация позволяет более полно удовлетворять образовательные потребности студентов, обеспечивать улучшение качества образовательных услуг, приблизить структуру и

содержание обучения к потребностям региона в целом и отдельных его предприятий.

Новые тенденции в управлении образованием открывают дополнительные возможности для инновационной деятельности, альтернативных решений, дифференциации обучения. Усиливается тенденция децентрализации управления, под которой мы понимаем не столько реформирование структуры управления, сколько отказ от авторитарной пе-

дагогики. Должна быть решена задача перераспределения отношений между администрацией, преподавателями и студентами.

Появление предпосылок формирования современной профессиональной школы является следствием смены политического и экономического курса государства. Это способствует созданию условий для повышения качества профессиональной подготовки.

Н.В. Куликов
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИЮ И ТВОРЧЕСТВО

Всякая профессиональная деятельность требует от человека определенной склонности необходимых физических и психических данных, а также соответствующего личностного развития. Например, при отборе к летному делу проверяют зрение, слух, реактивность нервной системы и т.д. Не зачисляют человека на флот, если он не в состоянии переносить морской качки. При отсутствии милосердия и высокой нравственности не в состоянии как следует исполнять свои обязанности врач. Не в меньшей степени является важной профессиональная пригодность человека к педагогической деятельности, к воспитанию людей.

Профессиональная пригодность к педагогической деятельности связана с наличием у человека физического и психологического здоровья, хороших речевых данных, уравновешенности нервной системы, способность выдерживать воздействия сильных раздражителей, проявлять выдержку и т.д.

К числу личностных качеств, характеризующих пригодность к педагогической деятельности также относятся: склонность к работе с детьми, коммуникабельность (стремление и способность общаться с другими людьми), тактичность, наблюдательность, развитое воображение, организаторские способности, высокая требовательность к себе. Все это вполне поддается медицинской и психолого-педагогической диагностике, определенному тестированию. К сожалению, при наборе студентов в педагогические институты и на педагогическое отделение университетов пока не пре-

дусматривается определение их профессиональной пригодности, зачисляются всех, кто сдает необходимые вступительные экзамены. Вот почему в школу попадают немало учителей, заведомо профессионально непригодных, что резко отрицательно сказывается на обучении и воспитании учащихся.

Ступени профессионального роста учителя: педагогическая умелость, мастерство, творчество и новаторство. Владение выше названными видами педагогической деятельности может иметь различные уровни. Есть просто умелый учитель, который проводит обучение и воспитание на обычном профессиональном уровне, и есть учитель, который проявляет педагогическое мастерство и добивается высоких результатов в своей работе. Многие же учителя, кроме мастерства, проявляют педагогическое творчество и своими находками обогащают методику обучения и воспитания. А есть и учителя – новаторы, которые делают настоящие педагогические открытия, прокладывают новые пути в обучении и воспитании, обогащая педагогическую теорию.

В чем же состоит сущность этих характеристик деятельности учителей и каковы показатели их профессионального развития?

Под педагогической умелостью следует понимать такой уровень профессионализма учителя, который включает в себя обстоятельное знание им своего учебного предмета, хорошее владение психолого-педагогической теорией и системой учебно-воспитательных умений и навыков, а также

довольно развитые профессионально-развитые свойства и качества, что в своей совокупности позволяет достаточно квалифицированно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

Педагогическая умелость – это основа профессионализма учителя, без которой невозможно работать в школе. Она базируется на достаточной теоретической и практической подготовке учителя, которая обеспечивается в педагогических учебных заведениях и продолжает отшлифовываться и совершенствоваться в школе. Так, учителю необходимо знать способы подготовки к учебным занятиям, правильно определять структуру, содержание и методику проведения отдельных этапов урока, использовать важнейшие приемы создания проблемных ситуаций, поддерживать внимание и дисциплину учащихся на занятиях, сочетать различные формы и методы проверки и оценки знаний, проведения фронтальной и индивидуальной работы с учащимися. Несколько упрощая дело, можно сказать, что система этих знаний, умений и навыков в той или иной мере определяется нормативными курсами психологии, педагогики и частных методик, которые изучаются в педагогических учебных заведениях. К сожалению, нельзя сказать, что все учителя хорошо владеют этими нормативными курсами, что, естественно, отрицательно сказывается на их педагогической деятельности.

Следующей ступенью профессионального роста учителя является педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности учителя есть не что иное как доведенная им до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Как видим, от обычной педагогической умелости мастерство отличается тем, что оно является более совершенным его уровнем, высокой отточенностью используемых учебных и воспитательных приемов, а нередко и их своеобразной комбинацией. В нем могут иметь место и определенные

творческие элементы, но они отнюдь не обязательны. Главное в нем – совершенная реализация и осуществление на практике психолого-педагогической теории и передового опыта учебно-воспитательной работы, которые способствуют достижению высоких показателей в обучении и воспитании.

Безусловно, для выработки педагогического мастерства учитель должен обладать необходимыми природными данными, хорошим голосом, слухом, внешним обаянием и т.д. Однако несмотря на важное значение этих природных данных, способствующих успешной педагогической деятельности, едва ли не определяющую роль играют качества приобретенные. А.С. Макаренко подчеркивал, что педагогическое можно и нужно вырабатывать. «Я убежден – писал он, - что научить воспитывать так же легко, может быть как научить математике, как научить читать, как научить быть хорошим фрезеровщиком или токарем, и я учил.

В чем заключается такая учеба? Прежде всего в организации характера педагога, воспитании его поведения, а затем в организации его специальных знаний и навыков, без которых ни один воспитатель не может быть хорошим воспитателем, не может работать, так как у него не поставлен голос, он не умеет разговаривать с ребенком и не знает в каких случаях как нужно говорить. Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение... Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего не хочет».

Существенной спецификой характеризуется педагогическое творчество. Понятие «творчество» ассоциируется с созданием новых по замыслу культурных и материальных ценностей, с самостоятельной созидательной деятельностью в различных областях производительного труда, науки и культуры.

Аналогичным образом обстоит дело с педагогическим творчеством учителя. Оно характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических модифика-

ций, рационализацией методов и приемов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса. Примером подобного творчества является введение липецкими учителями приемов комментированных упражнений по математике, языкам и другим предметам. То, что, выполняя упражнения, школьник пользуется внутренней речью, проговаривая про себя каждое выполняемое действие, в педагогике и психологии было известно давно. Однако при коллективной работе в классе отдельные учащиеся испытывают определенные трудности и не всегда осмысленно выполняют упражнения. Учитывая это, липецкие учителя начали использовать методику, при которой один из учащихся вслух поясняет (комментирует) ход выполнения упражнения. Этот прием делает тренировочную работу более осмысленной для всех учащихся и тем самым повышает ее эффективность. Но принципиально процесс учебной работы от этого не изменился: в него были внесены только определенные усовершенствования.

Высшим уровнем профессиональной деятельности учителя является педагогическое новаторство. «Новаторство – новое в созидательной деятельности людей; деятельность новаторов». Само же это понятие происходит от латинского *novator*, что означает обновитель, человек, который вносит и осуществляет новые, прогрессивные принципы, приемы в той или иной сфере деятельности.

Данное определение в полной мере относится и к педагогическому новаторству. Оно органически включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процессе обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качества.

Например, как новатор проявил себя учитель И.П. Волков (г. Реутово, Московская обл.), который разработал методику «творческих знаний» школьникам средних и старших классов. Сущ-

ность ее заключается в том, что учитель дает учащимся множество творческих заданий, которые включают в себя работу с бумагой, картоном, по дереву, металлу, создание рисунков и картин и т.д. Выполнение этих заданий носит добровольный характер, причем каждый ученик избирает себе задание по душе в соответствии со своими склонностями. Включаясь в работу, они постепенно определяют свой интерес, развивают свои способности и таланты. На каждого ученика заводится «Творческая книжка», в которой фиксируются выполненные работы и по которой можно более или менее вероятно судить об их склонностях и творческих задатках и осуществлять дальнейшую работу по их развитию. Эта методика действительно является новаторской.

Новаторством явилось введение в школе методики проблемного материала или изложение изучаемого материала укрупненными блоками (В.Ф. Шаталов и др.), благодаря чему значительно сокращаются сроки изучения отдельных учебных предметов. Это серьезно изменяет технологию обучения. Таким образом, новаторство в педагогической работе есть настоящее открытие, важное изобретение, которое является жизненным подвигом учителя. Вот почему настоящих педагогов – новаторов не так много. Но главное состоит в том, что когда учитель добросовестно и творчески относится к своему делу, осваивает передовой опыт, новые психолого-педагогические идеи, находится в непрерывном поиске, он будет не только добиваться успехов в обучении и воспитании, но и совершенствоваться сам, продвигаясь от одной ступени к другой в своем профессиональном росте.

*В.Е. Медведев, В.В. Светкин, В.М. Александров
Орловский государственный технический университет
Россия, г. Орёл*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА»

Понятие «политехническая культура» мало исследовано, не определены многие его характери-

стики и объем. Актуальность его определения обусловлена тем, что политехническая культура входит

как составляющая часть в профессиональную культуру будущего инженера. Вместе с тем, необходимо отметить, что определение данного понятия облегчается теми разработками, которые получены при исследованиях вопросов формирования общей культуры, профессиональной культуры, общетехнической культуры, профессиональной подготовки, общетехнической подготовки, политехнического образования.

Определение содержания политехнической культуры предполагает изучение новых взаимосвязей, связывающих принципов, последующий их отбор и экстраполяцию в новые системы. Процесс воспитания политехнической культуры имеет сложный характер и способствует объединению не только языков и методов разных дисциплин, но, прежде всего, взаимопроникновению и взаимовлиянию теоретических концепций, составляющих основания соответствующих наук. Установление таких взаимосвязей значительно усиливает возможности отдельных дисциплин в повышении качества профессиональной подготовки будущего инженера, позволяет достичь более высокого качества образования, при котором у студента появляется реальная возможность постоянного обновления знаний в соответствии с быстро изменяющимися потребностями жизни.

Решение проблемы воспитания политехнической культуры будущего инженера должно дать возможность по-новому определить основные направления его профессионального образования, обеспечивающего системой знаний, умений и навыков. Один из первых исследователей, систематически изучавших данное явление, В.А. Комелина дает общее его определение: политехническая культура есть «комплексное личностное образование, характеризующее: высокий уровень овладения знаниями и умениями, необходимыми для качественной и продуктивной политехнической подготовки; социально-ценное отношение к ее процессу, средствам и результатам; опыт трудовых отношений, соответствующий требованиям конкретного этапа социально-экономического развития общества и позволяющий человеку наиболее полно реализовать себя в познавательной и предметно - преобразующей деятельности» [4]. Однако в данном определении не отражен ряд существенных, на наш взгляд, признаков данного понятия, не полностью

раскрывается его объем. Попытаемся уточнить характеристики и объем этого понятия.

Определение любого понятия обычно начинается с установления системы известных понятий, к которой можно отнести и данное понятие. Критерием отбора понятий, образующих систему, является частичное перекрытие их объемов, т.е. наличие общих объектов, на которые можно распространить некоторые характеристики этих понятий. Чем больше таких объектов, тем сильнее внутрисистемные связи, тем точнее определяется содержание исследуемого понятия, т.е. основные его характеристики. В систему, в которой функционирует понятие политехнической культуры, мы включили следующие основные понятия: «культура», «профессия», «профессиональная культура», «общетехническая культура», «профессиональная подготовка», «общетехническая подготовка», «образование», «политехническое образование». Далее следует рассмотреть внутрисистемные отношения этих понятий и внешние связи системы, в которую включено исследуемое понятие. Через эти связи и отношения определяется искомое понятие.

Понятия «культура» включает «исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях» [6]. Как следует из этого определения, культура существует в двух основных формах: материальной - в форме предметов производственной и иной деятельности, и духовной - в форме знаний и умений. Однако такое деление - относительно и не исчерпывает всего содержания и объема данного понятия. Оно не позволяет рассматривать культуру как средство, способ и процесс саморазвития человека, а личность - как одну из форм существования культуры. Духовная культура несет на себе отражение материальной культуры, материальная культура включает в себя элементы духовной культуры.

В.А. Сластениным расширяется объем понятия «культура», уточняется ряд его характеристик: «Культура - это всегда творчество со всеми характеристиками творческого акта, она всегда рассчитана на адресата, на диалог, а «усвоение» её есть процесс личностного открытия, создание мира

культуры в себе, сопереживания и сотворчества» [7].

Следующей группой понятий, которые входят в исследуемую систему, являются понятия «профессия», «профессиональная подготовка», «профессиональное образование» и «профессиональная культура». Большинство существующих определений понятия «профессия» раскрывают объем понятия и не полностью раскрывают его содержание, т.е. существенные, не изменяющиеся признаки (характеристики) явления. Например, «профессия – род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования» [8]. Нас же интересуют, прежде всего, личностные характеристики – знания и умения профессионала – человека, владеющего данной профессией.

Профессиональная подготовка возникла одновременно с профессиональным разделением труда. Под профессиональной подготовкой мы понимаем процесс формирования знаний, умений и навыков, воспитания личности будущего специалиста. Поэтому профессиональная подготовка будущих инженеров не должна сводиться к передаче не связанных знаний и умений, она должна включать процесс воспитания личности. Преподаватель вуза, раскрывая сущность учебного предмета, должен не только передавать студентам знания и умения по своему предмету, но и устанавливать межпредметные связи, т.е. системно формировать научное видение мира в целом.

Совершенствование профессиональной подготовки будущего инженера должно быть направлено, прежде всего, на развитие его личности, способности к самообразованию и самосовершенствованию. Будущий специалист должен овладеть не только профессиональными знаниями и умениями в области своего предмета, научиться выполнять специальные и организационные функции на производстве, но и выступать в роли воспитателя-психолога, учитывающего возможности, тенденции и прогнозируемый результат развития личности своих подчиненных.

Объемы понятий «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка» частично перекрываются. Под профессиональным образованием мы будем понимать систему специальных знаний, умений, навыков и личных качеств, кото-

рые создают возможность успешной работы по определенной профессии. Профессиональное образование есть результат процесса профессиональной подготовки. Процесс профессиональной подготовки заключается в передаче от поколения к поколению накопленных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной деятельности в различных отраслях промышленности, науки, образования и культуры.

По мнению В.И. Земцовой, «входя как подсистема в систему культуры личности, профессиональная культура взаимосвязана со всеми элементами личностной культуры: интеллектуальной, нравственной, правовой, политической, эстетической, экологической, экономической, физической, политехнической. Следовательно, в формировании профессиональной культуры принимает участие целостный учебно-воспитательный процесс, на ее проявление оказывает влияние весь комплекс социальных и производственных факторов» [3]. Основываясь на этом определении, профессиональную культуру будущего инженера можно рассматривать как цель усвоения содержания, определения форм и методов профессиональной подготовки.

Понятие профессиональной культуры разными авторами определяется неоднозначно. Так, В.А. Комелина считает, что «профессиональная культура предполагает: во-первых, овладение специальными знаниями, умениями, совершенными трудовыми приемами, необходимыми в конкретном виде профессиональной деятельности; во-вторых, развитие определенных нравственно-волевых качеств, принципиально-значимых в данном виде профессиональной деятельности; в-третьих, достаточно высокий уровень мастерства, потому что культура есть качественная характеристика высокого уровня деятельности или явления. Именно стремление вычленив культуру субъекта труда из общей системы культуры труда и производства приводит к оперированию термином «профессиональная культура» [5].

В.И. Земцова считает, что «в структуре профессиональной культуры можно выделить два аспекта: знания, опыт, компетентность, мастерство и ценностное отношение к труду, нравственно-волевые качества, определенное отношение к процессу, средствам, результатам и участникам труда, себе как субъекту труда» [3]. При этом она отмечает

связь профессиональной культуры с политикой, управленческой и организаторской культурой, профессиональной этикой, технологической культурой, познавательно-исследовательской, поскольку речь идет о формировании профессиональной культуры будущих специалистов в вузе. Следовательно, профессиональная культура должна характеризоваться способностью к самостоятельному решению профессиональных задач, творческим мышлением и сознанием. Анализ содержания понятия профессиональной культуры позволил нам выделить из понятия культуры специальные знания, трудовые умения, необходимые в данном виде профессиональной деятельности, качества личности, значимые в конкретной профессиональной деятельности.

Понятие профессиональной культуры входит в объем понятия культуры. Их характеристики генетически взаимосвязаны через содержание понятий технической, интеллектуальной, эстетической, экологической культуры. Политехническая культура является составляющей содержания профессиональной культуры выпускника любого вуза, т.к. владение политехнической культурой делают его пригодным к деятельности вообще, а не только к технической деятельности.

Следующей группой понятий, которые необходимо было рассмотреть, являлись понятия «техника», «техническая культура». «Техника - совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непрямых потребностей общества. Человечество в ходе развития общественного производства материализовало, накопленные знания и опыт в технике, основное назначение которой частичная или полная замена производственных функций человека с целью облегчения труда и повышения его производительности» [8].

Опираясь на содержание понятия «техника», было установлено, что в объем понятия «техническая культура» входят знания об основах техники, технологии, экономики, экологии, интеллектуальные и практические технические умения, позволяющие рационально использовать объекты техники и технические процессы, создавать новые технические устройства и предметы собственно технической деятельности.

Следующей группой понятий, которые связаны с исследуемым, являются - «политехническое образование», «политехническая подготовка» и «общетехническая подготовка». П.Р. Атутов и В.М. Брагинский рассматривали «политехническую» и «общетехническую подготовку» как два основных понятия, с помощью которых «ведется описание процесса формирования личности, способной к высокопроизводительному труду в условиях непрерывно изменяющейся техники и технологии» [1]. Между этими понятиями есть как элементы сходства, так и различия. Объемы этих понятий в значительной мере перекрываются. Однако основная задача политехнической подготовки в техническом вузе состоит в формировании готовности студента к деятельности вообще, например, учебной деятельности, работе дома, на приусадебном участке, обслуживании личного транспорта и бытовой техники и т.п. Основная же задача общетехнической подготовки состоит в формировании готовности к инженерной деятельности, например, на заводе.

«Политехническая подготовка способствует расширению технического кругозора, выполняя поисковую, ориентационную и прогностическую функции; политехническая и общетехническая подготовка способствует формированию всесторонне развитой личности, призваны формировать у студента научно-техническую картину мира» [2]. Однако эти виды подготовки имеют разные цели, разное содержание, разные методы обучения и разные формы организации учебного процесса. Политехническая культура как составляющая общей культуры личности взаимосвязана со всеми её компонентами. Эта взаимосвязанность является педагогическим условием целостности процесса обучения и воспитания будущего инженера.

Уточнив объем и основные характеристики и взаимосвязи исследуемой системы понятий, можно перейти к определению содержания понятия «политехническая культура будущего инженера». Политехническая культура будущего инженера включает: *во-первых*, ценностное отношение к процессу и результатам политехнического образования как фундаменту профессиональной культуры. *Во-вторых*, систему фундаментальных политехнических знаний: а) о естественных законах, процессах, явлениях, силах, свойствах, лежащих в основе технологий и технических конструкций; б) о той тех-

нике и технологиях, которые оказывают наибольшее влияние на развитие энергетических, сырьевых, экологических, информационных основ производства; в) о технике, как средстве преобразующей деятельности человека, средстве познания и материализации знаний; г) о технике как целостной системе конструктивных форм и технологических процессов; д) об основных функциях техники, важнейшими из которых являются: функция преобразования био-техносферы, как среды обитания и деятельности человека, социальные функции, задаваемые структурой, характером и уровнем развития потребностей человека и собственно техническая функция, характер которой определяется свойствами материалов, применяемых в производстве, и параметрами производимого изделия, уровнем развития естественнонаучных и технических знаний, материально-технической базы, психофизическими возможностями человека. *В-третьих*, личный опыт проявления политехнической культуры: техническое мышление; взаимодействие с техническими объектами; техническое творчество; изучение окружающей среды, оценка состояния геосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; защита природных систем от деятельности человека; отображение, чтение, сохранение и передача технической информации. *В-четвертых*, систему умений и способностей инженера, которые делают его пригодным к осуществлению производственной деятельности. Эта система должна включать: а) организационные, информационные, коммуникативные, конструктивные, исследовательские, мобилизационные умения; б) умения по переносу знаний политехнической направленности из одной сферы деятельности в другую; в) умения моделировать технические закономерности с целью создания идеальных моделей технических систем и реализации идеальных моделей в материальные объекты.

А.В. Морозова

Орловский политехнический колледж

Орловского государственного технического университета

Россия, г. Орел

В-пятых, взаимодействие субъектов деятельности как носителей политехнической культуры. Отсутствие культуры общения будет являться препятствием к её трансляции от человека к человеку. Трансляция накопленной информации имеет особый социальный механизм, трансформирующий её во все аспекты деятельности человека. Для участия в производственной деятельности будущий инженер должен обладать знаниями и умениями, которые передаются в результате различных форм общения. Система форм и средств общения определяет механизм процесса обучения, как образования субъекта деятельности.

Литература:

1. Атутов П.Р., Брагинский В.М. О понятиях «политехническое образование» и «общетехническая подготовка» // Сов. педагогика, - 1985.- № 11.
2. Волобуев С.В., Медведев В.Е. Воспитание политехнической культуры будущего учителя физики в процессе учебно - исследовательской работы.- Елец, 2000.
3. Земцова В.И. Теоретические основы методической подготовки учителя физики: Дис. ... д-ра пед. наук.- М., 1995.
4. Комелина В.А. Теоретические основы формирования политехнической культуры будущего учителя. - М., 1993.
5. Комелина В.А. Формирование политехнической культуры учителя: Дис... д-ра пед. наук.- М., 1995.
6. Российская педагогическая энциклопедия, Т.1,2 / Под гл. ред. В.В. Давыдова.- М., 1993/99.
7. Слостенин В.А. Профессиональная культура в структуре личности // Формирование профессиональной культуры учителя: Учебное пособие.- М., 1993.
8. Советский энциклопедический словарь / Под гл.ред. А.М. Прохорова.- М., 1989.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ССУЗА КАК СОЦИАЛИЗАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС

В последнее десятилетие произошли существенные изменения в социально-экономической и

политической организации российского общества, которые отразились на спектре потребностей и ос-

новополагающих ценностей преподавателей средних специальных учебных заведений. Любое общество существует трудом своих членов, поэтому особенности общественного развития государства напрямую зависят от уровня профессионализма его граждан.

Профессиональная социализация представляет собой процесс становления личности специалиста, постепенного усвоения им требований общества к избранной профессии, приобретения социально значимых для данной профессии характеристик сознания и поведения, регулирующих ее взаимоотношения с обществом в рамках профессии. Ведущая роль в социализационном процессе принадлежит профессиональной группе, посредством которой актуализируются проблемы профессиональной групповой идентификации и формируются групповые интересы и установки на определенный характер деятельности.

Если анализировать особенности развития процесса профессиональной социализации преподавателей вузов, то основной можно считать, по нашему мнению, взаимное проникновение и трансформационное сращивание корпоративных профессиональных культур, усвоенных индивидами на предшествующих этапах социализации.

В реальной ситуации этот процесс связан с особенностями формирования состава педагогического коллектива вуза, который включает в себя преподавателей, имеющих педагогическое образование (гуманитарные, социально-экономические, математические и естественнонаучные дисциплины), а также преподавателей, имеющих инженерное образование технико-экономического профиля. Работая в профессиональном колледже технико-экономического профиля, лишь немногие преподаватели остаются на позициях "жесткого" следования базовому направлению своего образования (как правило, это преподаватели литературы, русского языка, истории, социологии, политологии). Для всех остальных преподавателей профессионального колледжа, имеющих педагогическое образование (преподаватели математики, физики, химии, информатики, основ права), трансформация их собственных профессионально значимых качеств и характеристик идет в направлении адаптации своей профессиональной деятельности на достижение конечной

цели – выпуск конкурентоспособных специалистов технико-экономического профиля. Для преподавателей, имеющих инженерное образование, характерен встречный процесс постепенного освоения специфики работы с юношеством и усвоение требований общества к людям, занимающимся обучением и воспитанием молодого поколения. Для них трансформация уже сформированных профессиональных навыков, усвоение новых ценностей, обучение новым ролям и правилам поведения взамен старых представляет собой ресоциализационный процесс, который напрямую связан с изменениями социальной идентичности индивида.

В профессиональной среде преподавателей вузов именно параллельно реализуемые изменение социальной идентичности и влияние на поведение людей групповых характеристик влечет за собой два полярных процесса. С одной стороны, появляется позитивная возможность свободного выражения своих творческих способностей (применение инновационных образовательных технологий, соединение преподавательской деятельности в рамках вуза с научно-исследовательской работой, выбор позитивных приоритетов личной тектологии, различных форм педагогического менеджмента и самоменеджмента, развитие информационной и корпоративной культуры и многое другое).

С другой стороны, свобода "выбора" в сочетании с низкой материальной заинтересованностью в результатах своего труда порождает тенденцию "ухода" от активных поисков и внедрения в учебный процесс новых технологий, выбора негативных приоритетов личной тектологии или даже отсутствие ее четко выраженных жизненных перспектив.

Педагогический коллектив Орловского политехнического колледжа Орловского государственного технического университета в последние годы интенсивно обновляется: уходят на заслуженный отдых преподаватели, являющиеся «золотым фондом» колледжа, покидают коллектив, переходя в коммерческие структуры, опытные специалисты технико-экономического профиля. В то же время, в условиях расширения и усложнения структуры рынка труда образовательных услуг колледж как образовательное учреждение заинтересован в том, чтобы его педагогический коллектив имел высокий уровень стабильности и устойчивую позитивную

тенденцию роста профессионального мастерства преподавателей.

В октябре-ноябре 2002 года на базе Орловского политехнического колледжа Орловского государственного технического университета было проведено исследование системы повышения квалификации педагогических работников ссуза, целью которого было выявление наиболее эффективных форм работы, направленной на профессиональное развитие педагогических кадров колледжа. Наиболее высокий рейтинг имела такая форма повышения квалификации как организация на базе колледжа долговременной модульной переподготовки всего педагогического коллектива без отрыва от производства на краткосрочных курсах обучения.

Для реализации такой формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников Орловский политехнический колледж Орловского государственного технического университета установил еще в 1998 году долговременное деловое сотрудничество с Ростовским-на-Дону Центром обучения взрослых «ПИК (Повышение И Квалификация)», имеющим многолетний опыт работы с педагогическими коллективами средних специальных учебных заведений в различных регионах страны. Специалисты Центра (педагоги, психологи, социальные педагоги, игротехники) проводят интенсивный курс занятий по новым педагогическим, психологическим и информационным технологиям с выездом в Орловский политехнический колледж Орловского государственного технического университета. Так в январе 2000 года коллектив колледжа прошел комплексную переподготовку по направлению «Новые технологии в образовании. Методы активного обучения. Игровое проектирование».

Анализ структуры педагогических кадров колледжа показал, что за последние три года состав педагогического коллектива колледжа обновился более, чем на 35 %. Кроме того, социологические исследования, проведенные на базе нашего колледжа, показали, что наибольшие трудности преподаватели (особенно имеющие непедагогическое образование) испытывают именно в процессе социального взаимодействия со студенческой аудиторией. Поэтому в январе 2003 года в колледже был

организован комплексный семинар по направлению «Педагогика сотрудничества и диалоговые формы взаимодействия преподавателя и студента профессионального колледжа», который был проведен сотрудниками Центра «ПИК» для всего педагогического коллектива нашего ссуза. Этот семинар носил, с одной стороны, прикладной характер, а с другой – комплексный, т.к. в процессе совместной работы специалистов Центра, преподавателей и студентов колледжа передавались не только педагогические умения и технологии, но и их «дух» и место в целостной модели обучения; они обращали участников к их собственному опыту работы.

Во время работы семинара преподаватели колледжа имели возможность обсудить такие серьезные вопросы как самоанализ и самооценка профессиональных качеств преподавателя, педагогические проблемы современного российского общества, возрастные особенности молодежи и педагогов, проблему страха «вообще и в частности». Преподаватели колледжа познакомились с новыми игротехническими приемами, совместно со студентами выпускных групп колледжа приняли участие в подготовке и проведении классных часов, а также приняли участие в открытых дискуссиях, темы которых подсказывает опыт взаимодействия со студентами и их родителями.

Профессия преподавателя, а особенно преподавателя среднего специального учебного заведения, сложна тем, что наряду с определенным объемом знаний, умений и навыков молодой человек получает от своих наставников определенный набор социально-профессиональных значимых качеств, осваивает основы коммуникативной культуры определенной профессиональной среды. Поэтому собственное профессиональное становление педагогических работников системы СПО непосредственно влияет на формирование потенциала социальной и профессиональной конкурентоспособности молодых специалистов, выпускников профессионального колледжа. В связи с этим основной задачей оптимизации процессов профессиональной социализации педагогических работников системы СПО является повышение социальной и профессиональной конкурентоспособности молодых специалистов на современном рынке труда.

А.П. Ноздрачев, А.В. Морозова
Орловский политехнический колледж
Орловского государственного технического университета
Россия, г. Орел

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Социализационный процесс, осуществляемый в границах социокультурного поля средне-специального учебного заведения, включает в себя большое количество элементов интеракционного взаимодействия индивидов, следствием которых является формирование у каждого участника данного процесса определенного уровня коммуникативной культуры. С появлением в нашей жизни компьютерной техники, особенно с включением ее в активную зону формирования квалификационного потенциала участников социального взаимодействия (как студентов, так и преподавателей ссуза) происходит не просто процесс формирования информационной культуры, а, по нашему мнению, можно говорить о таком проявлении как единая коммуникативно-информационная культура, одним из компонентов которой является компьютерно-опосредованное общение.

Компьютерная техника прочно закрепилась во всех сферах человеческой деятельности, но, в основном, ее применение осуществляется по двум направлениям.

1. Персональный компьютер – рабочий стол специалиста некоторой области знаний. В этом случае ПЭВМ применяется как: интеллектуальная пишущая машинка с возможностью обработки и тиражирования информации; устройство связи и получения информации; средство для обработки вычислительной, графической и другой прикладной информации в конкретной области знаний.

2. Автоматизация разнообразных процессов в широчайшем спектре, на верхнем уровне которого – станки с программным управлением, автоматические линии по изготовлению устройств сложной техники, системы контроля и управления комплексными процессами или устройствами (электростанции, космические корабли, химические реакторы и т.д.); нижний уровень – встраиваемые контроллеры, находящие применение в бытовой технике и транспорте.

Профессиональная и социальная конкурентоспособность молодого специалиста на современном рынке труда определяется, в том числе, и уровнем его информационной культуры, а также потенциалом его владения навыками компьютерно-опосредованного общения. Для лучшего освоения компьютерной техники необходимо раннее знакомство с ней. Однако, в настоящее время уровень благосостояния большинства членов российского общества так низок, что большинство семей (особенно в провинции) не имеет возможности приобрести этот вид техники. С другой стороны, школы в силу недостаточного финансирования также не имеют достаточного уровня технического оснащения учебного процесса. Поэтому фактическое знакомство молодежи с компьютерной техникой происходит, в основном, в профессиональном колледже или вузе в студенческие годы.

В Орловском политехническом колледже Орловского государственного технического университета при разработке рабочего учебного плана по специальности 2101 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» были учтены результаты проведенного комплексного исследования компонентов социальной и профессиональной конкурентоспособности выпускников профессионального колледжа университетского комплекса на региональном рынке труда (исследования проводились на базе лаборатории социальных технологий Орловского государственного технического университета в 2001 – 2002 г.г.). С учетом этого поэтапное формирование информационной культуры молодого специалиста осуществляется как через инвариантные компоненты (учебные дисциплины «ЕН.02 Информатика», «ОПД.04 Электронная техника», «ОПД. 06 Вычислительная техника»), так и через вариативные компоненты. Так в раздел «Дисциплины по выбору студента, определяемые образовательным учреждением» рабочего учебного плана по специальности 2101 «Ав-

томатизация технологических процессов и производств (по отраслям)» включены такие дисциплины как «СД.ДВ.02 Микроконтроллеры и микропроцессоры // Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «СД.ДВ.03 Компьютерная графика // Компьютерные сети». Компьютерная техника в указанных учебных дисциплинах применяется при изучении программирования на языке Assembler для микроконтроллеров и при знакомстве с системой автоматического проектирования радиоэлектронной аппаратуры.

Первое направление дает возможность знакомиться со структурой и работой устройств на базе микроконтроллера и таким образом способствует изучению основ построения вычислительной техники. Кроме того, происходит знакомство с основами алгоритмизации и методикой написания простейших программ и их отладкой.

Второе направление позволяет знакомиться с работой в среде прикладных программ. Постоянное совершенствование электронных устройств, в частности внедрение микросхем и многослойных плат, привело к тому, что их конструирование стало практически невозможным без средств автоматизации (САПР). Эти задачи успешно решаются на персональных компьютерах с применением специализированного программного обеспечения.

Анализ процессов интенсивного внедрения вычислительной техники в учебный процесс по специальности 2101 в Орловском политехническом колледже Орловского государственного технического университета имеют следующие положительные результаты.

1. Возросла личная заинтересованность студентов в уровне компьютерной грамотности, в том числе на уровне самооценки.

*Л.И. Распашинова
Миценский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Миценск*

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И РАЗВИВАЮЩИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Главным признаком модернизации общества является уровень образования, знания, которые человек получает в процессе социализации. Прогресс в обществе невозможен без грамотных и квалифицированных специалистов.

2. Преподаватели колледжа получили возможность через проектную деятельность иллюстрировать возможности практического применения получаемых студентами знаний.

3. При формировании заданий по дипломному проектированию для студентов колледжа по специальности 2101 выпускающая предметно-цикловая комиссия получила дополнительную возможность подбора тематики проектов с реальным техническим подтверждением, при разработке которых применяется прикладное программное обеспечение (разработка электронных схем устройств, их рисование, получение топологии печатной платы).

4. Студенты более подробно знакомятся с требованиями российских стандартов, (ЕСКД, ГОСТов, ОСТов), касающихся разработки и выпуска конструкторской документации.

Компьютерная грамотность и навыки компьютерно-опосредованного общения молодых специалистов, выпускников средних специальных учебных заведений, владение ими современными информационными технологиями, получение дополнительного образования или рабочей профессии, связанной с эксплуатацией вычислительной техники в сфере профессиональной деятельности, повышают уровень потенциальной интегрированности выпускников профессиональных колледжей в современный рынок труда, делают более качественным их социализационный потенциал, а формируемый потенциал человеческого взаимодействия в условиях компьютерно-опосредованного общения является социально-контекстуальным и имеет такое же значение, как и в традиционном социальном пространстве.

Основной задачей кафедры «Бухгалтерский учет и налогообложение» является подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности. Подготовка к труду включает в себя, с одной стороны, вооружение основами знаний, необходимых на

практике, с другой – формирование профессиональных умений и навыков. Решить эту проблему позволяют активные методы обучения, широко применяемые преподавателями кафедры. Суть этих методов очень точно раскрывают слова Л.Н.Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием собственной мысли, а не памятью».

Активные методы обучения направлены на первичное овладение знаниями, способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формируют умения и навыки самообразования. Познавательная активность и познавательная самостоятельность характеризуют интеллектуальные способности человека к обучению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

При подготовке студентов экономических специальностей преподавателями кафедры особое внимание уделяется моделированию конкретных рыночных ситуаций, дающих возможность обучающимся самостоятельно принимать решения, исходя из сложившейся ситуации. Будущий специалист должен обладать современным экономическим мышлением, уметь организовывать производственную деятельность, быть активным, инициативным, самостоятельным. Считаю, что форма деловых игр наилучшим образом приспособлена к реализации данных целей. Исследователи установили, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, в то время как в деловой игре – порядка 90%, а процесс обучения становится более творческим и увлекательным.

Учебная деловая игра, оставаясь педагогическим процессом, направленным на достижение целей обучения и воспитания, несет в себе черты как учебной, так и будущей профессиональной деятельности. За счет этого студент усваивает знания, умения и навыки в контексте профессии. В таком контекстном обучении снимаются трудности мотивационного обеспечения учебной работы студента, поскольку знания, умения, навыки представлены для него не в качестве абстрактной информации, которую нужно усвоить или запомнить, а в динамике движения реальных объектов труда, составляющих предмет игры.

Реализация студентами знаний и умений на основе междисциплинарных связей, заложенная в

самой сути деловой игры, позволяет использовать такие ведущие принципы обучения, как интегрированный подход и связь обучения с профессиональной практической деятельностью. Реализация межпредметных связей способствует интеграции общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В условиях деловой игры студентами приобретается не только компетенция специалиста, но и социальная компетенция, а именно: навыки социального взаимодействия и управления людьми, умения руководить и подчиняться, брать на себя ответственность и другие качества личности специалиста. Таким образом, развитие личности будущего специалиста в деловой игре обусловлено усвоением двух типов норм: профессиональных действий и норм отношений в коллективе.

Требованиями Государственного образовательного стандарта предусмотрена подготовка специалиста, способного самостоятельно анализировать, принимать решения и нести за них ответственность. Выполнение данных требований становится возможным благодаря применению проблемного обучения.

В проблемном обучении в отличие от «традиционного» иная система мотивации, акцент делается на интеллектуальном побуждении. Процесс проблемного обучения образно представляет собой спираль, каждый виток которой содержит промежуточные этапы: постановка проблемы; анализ проблемы; поиск методов решения проблемы; исследование решения проблемы; обобщение способов решения проблемы.

Постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей осуществляется как на отдельном этапе, так и комплексно, а при их достижении повышаются интеллектуальные способности, активизируется мышление, инициативность, внимание.

Опыт использования проблемного обучения преподавателями кафедры показывает, что наиболее эффективным является частично-поисковый метод, когда преподаватель ставит проблему, а студенты самостоятельно или под руководством преподавателя её решают. Такой метод применим не только для специальных, но и для общеобразовательных дисциплин. Для студентов старших курсов можно использовать исследовательский метод, когда студент сам ставит проблему и сам её решает. В

этом случае проблемное обучение – это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого студенты усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности.

Применение проблемного обучения показало, что данный метод является очень эффективным в обеспечении интеллектуального роста, формировании мировоззрения, активизации познавательных процессов студентов, а также в воспитании личностных качеств, соответствующих специалисту – профессионалу. Важным является то, что проблемное обучение обеспечивает прочность приобретенных знаний.

Государственные стандарты определяют требования к уровню подготовленности специалиста. Но не только в результате освоения профессиональной образовательной программы студенты приобретают знания, умения и навыки по всем видам деятельности, этому способствуют и мероприятия ежегодно проводимой в Мценском филиале ОрелГТУ декады бухгалтерско – экономических дисциплин.

В основу проведения декады положены методы: практического обучения, развивающие способность использования своих знаний в практической деятельности с учетом изменяющихся современных условий, умения планировать свою работу, делать расчеты и т.д.; проблемно – поисковые, которые требуют активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, способностей обобщать выводы; информационно – развивающие, с

помощью которых студенты получают учебную, научную, профессиональную, справочную информацию, демонстрируют логику и ясность суждений, способность воспроизвести материал и оперировать им.

В программу декады входят такие мероприятия как проведение олимпиад по дисциплинам, конкурс стенгазет, самостоятельных творческих работ, участие в студенческой научно – практической конференции, подготовка тематической радиогазеты, проведение бухгалтерско – экономического КВН.

Мероприятия декады способствуют развитию интереса к избранной профессии, расширению и углублению кругозора студентов, развитию профессиональных качеств, выявляет организаторские способности, приучает к культуре и организации труда, позволяют студентам нетрадиционно показать усвоенные знания, проявить смекалку и эрудицию.

Опыт показывает, что при подготовке к перечисленным мероприятиям значительно оживает студенческая жизнь, развиваются элементы творчества, выявляются лидеры, происходит сплочение коллектива.

При подведении итогов декады преподавателями определяется потенциал учебного материала для решения различных образовательных, воспитательных, развивающих задач, что позволяет в дальнейшем свободно ориентироваться в отборе как самого материала, так и методов обучения.

Н.Т. Рожков

Орловский политехнический колледж

Орловского государственного технического университета

Россия, г. Орел

ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА – ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

За последние годы в системе среднего профессионального образования произошли заметные изменения. Они связаны с тем, что с введением системы непрерывного образования к колледжам, как структурным подразделениям университетов предъявляются повышенные требования по подготовке молодых специалистов. Решение этой проблемы возможно только на основе системного построения учебно-воспитательного процесса в колледже.

Чтобы создать систему подготовки специалистов в колледже надо представить и сформировать образ этого специалиста. Этот образ, с одной стороны, ориентирует студента на овладение профессионально значимыми критериями, а с другой стороны, педагога - на формирование таких критериев.

Критерии воспитанности (культуры) – это нечто иное как ценности, под которыми подразумеваются истины жизни, добытые опытом предыдущих поколений. Эти ценности и соответствующие

им социальные роли шлифовались, отбирались, выверялись в ходе многовековой истории человечества, они накапливались и приумножались. Каждое поколение наследовало все то лучшее, что накопили их предшественники, внося в этот опыт новые ценности, выверенные жизнью. Другими словами, каждая социальная роль, которой должен овладеть выпускник колледжа представляет собой отдельно взятый образ, наполненный соответствующими критериями (ценностями). Эти образы в совокупности и формируют целостный образ выпускника колледжа, позволяющий ему более продуктивно выполнять свои профессиональные обязанности. Интегративная модель подготовки молодого специалиста в колледже как раз и представляет собой образ выпускника данного учебного заведения.

Наиболее значимой социальной ролью для личности является психическая саморегуляция. Эта роль косвенно раскрывает предрасположенность или готовность личности к определенному виду деятельности, потому что ни каждый может стать поэтом, писателем, художником, педагогом, технологом, менеджером, экономистом и т.д.

Психологическая культура – это азбука самопознания и самоутверждения личности. Чем глубже личность познает себя, тем больше она включается в процесс самовоспитания. Воспитание, побуждающее к самовоспитанию – это и есть настоящее воспитание. Иначе говоря, процесс самовоспитания основывается и зависит от уровня развития психологической культуры личности.

Овладение культурой психической саморегуляции активизирует процесс самовоспитания и ориентирует личность на выбор и постановку перед собой той или иной цели. Главной целью, стоящей перед студентом колледжа, является освоение основной профессиональной программы и овладение навыками профессионально-трудовой деятельности. Но, любая профессиональная деятельность не мыслима без овладения личностью экономической, коммуникативной, эстетической, морально-правовой и т.д. культурой. Одним словом, социальные роли, которыми должен овладеть выпускник колледжа, взаимосвязаны, взаимообусловлены, дополняют друг друга, представляя собой структуру, из которой вырастает интегративная модель молодого специалиста – выпускника колледжа.

Представленная модель – это образ специалиста, который должен быть сформирован у каждого студента – выпускника колледжа. Однако чтобы решить эту задачу педагог должен знать технологию своей деятельности, состоящей из системы объективных функций: диагностической, целевой ориентации, планирования, организации, мобилизационно-побудительной, коммуникативной, формирующей, контрольно-аналитической и оценочной, координации и коррекции, совершенствования. Это не случайный набор функций, а именно система функций, которые необходимо выполнять педагогу в процессе подготовки молодого специалиста в колледже. Чем это можно доказать? Во-первых, каждая функция обусловлена конкретной закономерностью психики и человеческой деятельности. Диагностика потому объективна, что во всякой деятельности познание имеет опережающий характер. Целевая ориентация обусловлена другой закономерностью – предвосхищающим характером деятельности человека (предвосхищение результата деятельности проявляется в цели). Планирование объективно в деятельности педагога потому, что его деятельность подчиняется проективной закономерности (план – это проект достижения цели). Организация деятельности обусловлена естественным стремлением педагога осуществлять ее с минимальными затратами сил и времени, то есть оптимально. Психологическое и коммуникативное обеспечение деятельности связано с закономерностью психики к взаимодействию людей в совместной деятельности. Формирующая функция обусловлена деятельностным подходом, согласно которому человек формируется в процессе деятельности. Контроль, анализ, оценка обусловлена ретроспективной закономерностью деятельности человека; чтобы двигаться вперед, нужно постоянно заглядывать в прошлое, оценивать достигнутый результат и на этой основе совершенствовать действия.

Во-вторых, каждая функция является продолжением предыдущей функции и условием для последующей. Они так дополняют друг друга, что воспитательный эффект напрямую зависит от системной реализации педагогом всех функций. Педагог не может игнорировать ни одну из названных функций в своей деятельности, не снижая качества воспитания.

Системно-функциональная структура деятельности педагога по подготовке молодого специалиста в колледже – это та основа, на которой строится процесс обучения, воспитания и самовоспитания. Этот процесс то же самое имеет системно-функциональную природу. Отличие состоит лишь в том, что в процессе обучения и воспитания система функций направлена во вне, а в процессе самовоспитания – во внутрь личности воспитуемого.

Результаты деятельности педагога по подготовке молодого специалиста систематизируются способом тестогрaммного оценивания. В эту же тестогрaмму заносятся показатели самодиагностики личности за каждый последующий семестр, что позволяет проводить и педагогу и студенту сравнительный анализ этих данных и результативности самосовершенствования личности.

Тестогрaмма подготовки молодого специалиста в колледже – это динамика развития и формирования студента в процессе обучения и воспитания. Причем, ядром процесса подготовки специалиста в колледже является самовоспитание. Поэтому педагог осуществляет контроль за качеством самовоспитания, включает студентов в самоконтроль, самоанализ, самооценку эффективности самосовершенствования и наилучшей формой осуществления этих задач является аттестация и самоаттестация этого процесса.

В целом, интегративная модель подготовки молодого специалиста в колледже позволяет педагогу решить следующие задачи: объективно и целостно подойти к подготовке специалиста в колледже; классифицировать и типизировать факторы, влияющие на качество подготовки специалиста;

анализировать динамику становления будущего специалиста; выявлять закономерные связи, существующие в процессе подготовки выпускника колледжа; включить студентов в процесс самопознания и самосовершенствования; реализовать на практике проблему воспитывающего и развивающего обучения; повысить эффективность воспитательной работы педагогов, применяя персонифицированный, индивидуальный и личностный подходы к такой деятельности; - целенаправленно планировать учебную, воспитательную и самовоспитательную работу в колледже; прогнозировать качество подготовки специалиста в колледже; раскрыть творческий потенциал, как педагога, так и студента; уменьшить хаос в одной из самых сложных сфер деятельности человека, которой является – педагогическая; более продуктивно выполнять свои профессиональные обязанности выпускнику колледжа; уменьшить трудности в воспитательной деятельности педагога с родителями студентов колледжа; реализовать на практике межпредметные связи в процессе подготовки специалиста в колледже; проводить сравнительный анализ качества подготовки выпускников колледжа; ориентировать педагогов на решение наиболее сложных проблем, связанных с подготовкой специалиста в колледже; создать систему управления учебно-воспитательным процессом в колледже; превратить педагога в человека, так как в центре этой системы будет находиться студент.

Л.В. Рыкова
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Социально-экономические проблемы, которые ставит перед нами развивающийся социум, решаются в образовании, которое является необходимым условием продвижения человечества к идеалам мира, свободы и социальной справедливости.

Современное образование, как участник процесса зарождения нового всемирного общества,

оказалось в центре проблем, связанных с развитием личности, идет ли речь о требованиях науки и техники, о познании самого себя и окружающей среды или о развитии способностей, необходимых каждому, чтобы проявить себя в качестве члена семьи, труженика, гражданина.

Главная задача, которую предстоит решить об-

разованию в ближайшее время – научить людей жить вместе, в глобальном мире, развивая знания о других, их истории и культуре, при этом оставаясь патриотом и гражданином своей страны.

Ситуация, сложившаяся в России за последнее десятилетие, необычна. Прежнее общество с его экономикой, политикой, идеологией разрушено, а новое формируется в условиях отсутствия идеологии вообще. В обстановке идеологического вакуума включается система переработки информации, заложенная в массовом сознании. Продолжается переоценка ценностей. Сменились времена, эпохи, а вопросы, которые ставит общественная жизнь, остались прежними. Более того, сегодня представляется, что эти вопросы стали еще более актуальными.

Российское общество переживает период глубоких социокультурных изменений. Сущность переходного периода, его глубинный внутренний смысл как фаза общественного развития заключается в крушении традиционных для советского периода ценностей и идеалов – преобладание общественного над личным, вера в победу коллективного над индивидуальным, которые в основе своей базировались на социокультурных и психологических факторах, характерных для российской цивилизации. Принципиально и то, что разрушение традиций, ценностей происходит по большей части без формирования новых идеалов, моральных норм, мировоззренческих установок.

Массовое сознание наших соотечественников, в том числе родителей, педагогов, в меньшей степени учащихся, реагирует на все происходящее деструктивным отторжением гражданских ценностей, стремлением повернуть назад вектор исторического развития.

У молодежи эта реакция выражается в нигилизме, социальном иждивенстве и инфантильности, утрате чувства гражданской ответственности.

Однако российское общество по мере накопления социальных и духовных ресурсов в период перехода от кризисного этапа преобразований к стабильному социально-экономическому развитию постепенно создает признаваемую общественным сознанием модель обустройства качественно нового состояния жизнедеятельности на фундаментальной базе демократии и гражданственности. Феномен последней составляет совокупность ценностей, из

числа которых выделяют следующие приоритетные ценности: общественное благо, права человека, свобода выбора на основе осознанной законопослушности, социальная справедливость, равенство перед законом, плюрализм позиций и взглядов, нравственность и правдивость в делах, семейно-бытовых отношениях, патриотизм и толерантность. Другими словами гражданственность суть интегральное качество личности, которое предполагает единство нравственной, политической и правовой культуры.

На последней хотелось бы остановиться отдельно. Большинство авторов правовая культура понимается как категория, дающая возможность выявить уровень правовых достижений общества, оценить состояние его правовой системы на определенном этапе развития. Таким образом, правовая культура рассматривается как составляющая часть всей культуры общества, поскольку право представляет собой самостоятельный феномен цивилизации. В таком аспекте правовую культуру можно определить как качественное состояние правовой организации общества, реального функционирования его правовой системы, отражающее определенный уровень развития в сфере правового регулирования социальных отношений.

Правовая культура общества проявляется в многообразных показателях. К наиболее важным из них можно отнести: уровень правосознания, отношение общества, государства, индивидов к праву; совершенство и демократизм правотворческого процесса (подготовки, принятия, опубликования, систематизации нормативно-правовых актов); качество законодательства, степень сбалансированного отражения в нем интересов индивидов, социальных групп, общества в целом; состояние в сфере реализации права, уровень работы правоохранительной системы; профессионализм и высокий общественный статус юридических кадров и учреждений, позитивная правовая активность всех субъектов права, уважение надлежащих юридических процедур; состояние правовой науки и юридического образования; правовое закрепление и реальное обеспечение прав и свобод личности; состояние законности и правопорядка.

Эти и другие показатели правовой культуры дают возможность определить, насколько высоко оценивается в обществе право как регулятивная

социальная система, функционирующая на основе принципа справедливости, признается ли примат права по отношению к государству, его властным структурам, что в свою очередь характеризует уровень культуры общества, степень его цивилизованности.

Исходя из объективных проявлений, показателей в структуре правовой культуры в широком ее понимании выделяются такие крупные непрерывно взаимодействующие элементы, как само право, правосознание, правовые отношения, законность, правопорядок, правовая деятельность. Правовая культура немыслима без человека, его сознания, его деятельности. Поэтому наряду с исследованием этой категории на уровне общества правовая культура рассматривается в науке и в личностном, индивидуальном аспекте.

Индивидуальная (личностная) правовая культура характеризуется степенью усвоения и активного использования личностью правовых ценностей. Это глубокое знание и понимание права, уровень активной правомерной деятельности личности. Индивидуальная правовая культура предполагает не только всестороннюю правовую осведомленность, знание содержания правовых предписаний, но и положительное к ним отношение и высокосознательное их исполнение. Незнание законов, пренебрежительное к ним отношение свидетельствуют об отсутствии правовой культуры. Но сам факт знания правовых требований еще не может свидетельствовать о наличии правовой культуры. Показателем таковой может быть только активное правомерное поведение личности, что предопределяется уровнем ее правосознания. Здесь важно проследить взаимосвязь и соотношение правосознания и правовой культуры. Эти два понятия в определенной мере совпадающие. Но такое совпадение не является полным. Правовая культура включает в себя ту часть правосознания, которая выражает позитивное отношение к праву, правильное понимание права, его установление, что рождает в сознании людей положительные установки и в итоге - активное правомерное поведение. Если же индивид слабо осведомлен в правовых требованиях, неверно оценивает с точки зрения права различные жизненные ситуации, совершает в итоге правовые проступки, а то и преступления, то такие его представления о праве находятся за пределами правовой культуры. В рав-

ной степени не может считаться в правовом отношении культурным и тот индивид, который хорошо знает содержание законов, но использует это знание в противоправных целях.

Убежденность индивида в справедливости, законности предопределяет его гражданскую активность, являющейся высшим показателем индивидуальной правовой культуры, формирование которой, в первую очередь, возможно через образовательно-воспитательный комплекс. Последний несет в себе наиболее значительный социальный и духовно-нравственный потенциал кардинальных преобразований во всех сферах жизнедеятельности общества, экономике и технике, науке, образовании и культуре, образе жизни каждого человека, открывая ему реальные возможности самоопределения в учебной и производственной деятельности, в ситуациях свободы выбора, когда человек обретает российские по духу интеллектуальные и нравственные ценности, глубоко осознавая сущностные стороны гражданственности для обустройства полноценного бытия и избрания путей своего личностного становления.

Приоритетная роль воспитания на современном этапе развития российского общества убедительно обоснована в Государственной концепции модернизации образования (2002-2005 гг.). Предстоит еще многое сделать в сфере образования и воспитания применительно к возросшим требованиям обновляемой общественной системы и личностно мотивированных подходов и потребностей в оценке сущности требуемых перемен в содержании и постановке всего дела российского образования как личностно значимой социокультурной ценности.

В любом государстве, где создано развитое гражданское общество (к чему стремится и Россия), гражданственность – ведущая позиция личности. Полная реализация личности возможна не только через профессиональную, семейную и т.п. роли, но и через активную гражданско-правовую позицию, ощущение ответственности за происходящее вокруг. Для этого необходимо наличие развитого гражданского самосознания, процесс формирования которого должен строиться на новой парадигме гражданско-правового воспитания: от прав, интересов, достоинства – к обязанностям, к долгу, ответственности личности перед обществом и государством. Соблюдение данного условия позволит гражданственности выступить критерием

внутреннего развития личности, степенью ее цивилизованности.

Литература:

1. Проблемы теории государства и права: Учебное пособие / Под ред. М.Н. Марченко. – М.: Юрист, 2001. – 656 с.
2. Капустина З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // Педагогика. – 2003.- № 9.- С. 45-49.
3. Мартыш О.В. О некоторых особенностях российской правовой и политической культуры // Государство и право. – 2003. - № 10.- С. 24-30.

Е.В. Сибирская
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ

*Если бы вы знали, как необходим
русскому человеку хороший,
умный, образованный учитель!*

М. Горький

К числу важнейших субъективных факторов развития следует отнести - личность преподавателя. Наука констатирует объективную истину: личность преподавателя – это если не решающее, то, по крайней мере, важнейшее условие эффективного воспитания, и практика, на каждом шагу, подтверждает это заключение. Роль преподавателя в современном образовательном процессе состоит вовсе не в том, чтобы замкнуть на себе все воспитательные влияния и взять руководство процессом в свои руки. Наоборот, его организующая и направляющая сила тем значительнее, чем больше в ней профессиональной компетентности, демократизма, творческой свободы.

Сегодня становится все более ясным, что именно от того, как используются профессиональные и творческие ресурсы в образовательной среде, каким уровнем подготовки к социально полезной деятельности они обладают, от этого и зависят все результаты в области всестороннего развития личности студентов.

Влияние на развитие наследственности, среды и воспитания дополняется еще одним чрезвычайно важным фактором – профессиональной и творческой деятельностью личности. Под этим понимает-

ся все многообразие занятий преподавателя. Из глубины веков дошли до нас мудрое наблюдение: «Творение указывает на творца». Отсюда, очевидна прямая связь между результатами развития и интенсивностью (активностью) деятельности.

Мы все разные, по-разному видим и оцениваем себя. Но каждый педагог должен иметь жизненную программу развития, следуя которой сумеет раскрыть перед студентами, родителями, коллегами перспективы своего развития и развития того коллектива, в котором работает.

Профессиональная жизненная позиция педагога вооружит студентов и их родителей методами решения познавательных, трудовых и коммуникативных задач в учебной и вне учебной деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя, готовящего студентов к учебно-воспитательной деятельности, представляет сложный комплекс профессиональных знаний (в области философии, психологии, социологии; методологических, теоретических, технологических, методических знаний); профессиональных умений (моделировать, проектировать, программировать, продуцировать, рефлексировать) и профессионально значимых личностных качеств (креативность, стремление к самопо-

знанию, саморазвитию и самореализации; конгруэнтность, коммуникабельность).

Особое место в профессиональной деятельности отводится авторскому произведению - лекционному материалу. В нем зашифрована личностно-профессиональная позиция педагога и в нем намечена работа по раскрытию и пониманию преподаваемой дисциплины, и именно лекционный материал формирует у студентов базовые ценностные установки, связанные с выработкой собственной профессиональной позиции. Анализ проведенных Т.Л. Пантелеевой, А.Н. Крычиной открытых лекций показал, что лекционным материалом вызвана активизация деятельности студентов к изучаемой дисциплине.

Педагогическая биография преподавателя индивидуальна. Не каждый и не сразу становится мастером. Чтобы стать мастером, преобразователем, творцом, преподавателю необходимо обладать огромным творческим потенциалом.

Творческие аспекты деятельности педагога возбуждают у обучающихся интерес к предстоящему делу, занятию, мероприятию, интересу друг к другу, родителям, окружающим людям. В педагогической науке сложился следующий подход к творческой составляющей деятельности педагога – это: стремление выйти за рамки достигнутого, дар чувствовать состояние души обучаемого, мудрость и творческая дерзость, способность к научному анализу, наличие фантазии и мастерства организатора.

И мы гордимся нашими творчески-одаренными преподавателями. Их много, но хочется отметить Ефремову Ж.Д., Дорохову Г.Д., Веселовского Д.Н.

«Плодотворным лучом солнца для молодой души» назвал учителя К.Д. Ушинский. С профессией педагога совершенно несовместимы лень, без-

деятельность, пассивность. Научная увлеченность – обязательное качество преподавателя. Само по себе оно не может и не имеет непосредственного значения, но без него невозможен процесс нравственного обучения и воспитания. Научный интерес помогает преподавателю формировать уважение к своему предмету, не терять научной культуры, видеть и учить видеть студентов связь своей науки с общими процессами человеческого развития.

Личность современного учителя, воспитателя во многом определяется его эрудицией, высоким уровнем культуры. Тот, кто хочет свободно ориентироваться в современном мире, должен много знать. Эрудированный педагог должен быть и носителем высокой личной культуры. Хотим мы этого или нет, но преподаватель всегда являет собой наглядный образец студентам, образец этот должен быть своеобразным эталоном того, как принято и как следует себя вести.

Закончить хочется утверждением А.С. Макаренко: «Ученики простят своим учителям и строгость, и сухость, и, даже, придирчивость, но не простят плохого знания дела. Выше всего они ценят в педагоге уверенное и четкое знание, умение, искусство, золотые руки, не многословие, постоянную готовность к работе, ясную мысль, основанную на знании».

А.В. Стебакова

Орловский политехнический колледж

Орловского государственного технического университета

Россия, г. Орел

ДИАГНОСТИКА УСПЕШНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Согласно современным теоретическим представлениям в структуру педагогической деятельности входят три основных компонента:

1. Педагогические цели и задачи.

В каждый момент педагогической деятельности

преподаватель имеет дело с иерархией целей и задач, диапазон которых охватывает как общие цели, так и оперативные задачи.

2. Педагогические средства и способы решения поставленных задач.

При выборе средств и способов педагогических воздействий преподаватель должен быть в первую очередь ориентирован:

А) на студента, на стимулирование его нравственного, эмоционального и интеллектуального развития, на проектирование новых уровней его психического развития. При этом ключевой является идея развития активности и самостоятельности студентов. Организуя их деятельность, преподаватель должен строить управление не как прямое воздействие, а как передачу тех «оснований», из которых он мог бы самостоятельно выводить свои решения. И выбор педагогических средств в первую очередь определяется индивидуальными и возрастными особенностями воспитуемого.

Б) на свои личностные и профессиональные возможности и способности. Основными принципами самореализации преподавателя являются: эмоциональная и личностная раскрытость, психологический настрой на оптимальную работу с данной группой с целью достижения максимальной убедительности и выразительности, доверительность и искренность выражения чувств и отношений, удовлетворённость собой в процессе совместной со студентами деятельности.

В) на выбор и применение методов, организационных форм взаимодействия со студентами и студентов друг с другом, создание условий, облегчающих процесс обучения, атмосферы живого общения, положительного эмоционально – психологического климата.

Для этого необходимы: уважительное отношение преподавателя к личности студента, диалогическое открытое общение, тепло и дружелюбие по отношению со студентами, определение областей непонимания и стремление его устранить, опираясь на сильные стороны студента, его индивидуальный опыт, персонализированное ободрение и поддержку, поиск активных и разнообразных методов работы студентов на занятии.

Г) на отбор и переработку содержания учебного материала, подбор вспомогательного, иллюстративного, информационного материала, направленного на усвоение студентами системы знаний, обосновывающей глубокую связь учебного предмета с жизнью. Содержание учебного материала должно сформировать стремление к самообучению, самовоспитанию, саморазвитию.

3. Анализ и оценка педагогических действий преподавателя, то есть осознание и коррекция преподавателем своего труда.

Каждый преподаватель стремится правильно оценить и вовремя скорректировать свою работу. Поэтому он осуществляет анализ ошибок, промахов и педагогических находок, обобщает свой опыт, составляет и реализует план своего профессионального развития. Особенность этих действий – направленность на самого себя, изучение уровня своего педагогического мастерства через анализ процессуальной деятельности сторон.

Учитывая указанные три компонента, выделяются характеристики индивидуального стиля педагога.

Эмоционально – импровизированный стиль (ЭИС). Педагога ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой преподаватель строит логично, интересно, но отсутствует «обратная связь» со студентами. Во время опроса он обращается к большому числу студентов, спрашивает их в быстром темпе. Задаёт неформальные вопросы, но мало даёт им говорить, не дожидается, пока они сформируют ответ самостоятельно. Для преподавателя ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно – воспитательного процесса.

Эмоционально – методичный стиль (ЭМС). Для преподавателя ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно – воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Педагог ЭМС стремится активизировать студентов не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать их особенностями своего предмета.

Рассуждающе – импровизационный стиль (РМС). Для преподавателя этого стиля характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование, оперативность, сочетание интуитивности и рефлексивности. Но проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения. В отличие от преподавателей эмоциональных стилей, меньше говорит на уроке сам, особенно во время опроса, предпочитая

воздействовать косвенным путём, давая отвечающим детально оформить ответ.

Рассуждающе – методичный стиль (РМС). Ориентируясь на результаты обучения и адекватно планируя учебно – воспитательный процесс, преподаватель РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний студентов) сочетается у него с малым стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности студентов, редким проведением кол-

лективных обсуждений. В процессе опроса преподаватель обращается к небольшому числу студентов, давая каждому много времени на ответ, особое внимание уделяет слабым студентам.

С точки зрения результативности педагогической деятельности наиболее эффективными являются индивидуальные стили, объединяющие методичность с эмоциональностью, а импровизированность – с рассудительностью, т.е. промежуточные стили. В этом смысле ни методичность, ни импровизированность не являются предпочтительными сами по себе.

О.А. Степаненкова
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Каждое образовательное учреждение сильно и красно прежде всего составом научно- педагогических кадров. Они – основа основ успешности его деятельности, авторитета и гордости. Ничто существенно не улучшится в образовательном процессе, пока не станут лучше они сами. Поэтому непрерывное повышение качества научно- педагогических кадров в образовательном учреждении, на факультете, кафедре, цикле профессионализма каждого преподавателя выступает обязательным, причем главным, направлением обеспечения эффективности образовательного процесса, его совершенствования и подготовки молодых специалистов.

На этом пути встречается барьер примитивного представления о сложностях преподавательской деятельности. Поверхностно подходящие к ней полагают, что достаточно быть опытным практиком. Но профессионализм работника системы образования, и прежде всего преподавателя, особый- педагогический. Специфика любой профессии- это особенности ее объекта, предмета, целей, задач, условий, средств, методов, результатов.

Научные данные и опыт свидетельствуют, что комплексным высшим выражением профессионализма преподавателей, работников образовательных учреждений выступает их педагогическая

культура- высокая степень развития личных качеств и подготовки, отвечающих специфике преподавательского, педагогического по существу труда и обеспечивающих максимально возможную его эффективность.

Педагогическая психология традиционно включает специальный раздел – «психология учителя (преподавателя)», где подчеркивается важность профессиональной роли преподавателя, рассматриваются его функции, способности, умения, анализируются предъявляемые к нему требования и формируемые в обществе по отношению к нему социальные ожидания. Как отмечает А.К. Маркова, «профессии – это исторически возникшие формы деятельности необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества». По сути, преподаватель (педагог) – это связующее звено между поколениями, носитель общественно- исторического опыта. Общественно-культурная целостность народа, цивилизации в целом, преемственность поколений во многом обусловлено ролью преподавателя. Выступая как индивидуальный субъект педагогической деятельности преподаватель представляет собой общественный субъект, т.е. носитель общественных знаний и ценностей. В

силу этого в субъективной характеристике преподавателя всегда соединяются ценностная (аксиологическая) и знаниевая (когнитивная) плоскости. Причем вторая включает два плана: общекультурные и предметно-профессиональные знания.

П.Ф. Каптерев определил главными свойствами преподавателя – это «научную подготовку» и «личный учительский талант».

Первое свойство объективного характера и заключается в степени знания учителем преподаваемого предмета, в степени научной подготовки по данной дисциплине, по родственным предметам, в широком образовании; путем – в знакомстве с методологией предмета, общими дидактическими принципами. Второе свойство заключается в личном педагогическом таланте и творчестве. Преподаватель должен быть самостоятельным, свободным творцом, который сам всегда в движении, в поиске, в развитии. Важным для преподавателя (учителя) является желание самосовершенствования, саморазвитие, как точно отметил еще К.Д. Ушинский, учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

Во второй половине XX в. человечество вступило в новый этап своего развития. В этот период начался переход от индустриального общества к информационному. Процесс, обеспечивающий этот переход, получил название информатизации. Информатизация – это создание, развитие и всеобщее применение информационных средств и технологий, обеспечивающих достижение и поддержание уровня информированности всех членов общества, необходимого и достаточного для кардинального улучшения качества труда и условий жизни в обществе. При этом информация становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре.

Войти в XXI век образованным человеком можно, только хорошо владея информационными технологиями. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности, способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и

использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи. Заложить фундамент информационной культуры призвана дисциплина «Информатика», изучение которой начинается со школьной скамьи, а затем, приобретая более целенаправленный характер, продолжается в высшем учебном заведении. Эта дисциплина достаточно новая и своим появлением обязана развитию индустрии информатики, бурному процессу информатизации, начавшемуся в нашей стране. Об информации начинают говорить как о стратегическом ресурсе общества, как о ресурсе, *определяющем уровень развития государства*. Информационное общество имеет следующие основные признаки:

1. Большинство работающих в информационном обществе (около 80%) занято в информационной сфере, т.е. сфере производства информации и информационных услуг.

2. Обеспечены техническая, технологическая и правовая возможность доступа любому члену общества практически в любой точке территории и в приемлемое время к нужной ему информации (за исключением военных и государственных секретов, точно оговорённых в соответствующих законодательных актах).

3. Информация становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре.

4. Информатизация – необходимое условие научно-технического, социального, экономического и политического прогресса в обществе.

Информатика, как никакая другая область знаний, характеризуется чрезвычайно высокой степенью динамики изменений. Кроме того, учитывая ее всепроникающий характер, благодаря которому происходит интеграция знаний, идей, в настоящее время трудно очертить границы информатики. Удастся выделить лишь ее основные направления.

Трудно назвать другую сферу человеческой деятельности, которая развивалась бы столь стремительно и порождала такое разнообразие подходов к изучению материала, как информатизация и компьютеризация общества. История развития информационной технологии поучительна также и быстрым изменениям наших концептуальных представлений о роли тех или иных методов, техниче-

ских средств, людей, занятых в этой сфере. Еще несколько лет назад бесспорным казался лозунг «Программирование – вторая грамотность», под которым подразумевалось умение каждого образовательного человека создавать и программировать алгоритмы в своей предметной области на языках FORTRAN, BASIC и т.п. В современных реалиях весьма актуальным для большинства людей стало не столько программирование (в старом смысле слова), сколько умение пользоваться промышленными информационными технологиями. Проникновение компьютеров во все сферы жизни общества (термины «Word», «Excel», «Internet» стали такими же обыденными, как «телефон» или «шахматы») убеждает в том, что культура общения с компьютером становится частью общей культуры человека.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что преподаватели Информатики постоянно совершенствуются. Не один предмет не развивает

*М.А. Шамсутдинова
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ТВОРЧЕСКОЕ ОСОЗНАНИЕ СЕБЯ В КАЧЕСТВЕ СУБЪЕКТА КУЛЬТУРЫ

Человека как личность характеризует не только то, что есть, но и то, кем он хочет стать, к чему активно он стремиться, то есть его характеризует не только то, что уже сложилось и составляет содержание его внутреннего мира и деятельности, но и то, что является сферой возможного развития.

Повседневная деятельность преподавателя конкретной учебной дисциплины ориентирована в основном на проведение очередного занятия, то есть на частные результаты, однако каждый преподаватель должен осознать, что результат его труда воплощается не только в знаниях умениях и навыках, возникших у студента после занятия: каждое занятие, каждый акт обучения преподавателя со студентом осуществляются, в конечном счете, именно ради главного системного результата.

Осознание этого факта, понимание глубинных результатов своей деятельности наполняет повседневную деятельность преподавателя особым смыслом, преобразует его, образно говоря, из простого

каменщика, кладущего очередной кирпич, в строителя прекрасного дворца. Поэтому преподавателям этого предмета необходимо каждый год посещать курсы повышения квалификации в Интернет- центре. Каждое образовательное учреждение должно иметь доступ в Интернет, т.к. это один из самых лучших способов повышения своего профессионального развития преподавателя любого предмета. При изучении предмета Информатика его преподаватели постоянно на своих занятиях используют межпредметные связи. Например, при изучении темы «Электронная таблица» со студентами экономических специальностей рассматривают решение экономических задач, т.е расчет заработной платы, подбор параметров, фильтрацию, консолидацию данных и т.п. А со студентами технических специальностей по этой теме больше уделяется рассмотрению построению графиков, технологическим расчетам. По этому приходится преподавателю осваивать смежные дисциплины.

каменщика, кладущего очередной кирпич, в строителя прекрасного дворца.

Однако далеко не всегда преподаватели задумываются над этим конечным результатом, иногда считают, что это осознание происходит интуитивно по мере накопления собственного опыта преподавательской деятельности.

В недалеком прошлом общественные качества человека рассматривались как результат образования. Образованный человек, являясь личностью должен осознать себя частицей человечества в целом. Это достигается через осознание себя в качестве субъекта культуры.

Думая, что главная цель высшей технической школы - подготовка специалиста, часто забывают, что бескультурный специалист – это безнравственный специалист. Такой специалист опасен не только для общества, но и для человечества

Выпускник высшего технического учебного заведения должен обладать следующими качествами.

1. Высокая нравственность и социальная активность.
2. Личное достоинство в сочетании с терпимостью к позиции других.
3. Следование своей совести.
4. Эрудированность и законопослушность.
5. Активный гуманизм, стремление к социальной справедливости.
6. Терпимость к национальным и религиозным особенностям других.
7. Патриотизм.
8. Вежливость.
9. Предприимчивость, твердость в реализации решений.
10. Обязательность.

Эти качества выпускника наиболее важны, они определяют его зрелость и как гражданина и как профессионала.

Именно эти качества возникают вследствие взаимодействия студента с каждым преподавателем, но именно о них обычно меньше всего задумывается преподаватель конкретной учебной дисциплины, формально ответственный лишь за результаты обучения по «своей» учебной дисциплине.

К.Д. Ушинский говорил: «Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового духовного развития человечества. Без этого все фактические познания – нам они даже до глубочайших математических или микроскопических исследований – не только не принесут пользы, но и нанесут положительный вред самому человеку, хотя, может быть, и сделают его полезной, а иногда и очень вредной машиной в общественном устройстве».

Психологические особенности деятельности преподавателя.

Преподавание – это в первую очередь общение. Общение не сводится только к передаче знаний, но и выполняет также функцию эмоционального заражения, возбуждения интереса, побуждения к совместной деятельности. Преподаватели вуза должны стать не только носителями и передатчиками научной информации, но и организаторами познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества.

Для освоения преподавания в вузе важно иметь четкую дикцию, обладать культурой речи.

Преподаватель, как и исследователь, должен быть ориентирован на поиск и выявление истины. Этот поиск приходится осуществлять чаще всего не в собственных исследованиях, а в сопоставлениях, а в сопоставлении содержания противоречивых литературных источников, отражающих концепции разных авторов.

Для этого преподаватель должен обладать развитым логическим мышлением, умение выделить главное, в разных источниках и логические связи между рассматриваемыми объектами.

Содержание преподаваемых дисциплин должно быть пропущено через его сознание, выражая личную точку зрения на преподаваемое, он должен оставаться объективным.

Преподаватель должен быть носителем и выразителем социально одобряемых ценностей, иметь активную социальную позицию, выделять социальную значимость изучаемого.

Преданность своему призванию, обязательность, аккуратность отмечают настоящего преподавателя, который осознает личную ответственность за проведение порученных ему занятий.

Доброжелательность, уважение к студентам и к их усилиям по освоению содержания образования, одобрение их инициативы, интеллигентность в общении, последовательная требовательность и объективность оценивания успехов студентов необходима каждому преподавателю, поскольку она организует работу студентов, ориентирует их на достижение определенного уровня усвоения учебного материала и освоения требуемой деятельности.

Имея широкую разностороннюю эрудицию, проявляя интерес к литературе, искусству, следя за новинками в профессиональной деятельности, преподаватель сознательно и подсознательно замечает и отбирает все, что полезно для совершенствования его преподавательской деятельности; иногда это дает возможность провести историческую аналогию, привести яркий и поучительный пример, включить в лекцию интересный факт концентрирующую внимание студентов на связанном с ними объекте изучения.

Иногда считают, что преподаватель должен обладать бесконечным терпением, но терпение терпению рознь. Конечно, необходимо терпеть заблуж-

дения добросовестного студента и помогать ему избавиться от этих заблуждений. Тем не менее, нельзя терпеть проявления бескультурья особенно наглости.

Преподавательская деятельность неразрывно связана с творчеством. Творческий человек не может быть вне работы: «он днем ею занимается, вечером не может забыть, ночью она ему снится».

Творчество – это деятельность, но порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций, знаний и умений. Результатом творчества являющегося введение в педагогический процесс инновации. В отличие от творчества в других сферах творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности.

Опыт показывает, что даже повторяющиеся занятия по одной и той же теме приходится варьировать с учетом особенностей учебных групп, результатов предыдущего занятия и многих других особенностей учебного процесса.

Важную роль в повышении качества преподавания играет повышение квалификации преподавателей. В нашем учебном заведении разработана единая система повышения квалификации педагогических работников: проведение педагогических семинаров, научно – практических и теоретических конференций и курсов повышения квалификации в филиале; работа с начинающими преподавателями по трех годичной программе совершенствования профессиональной подготовки; прохождение ФПК при вузах и стажировка на предприятиях; подготовка и защита диссертации.

Творческий рост преподавателя осуществляется в самом учебном заведении, прежде всего на кафедрах, как основном звене, центре всей учебно-методической работы.

С целью обучения начинающих преподавателей педагогическому мастерству организована школа начинающего преподавателя, проводится посещения их занятий, преподавателям даются рекомендации.

Можно выделить несколько компонентов педагогического мастерства:

1. Привлечение интереса с помощью захватывающего начала, малоизвестного факта оригинальной формулировки проблемы.

2. Педагогически грамотное подведение итогов занятия или отдельной части.

3. Использование пауз или невербальных средств коммуникации (жестов, взгляда, мимики).

4. Отказ от монотонной манеры изложения учебного материала.

5. Искусное применение системы положительных и отрицательных подкреплений.

6. Постановка наводящих вопросов и вопросов проверочного характера.

7. Постановка вопросов подводящих к обобщению учебного материала.

8. Определение сосредоточенности внимания, степени включенности студента в умственную работу по внешним признакам его поведения.

Психолого-педагогическая подготовка преподавателя в настоящее время имеет особую значимость в плане психологических аспектов воспитания личности. На занятиях рассматриваются вопросы стиля общения преподавателя со студентами, режиссуры урока, психологического анализа урока и другие.

В обучении студентов особое место принадлежит разнообразным формам и методам организации учебных занятий, среди которых, прежде всего, необходимо назвать активные методы обучения. Преподаватели ищут пути для того, чтобы возбудить и удержать интерес к учебному труду. Применяются нетрадиционные методы обучения, которые активизируют мыслительную деятельность студентов, учат их творческой самостоятельности, заставляют их мыслить, искать, действовать.

Методический кабинет под руководством В.А. Бузиной проводит большую работу и строит ее в соответствии с единым планом работы филиала и стремится стать базой совершенствования педагогического мастерства преподавателей. В прошлом учебном году проводилась работа по изучению, обобщению и распространению передового опыта, оформление методического кабинета знакомит преподавателей: с признаками современного урока и основными требованиями к нему; с правилами развития творческих качеств личности и основами требования к процессу обучения начинающих преподавателей; с психологической схемой «обучение и социально – психологическое воздействие на личность» и т.д.

Каждый преподаватель работает над совершенствованием учебно-методического комплекса преподаваемых дисциплин. С этой целью проводятся систематически выставки – конкурсы «Методический комплекс занятия», составляются новые технологические карты занятий, в которых преподаватели отмечают образовательные, воспитательные, развивающие цели каждого занятия. Созданы учебно-методические комплексы по каждой специальности.

Когда преподаватель добросовестно и творчески относится к своему делу, осваивает передовой опыт, новые психолого-педагогические идеи, находится в непрерывном поиске, он будет не только добиваться успехов в своей работе, но и совершен-

ствоваться сам, продвигаясь от одной ступени к другой в своем профессиональном росте.

Литература:

1. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.: Учеб. пособие./ М.: Академия, 2002. – 224 с.
2. Столяренко Л.Д. Педагогика: 100 экзаменационных ответов./ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин.- М.: ИЦК «Март», Ростов н/Д: «Март», 2003. – 256с.
3. Смирнова С.А. Педагогика педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие./ М.: Академия, 2000. – 512 с.

САМООРГАНИЗУЕМОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Н.И. Аболмазова

Орловский политехнический колледж

Орловского государственного технического университета

Россия, г. Орел

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Большинство педагогов стремятся определить эффективность своего труда и тех процессов, с которыми связана их профессиональная деятельность. Наиболее важным является процесс воспитания. Что же такое эффективность воспитательного процесса? Это соотносённость полученных результатов с целями и прошлыми достижениями на практике. В качестве главных правил или принципов построения деятельности педагогов по изучению эффективности процесса воспитания можно выдвинуть следующие положения: личность студента рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса; при отборе методик изучения эффективности воспитательной деятельности использовать системный подход; диагностика результатов развития личности является главным содержанием деятельности; при проведении диагностического исследования необходимо соблюдение педагогического такта.

Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания можно представить следующим образом: определение цели и задач изучения; подбор критериев и показателей для определения процесса воспитания студентов; выбор методик изучения; исследование испытуемых; обработка и интерпретация результатов исследования; анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Основная цель изучения заключается в выявлении способности педагогов развитию личности студента. В качестве частных задач могут быть избраны следующие: выявить уровень воспитанности выпускников; выяснить степень влияния отдельных педагогических средств на личность студента; получить информацию о результативности работы классного руководителя; определить степень удовлетворённости студентов, педагогов и родителей воспитательным процессом.

В словаре «Психология», редакторами которого являются известные учёные А.В. Петровский и

М.Г. Ярошевский, утверждает, что при исследовании эффективности человеческой деятельности можно использовать два универсальных критерия - продуктивность деятельности и удовлетворённость. Если согласиться с этой точкой зрения, то в качестве основных критериев можно выбрать следующие: 1) развитость личности студента; 2) сформированность коллектива образовательного учреждения; 3) удовлетворенность студентов, педагогов, родителей воспитательным процессом.

В соответствии с этими критериями педагогам нужно подобрать диагностические методики.

Как классный руководитель студентов 1 курса, в своей работе использую следующие методики.

Методика изучения мотивов участия студентов в деятельности. (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов студентов в деятельности.

Ход проведения Студентам предлагается определить, что в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно,
- 2 – привлекает в значительной степени,
- 1 – привлекает очень слабо,
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

- 1. Интересное дело.
- 2. Общение с разными людьми.
- 3. Помощь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Творчество.
- 6. Приобретение новых знаний, умений.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Участие в делах своего коллектива.
- 9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
- 10. Сделать доброе дело для других.

Е.В. Герасина
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ФАКТОРА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Экологическое образование признано сегодня в качестве одного из приоритетных направлений совершенствования образовательных систем.

- 11. Выделиться среди других.
- 12. Выработать у себя определённые черты характера.

Обработка результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- А) коллективистские мотивы (п.3,4,8,10),
- Б) личностные мотивы (п.1.2.5,6,12),
- В) престижные мотивы (п.7,9,11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия студентов в деятельности.

Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (подготовлена Л.Г. Жедуновой)

Цель: изучить психологическую атмосферу в группе.

Ход проведения. Каждому студенту предлагается оценить состояние психологической атмосферы в группе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества.

9 8 7 6 5 4 3 2 1

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. дружелюбие | враждебность |
| 2. согласие | несогласие |
| 3. удовлетворённость | неудовлетворённость |
| 4. увлечённость | равнодушие |
| 5. результативность | нерезультативность |
| 6. теплота взаимоотношений | холодность взаимоотношений |
| 7. сотрудничество | отсутствие сотрудничества |
| 8. взаимная поддержка | недоброжелательность |
| 9. занимательность | скука |
| 10. успешность | неуспешность |

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнения между собой, а также вычисление средней оценки для коллектива оценки атмосферы.

ческое мировоззрение человека и вооружающий его знанием места человечества в природе, значения природных систем в его социально-экономическом развитии и личном благополучии каждого из людей.

В последние годы экология обогатилась новыми знаниями, приобрела интегральный характер и стала наукой, которая затрагивает все сферы экономической, социальной, духовной жизни человека и общества и служит основой формирования нового мышления и образа жизни, характеризующаяся гармонией в отношениях человека с окружающей средой. Экологическое образование во многих странах официально признано сегодня одним из приоритетных направлений совершенствования образовательных систем.

Основой экологизации учебного процесса должен быть известный принцип: «думать глобально, действовать локально: обсуждение любой глобальной проблемы необходимо подкреплять рассмотрением местных особенностей ее проявления и анализом ее решения в каждом конкретном регионе, районе, населенном пункте.

В основу экологизации учебного процесса должны быть положены и такие принципы: переход от простого и очевидного к более сложному; формирование эмоционального отношения к экологическим проблемам; изменения модели поведения (уменьшение количества отходов и загрязнении, экономия воды и энергии и т.п.), выработка активной позиции в вопросах охраны окружающей среды (участие в различного уровня движениях и группах по ее охране); формирование понимания экономической целесообразности; природоохранительного поведения; непрерывность экологического образования.

Необходимость непрерывного экологического воспитания и образования, проходящих через все периоды формирования человека как свободной личности, сегодня очевидна и общепризнана.

Подготовка специалистов, призванных не только сохранить природную среду, но и установить гармоничные отношения в системах «природа – общество – человек» и «общество – природа», требует формирования экологической культуры, экологического сознания и мышления. А это невозможно без раскрытия роли природы в развитии че-

ловека, его духовном обогащении, нравственном воспитании.

Глубокое сознание того, что человек – лишь часть природы, а не ее хозяин, должно формироваться в процессе воспитания и обучения и стать итогом экологического образования.

Экологизация учебного процесса должна профессионально и психологически подготовить человека к экологически целесообразной деятельности в любой сфере активности. Очень важно сопровождать обучение мотивацией к активным позитивным действиям по изменению экономической ситуации на локальном и глобальном уровнях: принцип личного участия – важнейший принцип экологического воспитания и образования.

Задачи экологического образования должны реализоваться в ходе преподавания всех учебных предметов. Главное – довести до сознания обучаемых взаимосвязь экологии и экономики, научить охранять окружающую среду, формировать устойчивые навыки ответственного поведения в природе. Экологизация учебного процесса призвана раскрыть перед обучаемыми основные аспекты познания природы, т.е. физические и химические процессы, происходящие в природе; взаимосвязь человека и окружающей среды, чтобы выработать у них ответственность за состояние окружающей среды и способность адекватно оценивать свои воздействия на природу.

Главными методами экологического образования должен стать метод убеждения. Разнообразными должны быть и формы экологического воспитания. Чрезвычайно важную роль играют в этом процессе учебные заведения, в программу которых вводятся специальные экологические дисциплины либо факультативные курсы экологической тематики. Следующий принцип экологического образования и воспитания – его непрерывность. Это достигается с одной стороны, обязательным введением в программы общеобразовательных школ курса «Общая экология», а с другой – возможностью продолжения учащимися экологического образования в специализированных средних и высших учебных заведениях.

Необходимо отметить, что экологическое образование на разных уровнях уже существует в Ливенском филиале Орел ГТУ. Так, начиная с

1998 года были введены курс «Экологические основы природопользования», «Экология». Учебная программа «Экологические основы природопользования» является естественнонаучной и направлена на формирование у студента экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды. Курс «Экология» рассматривает наиболее важные проблемы человека в его взаимоотношениях с окружающей средой, здоровья, качества жизни, качества окружающей среды, контроля и состояния окружающей среды и т.д.

С 2002 года создано бюро «Экология человека», целью которого является: формирование у студентов представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого и невозможности вживания человечества без сохранения биосферы, а также обучении грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и его профессиональной деятельности. Экологическое образование осуществляется не только экологическими дисципли-

нами, но и при изучении предметов общеобразовательного, гуманитарного и специального циклов. На всех курсах и всех специальностях внимание студентов обращается на необходимость охраны природы.

Стала традицией проводить в Ливенском филиале Орел ГТУ конкурсы творческих работ студентов, экологические олимпиады и викторины; конференции с приглашением представителей различных служб; оформление рефератов, стенгазет соответствующего содержания и т.д.

Экологическое образование призвано осуществить нравственное воспитание личности. Это не только воспитание бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде. Воспитание нравственных качеств имеет обратную связь: гуманность делает человека активным защитником природы. Внутренние побуждения человека становятся более могучим фактором охраны природы, чем карающие законы, поэтому природоохранительное образование обязательно.

И.В. Гревцева
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны

ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНЫХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ

Современная жизнь постоянно создает ситуации, привлекающие наше внимание к правам и ценностям конкретной личности. Изменение социокультурной ситуации в стране привело к востребованности таких качеств личности, как автономность, самостоятельность, независимость, свобода воли, активная жизненная позиция. Новые условия не могли не повлиять на содержание воспитания.

В последние годы в педагогической литературе понятие «воспитание» часто встречается в таком словосочетании – гуманистическое воспитание. Гуманистическое воспитание рассматривается как целенаправленный и организованный процесс создания благоприятных условий для максимально полной самореализации воспитанника и саморазвития. Конечная цель гуманистического воспитания – развитие всесторонне и гармонично развитой личности.

Общая цель гуманистического воспитания конкретизируется в виде адекватных ей задач:

- формирование в сознании студентов научной картины мира;
- философско-мировоззренческая ориентация личности в понимании смысла жизни, своего места в мире, своей уникальности и ценности;
- приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры и выработка своего отношения к ним;
- усвоение общечеловеческих норм гуманизма (истины, справедливости, добра, красоты, взаимопонимания, сочувствия, милосердия и др.), следование им в жизни и культивирование интеллигентности как значимого личностного качества;
- развитие интеллектуально нравственной свободы личности, способности к адекватным само-

оценкам и оценкам саморегуляции поведения и деятельности;

- воспитание патриотизма в единстве этических и эстетических ценностей, уважения к законам страны и гражданским правам личности;

- формирование отношения к труду как к социально и лично значимой потребности и фактору, создающему материальные фонды страны и ее духовный потенциал, которые, в свою очередь, обеспечивают возможности личностного роста;

- развитие валеологических установок и представлений о здоровом образе жизни.

Решение названных задач дает возможность заложить фундамент гуманитарной культуры личности, которая вызывает к жизни ее потребности строить и совершенствовать мир, общество, себя.

Гуманистическое воспитание осуществляется в актах социализации, собственно воспитания и саморазвития, каждый из которых вносит свой вклад в гармонизацию личности, формирует новый менталитет россиянина. Гуманистические перспективы возрождения делают востребованным не только такие качества личности как практичность, динамичность, интеллектуальная развитость, но и прежде всего культурность, интеллектуальность, образованность, планетарность мышления, профессиональная компетентность.

Во взаимодействия личности и общества проявляется человеческая сущность – гуманность, с одной стороны, как стремление утвердить собственную индивидуальность, ощущаемую в виде абсолютной ценности, и, с другой стороны – как уважение к суверенности другой личности. Человек живет среди людей, поэтому социальная функция воспитания бесспорна. Гуманистическое воспитание – не прямое воздействие на личность, а социальное взаимодействие с ней различных субъектов: конкретных людей, их микрогрупп и коллективов. Это субъект – субъектное взаимодействие, диалог, в котором участвуют конкретные личности. Воспитательная эффективность такого взаимодействия определяется тем, какие личности в нем участвуют, в какой мере они сами осознают и ощущают себя личностями и видят личность в каждом, с кем вступают во взаимодействие. Настоящий диалог – это межличностное взаимодействие на равных, в котором один человек воспринимает другого как такую же ценность, как и он сам.

Активность личности и ее потребность в самореализации получают наиболее полное воплощение в условиях сотрудничества с педагогом и воспитательным коллективом. В этой связи возрастает роль куратора, который стимулирует стремление студента к самосовершенствованию, создавая условия для его личностного роста, которое укрепляет чувство защищенности, собственного достоинства, самоуважения, без чего немыслима его самореализация. Во внеучебном процессе воспитание гуманных отношений у студентов осуществляется в работе культурно-досуговых и спортивных организаций, *которые развивают не только творческие способности, но и личные физические, духовно-нравственные, гражданские, патриотические качества.*

Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей студентов, их желаний и возможностей. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.

Начиная с 1 курса я провожу анкеты, которые позволяют выявить нравственные представления и понятия, отношения к окружающим людям, изучить интересы, склонности, уровень развития. Тесты, такие как «Умеете ли вы слушать?», «Каков мой характер», «Насколько вы темпераментны», «Что говорят вам мимика, жесты?», «Добры ли вы?», «Умеете ли вы влиять на людей?», «На лидерство». Диагностики: «Самооценка представлений о себе», «Круг моих социальных связей и отношений».

Главная цель этой работы – увидеть в каждом студенте неповторимую, уникальную личность, что позволяет в дальнейшем реализовать на практике личностно-ориентированное воспитание. Здесь я использую личностный подход – один из принципов гуманистического воспитания. Этот принцип требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Личностный подход предполагает, что и педагоги, и студенты относятся к каждому человеку как к самостоятельной личности, а не как к средству для достижения своих целей. Это связано с их готовностью воспринимать каждого человека как заведомо интересного, признавать за ним право на непохожесть на других.

Так же на протяжении всей учебы проходит много конкурсов, мероприятий. Так, например, готовясь к традиционному «Алло, мы ищем таланты» вся группа активно принимает участие в составлении программы. С моей стороны – помощь в организации репетиций. Вместе обсуждаем, что получилось, над чем надо поработать. Волнение, когда выступаем и общая радость, при получении грамот. Использую принцип полисубъективного (диалогического) подхода. Данный принцип обусловлен тем, что только в условиях субъект – субъективных отношений, равноправного сотрудничества и взаимодействия возможно гармоничное развитие личности. Я на этом этапе актуализирую, стимулирую стремление студента к саморазвитию, изучаю его активность, создаю условия для самовыдвижения.

И здесь тесно переплетается такой принцип воспитания как индивидуально-творческий подход. Индивидуально-творческий подход предполагает создание условий для самореализации личности и развития ее творческих возможностей, раскрытие природных задатков у студентов. В нашем учебном заведении работают много творческих коллективов, секций, клубов, куда мы стараемся увлечь ребят.

Сегодня как никогда важно возродить искусство беседы, которая стимулирует не только интеллектуальное творчество, но и духовное взаимопонимание. Например, «Приветливость открывает замки людских сердец», «Этикет и мы», «Любовь и брак», «Не сломай свою судьбу».

Так же в нашем учебном заведении издается газета «Студент», где ребята активно принимают участие в ее составлении.

Вся эта работа дает возможность студенту испытать радость от осознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей, то есть здесь мы используем принцип воспитания успехом.

Большую роль в организации гуманистического воспитания имеет принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой. Практика является источником познавательной деятельности, единственным объективно-правильным критерием истины и областью приложения результатов познания и других видов деятельности. Одним из путей осуществления этого принципа является вовлечение воспитанников в посильную трудовую и другие виды деятельности. При этом важно, чтобы труд

носил удовлетворения от радости созидания и творчества. Труд создает материальную основу для развития задатков и способностей, для формирования мировоззрения и морального облика человека. Участие в коллективном труде обеспечивает накопление опыта общественного поведения и формирование социально-ценностных личностно-деловых качеств.

Особую роль в воспитательном процессе имеет принцип событийности, где мы стараемся наполнить жизнь студента яркими событиями, экскурсиями, формируем у воспитанников эстетическое отношение к действительности.

Так, например, с группами мы посетили усадьбу-музей Поленово; Спасское-Лутовиново; г. Задонск, г. Воронеж, г. Липецк.

Проводим совместно с преподавателями краеведческую работу, где мы изучаем историю своего края.

Посетили Ливенский краеведческий музей, музей Ливенского филиала ОрелГТУ, музей с. Успенское, музей с. Калинино. Побывали на экскурсии в Ливенской Сергиевской церкви, в Никольском женском монастыре.

В прошлом году я проводила открытое мероприятие «молодецкие забавы», на котором изучили быт и обычаи славян, знакомили со значением имен, с одеждой наших предков, с фольклором. И все это было в сравнении с современностью. Это мероприятие вызвало большой интерес у студентов. На этом этапе мы воспитываем духовно-нравственные ценности, эстетическое восприятие.

Важнейший принцип по формированию гуманных отношений у студентов – уважение к личности студента в сочетании с разумной требовательностью к нему. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности. Их единство полно и емко выразил А.С. Макаренко: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему».

Реализация принципа уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью тесно связана с принципом опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.

На практике приходится иметь дело со студентами, находящимися на разных уровнях воспитанности. Среди них, как правило, имеются такие, ко-

торые плохо учатся, ленятся, пренебрежительно относятся к интересам коллектива, общественным обязанностям и поручениям. Однако, даже у самых трудных ребят есть стремление к нравственному самосовершенствованию, которое легко погасить, если обращаться к ним только с помощью криков, упреков и нотаций. Моя задача – заметить малейший порыв и поощрить студента. «К человеку надо подходить с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться» - А.С. Макаренко.

Управление деятельностью воспитанников требует реализации принципа увлечения их перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости.

Осознание студентом своего успеха в каком-то одном деле и ожидание перспектив его развития является могучим источником нравственного достоинства, моральной стойкости в преодолении трудностей и в других делах. Ту сферу деятельности, в которой воспитанник наиболее ярко проявляет себя, надо умело использовать для его духовного подъема. Моя задача заключается в том, чтобы помочь каждому студенту наметить личные близкие, средние и далекие перспективы личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива, общества.

Обобщая опыт своей работы можно предложить следующий алгоритм воспитания гуманных отношений у студентов среднего профессионального образования:

I. Познай других, познай себя (1 курс). На этом этапе я использую следующие формы работы: анкетирование, диагностика, тренинговые упражнения, игры, традиционные мероприятия, конкурсы, вечера, праздники. Например, «Посвящение в студенты», «Алло, мы ищем таланты», «Рыцарский турнир», «Парад звезд», КВН, выставки творческих работ, экскурсии. Роль куратора – контролировать, организовывать.

*Т.А. Колесникова, А.В. Морозова
Орловский политехнический колледж
Орловского государственного технического университета
Россия, г. Орел*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОСТИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ показывает, что профессиональная деятельность изначально выступает как некоторая под-

II. Все вместе (2 курс). Повзрослевшие, прошедшие этап адаптации, мы переходим к более сложным формам работы: выступление на конференциях, экскурсии, лекции, дискуссии, КВНы, СТЭМы, практика, обсуждение ситуаций, анализ и разрешение конфликтов. Например: дискуссия «Ранние браки», «Суицид в молодежной среде», лекция «Семья в современном обществе». Роль куратора – направлять, руководить.

III. Будущий гражданин России (3 курс). На этом этапе особое внимание уделяется формированию правовых, гражданственных позиций студента, которые ограничено объединяют в себя профессиональное обучение студентов, их личностное развитие. На этом этапе использую следующие формы работы: диспут, круглый стол, лекция, встречи с ведущими руководителями области и города. Например: «Твоя жизненная позиция», «Наказ будущему президенту», «Выборы президента – дело каждого», «Твое будущее – в твоих руках», «Будь активным гражданином своей страны». Роль куратора: помочь в формировании мировоззренческой позиции студента.

С позиции гуманизма конечная цель воспитания состоит в том, чтобы каждый воспитанник мог стать полномочным субъектом деятельности, познания и общения, свободной, самостоятельной личностью, то есть будущим гражданином России. Хотелось бы, чтобы наш студент не был равнодушным наблюдателем бурно текущей жизни, а готов принять на себя ответственность за других и за будущее общество, поступать независимо от частных обстоятельств и ситуаций, складывающихся в его жизни.

система в системе общественного разделения труда. Тем самым она может быть рассмотрена по крайней

мере на трёх уровнях: как социальный институт, как организованная группа (учреждение), как трудовой пост (рабочее место). В рамках социального института на первый план выходят такие процессы, как реализация социального заказа посредством функционирования органов управления данным видом деятельности, организации системы воспроизводства кадров данной специальности, осуществление научно-исследовательской работы в этой отрасли деятельности. В рамках определённого учреждения профессиональная деятельность выступает в качестве структурной единицы, подчинённой интересам организации в целом, реализующей определённые функции, включённой в систему управления и ресурсного обеспечения. Трудовой пост – это рабочее место специалиста, на котором его деятельность во многом определяется набором материализованных средств (инструментарием) и способами их реализации (методами работы).

Тем самым, помимо предметного наполнения, профессиональная деятельность всегда имеет социально-экономическое, организационно-управленческое и даже социально-психологическое содержание. В таком случае освоение содержания профессиональной деятельности предполагает вхождение и в социально-психологический контекст данной деятельности. Но для этого содержание деятельности должно войти в структуру профессиональной подготовки специалиста.

В некоторой степени решение данной задачи связывают с изучением в ссузах дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла. Однако, будучи построенными по тем же принципам предметного знания, как и другие учебные дисциплины, они не решают указанной задачи. Другим важным фактором освоения профессиональной роли выступают стажировки и производственная практика, которые студент проводит в рамках той или иной социальной структуры. Это, конечно, даёт ему много разнообразных впечатлений о реалиях его будущей деятельности, но, будучи лишёнными специального управления со стороны преподавателей, все эти впечатления так и остаются на стихийном уровне представленности в его сознании.

В своё время создатель концепции контекстного обучения А.А. Вербитский в своём исследовании отмечал, что противоречие между учебной деятельностью и деятельностью профессиональной нахо-

дит непосредственное выражение в ряде конкретных противоречий. Среди них он, в частности, выделил противоречия между индивидуальным способом освоения знаний в обучении и коллективным характером профессионального труда, между вовлечённостью в процесс профессионального труда всей личности специалиста и опорой в традиционном обучении на процессы внимания, восприятия, памяти, движения. В качестве одного из возможных путей преодоления этих противоречий он предложил осуществление профессионализации обучения в системе профессионального образования: моделирование действий специалиста, анализ ситуации, постановка задач и их решение, выполнение научно-исследовательской работы (НИР), курсовых и дипломных проектов.

По нашему мнению, эти и другие подобные попытки не решают поставленную задачу. Это связано прежде всего с двумя факторами: социальное содержание деятельности далеко не всегда выражается в словах и понятиях и требует для своего полного представления некоторых иных средств; освоение социально-ролевых характеристик деятельности идёт несколько иным путём, нежели процесс усвоения научных знаний, умений, навыков и развития профессионального мышления.

Действительно эффективное решение проблемы возможно только на основе последовательного внедрения в практику профессионального образования научно обоснованной педагогической технологии формирования социальной роли специалиста.

Наиболее ярко специфика освоения социальных характеристик деятельности может быть рассмотрена на основе анализа механизма социальной перцепции, то есть восприятия социальных объектов – другого человека, группы, социальных структур. Именно формирование данного механизма у будущего специалиста поможет ему в дальнейшем ориентироваться в профессиональной среде как социальной системе. Изучением процессов социальной перцепции занимается социальная психология.

Социальная психология как достаточно самостоятельная отрасль научного знания направлена на изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также на изучение психологических характеристик самих этих групп.

Проделанный Б.П. Бархаевым и В.В. Владимировым анализ позволяет предположить, что процесс порождения и функционирования психологии группы может быть рассмотрен как отображение в индивидуальном сознании символических атрибутов групповой организованности. Тем самым предлагается рассматривать символические атрибуты групповой организации как особое средство, порождающее и утверждающее в общественном сознании особый слой внутригрупповых представлений. С другой стороны, символ может быть рассмотрен как средство порождения особой сферы индивидуального сознания – «Мы-концепции», призванной обеспечить отражение и регуляцию социально значимых явлений индивидуальной жизни субъекта.

Идея выделения символа как средства анализа социально-психологических явлений восходит к работам Э. Кассирера. Согласно его взглядам, человека характеризует новый способ адаптации к среде, трансформирующий его жизнь, – символический. Кассирер рассматривает символические системы не как расширение реальности, а в качестве его нового измерения: человек живёт не только в чисто материальном мире, но и в символическом. Он живёт ими в сфере практической и теоретической.

На наш взгляд, с точки зрения анализа социального взаимодействия в профессиональной среде специалистов технико-экономического профиля более актуальным является подход Б.П. Бараева и В.В. Владимирова, рассматривающих символ как средство реализации и отражения прежде всего социальных отношений. Социальная организация в таком понимании – это относительно автономная группа людей, ориентированная на достижение не-

которой заранее фиксированной цели, реализации которой требует совместных и координированных усилий. Тем самым основная проблема организованности – обеспечение единства в многообразии и многообразия в единстве. Это означает, что достижение единой цели не должно противоречить свободе каждого в выборе средств и способов её достижения.

Освоение основ группового взаимодействия лежит в основе специальных факультативных курсов «Социальная психология» и «Основы этики», веденных в Орловском политехническом колледже Орловского государственного технического университета с 2002 года при переходе на Государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования второго поколения. Теоретическая подготовка студентов по данной учебной дисциплине дополняется внеаудиторной работой в социально-психологической группе «Интеллектика», а также при индивидуальной и групповой диагностике, которые проводятся для всех желающих студентов колледжа. Принципиально новые возможности, появившиеся для организации работы педагогического коллектива в направлении формирования индивидуальных личностных характеристик будущих специалистов, появившиеся в связи с переходом на ГОС СПО-2002, и дополненные совместной психолого-педагогической деятельностью классных руководителей, администрации и психологической службы колледжа, позволяют внести принципиально новые изменения в спектр социально-профессиональных характеристик выпускников ссуза.

*Е.А. Колякина
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны*

ЛИЧНОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ни в одну область педагогической науки и практики за последнее десятилетие не было внесено столько путаницы, сколько в воспитание. Объясняется это, прежде всего, отрицанием коммунистической идеологии, деидеологизацией, которая на самом деле обернулась переориентацией на западные ценности и модели образования.

Воспитание стали рассматривать как сопутствующую часть обучения («воспитывающее обучение»), понятие «воспитание» заменялось понятием «социологизация». Существует даже позиция, утверждающая, что воспитание в образовательном учреждении вредно отражается на развитии лично-

сти ребенка, так как подавляет ее, поэтому функции воспитания должны взять на себя семья и церковь.

Подобное невежественное, безответственное отношение к воспитательному процессу рождает сегодня ряд негативных тенденций в российском обществе, а значит, и в отечественном образовании.

Во-первых, нельзя не заметить, как много появилось источников воспитания. Первой воспитательной средой, несомненно, остается семья. Воспитывают также средства массовой информации, молодежная среда, воспитанием активно занимается церковь, криминальный мир. Каждая воспитательная среда формирует свою иерархию ценностей, предлагает своих лидеров, использует свои правила и методы воспитания. А российское образование со своими прочными многовековыми традициями «разумного, доброго, вечного» плохо уживается в новом культурном западноориентированном пространстве. Честность, порядочность, служение Отечеству воспринимаются молодым поколением как нравственные атавизмы. Эгоизм, ложь, стяжательство не вызывают раздражения в общественном мнении. А что может быть страшнее проникновения этих тенденций в природу детства, в образование? К сожалению, у государства и общества нет целостной воспитательной программы, стратегии, политики. Поэтому государство действует зачастую в режиме чрезвычайщины, что делает воспитательную работу малоэффективной.

Во-вторых, снижение ответственности за воспитательную работу привело к тому, что сами педагоги стали сводить ее к самой примитивной форме: к организации досуговой деятельности. Такой односторонний подход, в свою очередь, не дает возможности создать систему социального взаимодействия образовательного учреждения как с внешними, так и внутренними структурами.

Возникает закономерный вопрос: что делать?

Убеждены в том, что на сегодняшний день единственным источником воспитания, способным не только противостоять натиску негативных социальных явлений, но и развивать, совершенствовать личность, объединяя собственные усилия и стремления семьи, общества, является образовательное учреждение. Именно образовательное учреждение способно и должно конструировать, создавать реальность, способствующую разностороннему раз-

витию личности. У образовательного учреждения есть реальная возможность оценивать обучаемого с позиции меритократизма, то есть на основе признания его сущностного содержания: менталитета, системы ценностей, профессиональной компетентности и т.д. Такую среду мы назовем активной развивающей средой.

Следует обратить внимание на то, что формирование активной развивающей среды требует переосмысления важнейшей педагогической категории «содержание воспитания».

В традиционной советской педагогике «содержание воспитания» отождествлялось с процессом, который определялся целью. В гуманистической же педагогике содержание определяется тем, что воспитание предлагает воспитаннику в качестве предметов познания, размышления, общения, переживания. Если раньше воспитание рассматривалось как целенаправленное развитие личности в соответствии с выбранными идеалами, то в современной педагогике главная задача воспитания - создать условия для саморазвития личности. Мы не можем заранее решать за человека, каким ему быть. Поэтому главный прием воспитания в гуманистической педагогике - принятие человека таким, каков он есть, без прямых оценок и наставлений. Только в этом случае будет сохраняться контакт с воспитуемым, что является единственным условием плодотворного взаимодействия обоих участников воспитательного процесса.

При таком подходе перед педагогическим коллективом образовательного учреждения возникают две задачи. Первая задача - раскрыть перед воспитуемыми широкое поле выборов, которое часто не открывается самими молодыми людьми из-за ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний. Вторая задача - оказать действенную помощь в выработке индивидуального стиля жизни, стиля деятельности и общения. Реализация обозначенных выше задач требует от образовательного учреждения, прежде всего, создания системы социальных отношений и взаимодействий.

Обратим внимание на то, что ни одно из подразделений не остается в стороне от участия в воспитательной работе, что дает возможность говорить об обучении и воспитании как о равнозначных сторонах образовательного процесса. Это, несомненно, существенно меняет содержание воспитания: появ-

ляются как самостоятельные экономическое воспитание, экологическое воспитание, правовое воспитание, патриотическое воспитание.

Так, воспитательная деятельность кафедр «Правоведения», «Гуманитарных дисциплин» сориентирована в большей степени на формирование гражданской позиции молодых людей. Причем, используются приемы, основанные на идеях соревновательности, состязательности, на творческом подходе в решении проблемы (конкурс творческих работ «Наказ будущему Президенту РФ», диспут «Каким должен быть Президент РФ», конкурс сочинений «Молодежь XXI века» и т.д.).

Меняющиеся социокультурные реалии заставляют переосмысливать цели и задачи умственного, физического, нравственного воспитания. Сегодня от молодого человека требуется быть деятельным в выборе жизненного и профессионального пути. Поэтому задача образовательного учреждения - способствовать развитию природных способностей обучающихся. В Ливенском филиале ОрелГТУ разработана система дополнительного развивающего образования, дающая возможность студенту проявить себя в различных сферах жизнедеятельности.

Убеждены, что конечной целью образовательной и воспитательной деятельности педагогического коллектива должна стать профессионально-интеллектуальная, толерантная личность, ответственная, способная самостоятельно стимулировать накопление деятельностных знаний и умений во всех сферах жизни.

*Л.В. Мурских
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны*

ЖИЗНЕННОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН)

Каждый педагог, наверное, задумывался о судьбах нынешней молодежи и не раз задавал вопрос, кого же мы учим и воспитываем сегодня?

В современных условиях складывается ситуация, когда многие молодые люди, закончившие учебное заведение, не в состоянии ориентироваться в быстроменяющейся ситуации, долго не могут найти свое место в реальной взрослой жизни, определиться с работой. Так происходит потому, что они не получили необходимых практических навы-

Механизм перевода содержания воспитания в достойные личности возникает при создании условий, отражающих единство воспитания и жизни воспитуемых, открытости воспитания новым смыслам жизни. Можно говорить о стратегических (общих) и тактических (частных) условиях, в которых личностно ориентированное воспитание наиболее оптимально. К стратегическим условиям отнесем свободу личности, культуру, сбалансированный учет субъективных и объективных факторов развития личности. При наличии таких условий определяется стратегия отношений преподавателя и студента.

Частные условия способствуют созданию среды для самоорганизуемого воспитания.

К таким условиям относят направленность на творческую деятельность, социально-профессиональный опыт, индивидуальные психические процессы, учет типологических свойств личности.

Нельзя не подчеркнуть ведущую роль преподавателя в создании условий самоорганизуемого воспитания. «Помогающее поведение» преподавателя – умение востребовать множество альтернатив в нестандартной ситуации, способность переводить творческий поиск жизненного пути на личностный уровень, критичность мышления и т.д. -- делает не только воспитание, но и обучение личностно ориентированным.

ков и социальных умений, их система нравственных ценностей размыта или даже асоциальна, зачастую в них отсутствует трудолюбие, чувство ответственности и самостоятельности. В чем же причина такого состояния современной молодежи? На мой взгляд, одна из главных причин заключается в недостаточном внимании к проблемам воспитания.

В отличие от прошлых поколений сегодняшних студентов тренируют в области изучения новых, более сложных дисциплин и требуют от них проч-

ного знания теоретических и практических основ будущей профессии.

Фундаментальные и прочные теоретические знания, безусловно необходимы, как выпускнику так и для любого современного человека, но они еще не гарантируют успешного самоопределения в реальной жизни, не обеспечивают высокого уровня достижений в различных социальных сферах – работе, творчестве, семье, спорте, культуре и т.д.

Время, в котором мы живем, породило много новых как позитивных, так и негативных явлений. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую деятельность, развивающую личность. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации, как следствие этих процессов – рост подростковой преступности, беспризорности и безнадзорности, наркомания, снижение общей культуры молодежи, усиление националистических, сектантских влияний на молодежь. В таких условиях вполне понятно, что преподаватели не могут продолжать «штамповать» интеллектуалов, не обращая внимание на проблемы воспитания.

В настоящее время важным является не только научить студента профессиональным знаниям и умениям, но и научить разумно управлять собственной жизнью, делать самостоятельный и правильный выбор, научить слышать голос разума, света, добра. Иными словами, мы должны помочь студенту в жизненном самоопределении, что на сегодняшний день является одной из важных целей воспитания. Именно на вопрос о том «Как жить?» и должно ответить воспитание.

Следует пояснить, что преподаватель не должен предъявлять студенту требования правильной жизни и кем-то установленных правил и ценностей. Процесс воспитания должен заключаться в оказании преподавателем поддержки студенту в решении его проблем по усвоению знаний и умений, формированию нравственности, развитию способностей; в создании условий для жизненного самоопределения, что в свою очередь должно стимули-

ровать студентов к осмыслению их жизни, к осознанию своего предназначения, своей уникальности. Это важно и нужно для того, чтобы студент почувствовал себя творцом и строителем собственной жизни, для изменения его сознания, для формирования навыков жизнотворчества.

Но как помочь студенту в жизненном самоопределении? Как построить воспитательную работу, чтобы обеспечить духовно-нравственное развитие студента? На каком «языке» должны говорить преподаватели, чтобы студенты научились слышать голос разума, света, добра? Эти вопросы довольно актуальны в педагогической практике, так как размышления по их поводу позволяют глубже понять смысл и содержание воспитательного процесса.

Прежде всего, при организации учебного процесса необходимо помнить о том, что преподавателю предстоит иметь дело с духовным миром своих студентов, поэтому учебный процесс организуется как духовная деятельность, в основе которой личность как средство и условие воспитания. Такое воспитание – акт духовного бытия, самой жизни студентов, так как на занятиях они живут переживаниями за свои ответы, полученные оценки. В этих условиях важную роль играет выбор стиля общения преподавателя со студентами: авторитарным он будет или демократическим. Выбор, несомненно, должен быть сделан в пользу последнего. Только равноправие, человеческие отношения создают обстановку взаимопонимания, когда студент без боязни ошибиться высказывает свою позицию, когда он проявляет свою свободу в согласии или несогласии с мнениями других. Это способствует воспитанию таких качеств как уверенность в себе, инициативность, терпимость к мнениям окружающих, что в свою очередь формирует жизненную позицию.

Дело воспитания требует внимания к разным нюансам, тонкостям человеческой жизни, которые нередко в педагогической реальности ускользают от взгляда преподавателя, и которым поэтому не уделяется достаточного внимания. Чаще всего педагогические результаты определяются внешними факторами: столько-то опоздало, столько-то принимало участие, столько-то получило двойку и т.п. В своих оценках деятельности студентов преподаватели чаще всего ориентируются на результат, что с точки зрения обучения, может быть и правильно. Но в условиях воспитания важен не столько сам

результат, а сколько процесс получения студентом знаний. Возможно, что студент учил, но, будучи застенчивым человеком, боится отвечать не потому что не знает, а потому что боится ответить неправильно. Оставляя студентов один на один со своими переживаниями, мы тем самым способствуем формированию у них таких качеств как замкнутость, безынициативность, страх и боязнь перед жизнью. Преодолевая этот страх, они нарушают ценности и нормы, принятые в обществе. И если такое случается, в этом часть вины преподавателей. Чтобы таких последствий было меньше, сегодня необходимо работать с каждым отдельным человеком и стараться, чтобы «общая жизнь» студенческого коллектива не загубила «частную жизнь» каждого студента.

Важным условием деятельности преподавателя является формирование нравственных ценностей, которые составляют основу жизненного поиска студентов. Каждый молодой человек должен иметь образное представление о предстоящей жизни. Такой образ – результат ценностного освоения таких

понятий как «счастье», «достоинство», «печаль», «терпимость», «подлость» и др. Постигание смысла этих понятий позволяет «разместить» себя в мире этих ценностей, тем самым наметить жизненную перспективу, свою судьбу.

Задача преподавателя здесь сводится к тому, чтобы помочь раскрыть смысл этих ценностей, показать их великое назначение. При этом важно помнить, что выбор предстоит делать самим студентам. Это их выбор и одновременно их ответственность перед самим собой.

С выбором жизненных ценностей всегда связан выбор стиля жизни, стиля отношений с людьми и миром. Человек – распорядитель своей судьбы. Поэтому так важно, чтобы студент сделал выбор в пользу нравственных ценностей, а не наоборот.

И пусть не все выпускники окажутся востребованы государством, хочется надеяться, что то воспитание, которое они получают, окажется необходимым в их личной жизни и укажет им правильную дорогу в этой суровой и трудной действительности.

Н.С. Мурадова
Орловский государственный университет
Россия, г. Орел

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Развитие современного общества характеризуется вниманием к миру личности, персоналистическими тенденциями в образовании. Такой подход обусловлен тем, что новая социально-экономическая действительность требует личности в возросшем чувством собственного достоинства, высоким уровнем экономической культуры, готовности к принятию самостоятельных решений, ответственности за результаты и последствия своей деятельности, подготовленного к наиболее полной самореализации своих способностей, возможностей и потребностей. Это актуализирует подготовку будущего учителя – процесса целенаправленного, систематического и динамического.

В настоящее время факультеты технологии и предпринимательства вузов России перешли на подготовку учителя специальности «Технология и предпринимательство» в соответствии со стандар-

том. Анализ школьного и вузовского стандартов показывает, что преемственность между ними крайне недостаточна. Подготовленный в соответствии со стандартом учитель окажется неподготовленным в школе обучать учащихся по отдельным концепциям, блокам и модулям.

Сложность школьной программы требует, чтобы уроки технологи проводил учитель-специалист. Младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период формирования экономического сознания, мышления, экономической грамотности и культуры; развития умственных и экономических способностей, воспитания культуры труда. К сожалению, наиболее слабым звеном в технологическом образовании оказались младшие классы в которых уроки технологии с элементами экономической культуры заменяются другими предметами. В настоящее время ни один факультет вузов России

не готовит учителей технологии к обучению младших школьников хотя бы на уровне специализации или второй специальности.

В настоящее время в школах России заметен всплеск архаичных технологий (древних – различные рукоделия, народные промыслы и т. д.). В целом это положительно, если часы на такие занятия выделяются за счет факультативов, курсов по выбору. Однако в своем большинстве и в школах, и в вузах обучение технологиям XV-XIX веков осуществляется в ущерб технологиям современным. Будущее за теми сообществами, которые будут владеть прогрессивными технологиями и техникой и иметь сформированную экономическую компетентность и грамотность. Передавая забвению радиоэлектронику, автоматизированное производство, стыдливое умалчивание об информационных технологиях способствует снижению интеллектуального потенциала общества. Мы сами готовим нынешнее поколение обслуживать кого-то вместо созидания.

Следует пересмотреть содержание обучения будущих учителей современного цикла предметов – технологии, экономики, предпринимательства и усилить их подготовку более активным насыщением учебного процесса современными технологиями, в том числе и основами предпринимательства, бизнеса, домашнего хозяйства.

Решить эту проблему можно, объединив усилия педагогической науки, преподавателей вузов и

школьных учителей. А также полноценно подготовить учителя возможно только тогда, когда на факультете ощущается хоть минимальная предпринимательская сфера, соответствующая нормативной базе.

Огромны возможности образовательной области «Технология» базисного учебного плана для формирования, обеспечения, развития каждого ученика в ходе включения его в различные виды трудовой, экономической деятельности.

В условиях рынка труда факультеты должны постоянно обновлять содержание, формы и методы обучения, осуществлять подготовку специалистов по нескольким специальностям, умело ими маневрируя.

Совместные поиски, усилия ученых, психологов, дидактов, специалистов профессиональной ориентации, ведущие к переосмыслению целей, задач, принципов, содержания, инновационных технологий образования, качественной подготовки молодых специалистов являются необходимым условием обновления общеобразовательной школы.

О.Н. Пыщева
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны

НРАВСТВЕННАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Основная цель современного воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Целенаправленная работа педагога направлена на выявление и развитие склонностей, творческих задатков и способности студентов. Для всестороннего развития личности необходимо следующее: умственное воспитание, техническое обучение, физическое воспитание; нравственное вос-

*Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости,
ибо без первой трудно научиться последней*

Сенеки

питание; экологическое воспитание; правовое воспитание.

Формирование нравственности является одним из важных аспектов работы методиста по воспитательной работе. Куратор должен построить свою деятельность так, чтобы быть примером для своих учеников. Очень важно, чтобы он мог сказать «делай, как я», а не «делай, как надо».

Работая по этому направлению, куратор ставит перед собой следующие задачи:

- развивать у студентов желание знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
- воспитывать умение бороться и выживать в экстремальных ситуациях, приводить примеры выживания других людей в подобных ситуациях;
- воспитывать интерес студента к самому себе, желание самосовершенствоваться;
- развивать волевые качества молодого человека, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- сотрудничать с родителями в этом направлении, используя активные формы взаимодействия;
- формировать позитивное отношение к обычаям, традициям своего народа, своей семье; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о самом себе.

В разрабатываемой ныне гуманистической концепции образования и воспитания, отраженной в «Национальной доктрине образования Российской Федерации», в документах Госсовета при Президенте РФ (2001 г.) делается акцент на необходимость постоянного поиска внутреннего потенциала личности, заданного природой и на стимулировании ее внутренних усилий в процессе обучения, воспитания и саморазвития.

Особенно востребованной становится гуманистическая направленность деятельности педагога, способного не только «принять» - «понять» воспитанника, но и «помочь» ему становиться личностью, субъектом своей жизнедеятельности, а не только объектом воздействий, в том числе и педагогических.

Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоническое развитие личности воспитуемого и предполагает гуманный характер взаимоотношений «учитель-ученик» как участников, субъектов педагогического процесса. Поэтому сегодня основным принципом педагогической деятельности является формирование идеалов, мировоззрения, убеждений, определенных основным принципом концепции воспитания: «Добро и совесть – основа человеческой души».

В современных кризисных условиях воспитанник нуждается в большем внимании, заботе и более

тонком педагогическом прикосновении к его личности.

В связи с этим актуальнейшей из проблем становится проблема практической организации личностно-ориентированного взаимодействия педагога с воспитанником и обучение будущего педагога этому подходу. Суть данного подхода в психолого-педагогической литературе исследователями трактуется неоднозначно. В их трудах раскрывается сущность понятий «личность», «педагогическое воздействие», «педагогическое взаимодействие», «личностно-ориентированное взаимодействие».

Педагогическое воздействие осуществляется педагогом с целью развития личности ребенка, перевода его на позицию субъекта. При этом авторы подчеркивают, что педагогическое воздействие - это не любое воздействие, а воздействие педагога, являющегося носителем сознания, воли, отношений, а, следовательно, осознающим связи своего «Я» с другими «Я», с миром в целом. Это предвосхищение будущего развития личности воспитанника формируется у педагога на основе знаний природы ребенка, закономерностей его развития целесообразности педагогических воздействий; что педагогическое воздействие наполнено социальным смыслом, поскольку педагог выступает от имени общества и его интересов. Поэтому он должен транслировать ребенку мир на уровне высоких культурных достижений, наработанных человечеством.

Сегодня актуальным является личностно-ориентированное взаимодействие «педагог-воспитанник», которое предполагает признание личности ребенка не столько объектом, сколько субъектом воспитания, образования, партнером в образовательно-воспитательном процессе. Студент, воспитанник - основной субъект образовательно-воспитательного процесса.

Цель «личностно-ориентированного педагогического взаимодействия» педагога с воспитанником - создание благоприятных условий, содействие в его личностном развитии, формировании у него нравственных ориентаций, в его самоопределении.

Базой для формирования способностей к саморазвитию, самоопределению, самореализации, самореабилитации, самоорганизации личности является физическое и психическое здоровье, нравственность и способности, что определяет содержа-

ние личностно-ориентированного взаимодействия педагога с учащимися.

Личностному росту ребенка (формированию его общей культуры, нравственного сознания, самосознания и поведения, потребности в саморазвитии) способствует гуманистическая направленность педагогического взаимодействия. Во взаимодействии определяющим фактором является позиция педагога, исходящая из интересов развития ребенка: понимание, признание, принятие его как полноправного партнера, оказание ему помощи.

Как уже отмечалось, многие ученые исследуют проблему личностно-ориентированного взаимодействия. Всякое обучение и воспитание по своей сути есть создание условий для развития личности и, следовательно, оно является развивающим, личностно-ориентированным. А главное в том, как понимать личность, где искать источники ее развития. Этими источниками исследователи называют:

- приоритет индивидуальности, самоценности, самобытности ребенка как субъектного носителя опыта, складывающегося задолго до влияния специально организованного образовательно-воспитательного процесса в школе (ребенок не становится, а изначально является субъектом познания, общения и деятельности);
- изучение и описание «познавательного профиля» студента как своеобразного типа мышления;
- определение средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач;

- сочетание различных видов деятельности (игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной и др.);

- сотрудничество педагога и студента, направленного на обмен различным содержанием опыта, взаимодействие двух видов опыта, постоянное их согласование;

- предоставление ребенку свободы выбора способов выполнения заданий, активизация творчества детей путем использования групповых форм занятий, диалоговых форм обучения и воспитания;

- организация субъект-субъектных отношений в совместной деятельности преподавателя и студента;

- признание за студентом не только статуса студента, а Человека - Гражданина;

- опора на положительные качества ребенка, «подход к ребенку с оптимистической гипотезой» и доверием;

- контроль за складывающимися способами учебно-воспитательной работы.

Организуя работу студенческим коллективом, куратору приходится проводить диагностические исследования. Такие исследования позволяют выявить в каком направлении необходимо работать с группой. В качестве примера приведем один из возможных вариантов диагностики в виде схемы, содержащей следующие разделы.

1	2	3	4	5
Характеристика личности воспитанника с ориентацией на полужительное	Проблемное поле личности воспитанника в социуме	Референтные лица для воспитанника	Поле совпадений (интересов, увлечений, хобби) педагога и воспитанника	Перспективы развития, личностного роста воспитанника. Методические рекомендации по преодолению трудностей и пути создания «ситуации успеха» во взаимодействии педагога с воспитанником

Таким образом, в представленной карте-схеме может быть отражена вся воспитательная работа куратора, вся логика воспитательного процесса, а

главное - попытка обеспечить хотя бы минимальный личностный рост студента.

Затрагивая вопрос нравственного воспитания,

была поставлена задача, выяснить знания студентов основополагающих нравственных качеств, таких как: чуткость, скромность, чувство долга, чувство чести.

Такая нравственная черта, как честность довольно высоко оценивалась всеми студентами. При этом почти все учащиеся выделяли как важнейший признак нравственного качества - не брать чужого. Гораздо реже видели они второй признак честности — правдивость, хотя и эта сторона честности отмечается многими из них, например: "Честность - это, когда человек говорит только правду и не может врать". Но при этом свою нечестность подростки порой могут оправдать другими нравственными требованиями или нормами своеобразного "кодекса чести". Например: "Мы часто не признаемся в какой-нибудь проделке, но не потому что мы нечестны, а потому что мы проверяем, выдержим ли мы "натиск" учителей. Это проявление нашего мужества".

В понятие «честность» студенты включают следующие аспекты: рефлексивность, самооценка, критичное отношение к себе, честное отношение к себе, высокая требовательность к себе.

Такую черту, как скромность большая часть опрошиваемых подростков затруднялась определять прямо и шла от представлений и определения противоположных качеств, - хвастовство, заносчивость, зазнайство, высокомерие и др. "Зазнайство и хвастовство - это преувеличение своих положительных качеств, большое мнение о себе, а скромность - это наоборот".

Многие студенты нечетко осознают содержание этого качества и даже оценивают скромность отрицательно. "Скромность это - когда человек всегда стесняется". "Когда боится отвечать у доски". "Скромные люди смущаются, молчат". Иногда имеют место представления о скромности как о забитости, неумении постоять за себя, беспомощности. Иногда это качество оценивалось совсем низко: "Скромность - это видеть подлость и промолчать".

Следующее нравственное качество - чуткость многие подростки понимали более правильно, могли выделить ее основные признаки. Но наряду с этим у некоторых подростков наблюдается неправильное понимание чуткости, многие даже отрицательно оценивают это качество, подразумевая под

ним бездеятельную жалость, слезливость, притворную нежность и слащавость.

"Чуткость часто понимается как жалость, а человек не чуткости ждет, а помощи". Иногда чуткость понимается как элементарная вежливость. "Чуткость - это не говорить грубостей, говорить "спасибо" и "пожалуйста". Многие студенты понимают, что чуткость подразумевает помощь, некоторые считают проявлением чуткости подсказку, однако большинству студентов не ясно, что помощь при этом должна быть такой, чтобы не обидеть человека. Некоторые участвовавшие в опросах подростки, утверждали, что мужчинам нельзя быть чуткими. "Чуткость" - это хорошее качество, но это свойство слабых, слабовольных людей. Деловой, мужественный человек должен быть не чутким, а прямым, резким и грубым.

Чувство долга. Некоторые подростки понимали указанное качество личности как умение подчиняться неприятному приказу или распоряжению, "умение делать то, что не хочется", выполнять "все, что прикажут". Для справедливости заметим, что многие студенты затруднялись в этом определении и не всегда могли отдифференцировать чувство долга и сознание долга.

Чувство чести было наиболее трудным для понимания и определения качеством личности. Это чувство многие связывали с патриотизмом, гражданственностью. Многие студенты считают это чувство одним из главных показателей воспитанного человека.

Проведя такой опрос, куратор может выявить проблемные моменты, на которые ему следует, обратить внимание, организовав работу по нравственному воспитанию. Студентам бывает трудно самим развивать свою нравственную культуру, поэтому помощь педагога просто необходима. Для того, чтобы такое сотрудничество «куратор-студент» имело хороший результат куратору необходимо проводить анкетирование, диагностики, тематические часы. Все это позволяет направить студентов к тому, чтобы они сами осознали основы нравственности.

Предлагаемая концепция самореализации личности носит явно выраженный практико-ориентированный характер. Формирование осознанной веры каждого студента в то, что истинным смыслом его жизни является наиболее полная са-

морализация, позволяющая, выполнить свое личное предназначение в жизни.

Отметим также, что концепция самореализации личности, рассматриваемая в аспекте смысла человеческой жизни, коренным образом меняет статус личности в обществе, в социуме, способствует ее

Т.В. Самойлова
Мценский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Мценск

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ПУТИ ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции, - всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все студенты вузов. Написание рефератов, курсовых, дипломных работ невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых исследований. Но более глубокая научная работа, заниматься которой студента не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых. Студент, занимающийся научной работой, отвечает только за себя; только от него самого зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а так же, что немаловажно, и будет ли выполнена работа вообще. Затрачивая своё личное время, студент развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения.

Студенческие научные объединения часто становятся кузницей молодых кадров для ВУЗов, в стенах которых они работают и за их пределами.

Основным способом подачи учебного материала было и остаётся информирование.

Преподаватель с помощью лекций, собеседований и других обычных способов доносит до студентов приобретённые им знания, а студенты заучивают их.

В наше время устоявшиеся догмы часто становятся лишь забавным курьёзом далёкого прошлого, и главным является не столько заучивание огром-

востребованности, возвышает ее роль в решении многоплановых общественных проблем, в становлении и развитии гражданского общества.

ного массива информации, чтобы использовать его потом всю оставшуюся жизнь, сколько умение работать с этим массивом, выбирать из него необходимые знания, уметь их сгруппировать и обобщить. Поэтому уже давно большинство преподавателей склоняется к мысли, что их целью является не заставить студентов запомнить лекцию, а потом рассказать её на практическом занятии или экзамене и использовать при работе по специальности, а научить их учиться, чтобы в течение всей жизни они обновляли собственный запас знаний.

Эту сложную проблему легко разрешить посредством организации научного кружка по выбранному предмету. Преподаватель решает две задачи: он даёт возможность одарённым студентам проявить себя, так как кружок не ограничивает своих членов в выборе темы исследования, а с другой стороны он не боится уделить побольше внимания основной массе учащихся, что в свою очередь может выделить в коллективе новые таланты, которые так же станут членами научного кружка. В идеале, при большом желании и опыте со стороны преподавателя, членами кружка может стать практически вся группа. Начав с частной проблемы активизации учебного процесса в ВУЗе можно прийти к глобальному вопросу подготовки нового поколения людей, умеющих мыслить самостоятельно, принимать нестандартные решения в нестандартной ситуации, отвечать за свои действия, - всему тому, что необходимо в условиях современной действительности. Научная работа с раннего возраста поможет воспитать людей действительно интеллигентных и образованных, а важное достоинство этих качеств в том, что людей, обладающих ими, никогда не бывает слишком много.

Существует и применяется два основных вида научно-исследовательской работы студентов (НИРС):

1. Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРС можно отнести курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в ВУЗе, а так же дипломную работу, выполняемую на пятом курсе.

Во время выполнения курсовых работ студент делает первые шаги к самостоятельному научному творчеству. Он учится работать с научной литературой (если это необходимо, то и с иностранной), приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если на первом курсе требования к курсовой работе минимальны, и написание её не представляет большого труда для студента, то уже на следующий год требования заметно повышаются, и написание работы превращается в действительно творческий процесс.

Выполнение дипломной работы имеет своей целью дальнейшее развитие творческой и познавательной способности студента, и как заключительный этап обучения студента в ВУЗе направлено на закрепление и расширение теоретических знаний и углубленное изучение выбранной темы. На старших курсах многие студенты уже работают по специальности, и, выбирая тему для курсовой работы это чаще всего учитывается. В данном случае, кроме анализа литературы, в дипломную работу может быть включён собственный практический опыт по данному вопросу, что только увеличивает научную ценность работы.

К НИРС, предусмотренной действующим учебным планом, можно отнести и написание рефератов по темам практических занятий. При этом следует сказать о том, что чаще всего реферат является или переписанной статьёй, или, что ещё хуже, конспектом главы какого-то учебника. Назвать это научной работой можно с большим сомнением. Но некоторые рефераты, написанные на основе нескольких десятков статей и источников, по праву можно назвать научными трудами и включение их в список видов НИРС вполне оправданно.

2. Исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

Как уже говорилось выше, такая форма НИРС является наиболее эффективной для развития ис-

следовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно - мотивация студента к занятиям. Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учеником, а как с младшим коллегой. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное - процесс осмысления науки не прекращается за пределами ВУЗа и подготовки к практическим занятиям и экзаменам. Даже во время отдыха в глубине сознания не прекращается процесс самосовершенствования.

Основными формами НИРС, выполняемой во внеучебное являются: предметные кружки, проблемные кружки, проблемные студенческие лаборатории, участие во внутривузовских научно-практических конференциях.

Остановимся более подробно на каждой из вышеперечисленных форм. Данная форма НИРС как предметные кружки чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Научный кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные. Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка или на научной конференции. Кружок может объединять как членов группы, курса, факультета, а иногда - и всего института.

Работа кружков, как правило, выглядит следующим образом: на организационном собрании происходит распределение тем докладов и рефератов выборным путём, после чего преподаватель указывает на наличие для каждой темы основной и дополнительной литературы и рекомендует в ближайшее время продумать план работы. Некоторые преподаватели считают, что выборное распределение докладов не является необходимым, так как студент концентрируется на одной теме, не уделяя большого внимания другим.

Однако, распределение тем должно быть исключительно выборным, тем более что к началу обучения в ВУЗе человек уже достаточно развит, чтобы иметь собственные интересы и пристрастия. После распределения тем начинается главная и основная работа кружка. На первых порах основная роль принадлежит его руководителю. Именно от

его опыта, таланта и терпения зависит, сменит ли первоначальный пыл юных исследователей вдумчивая работа, или всё так и останется в зачаточной стадии. Необходимо наблюдать за каждым студентом, стараться предсказать проблемы, которые могут возникнуть у него в процессе работы. Поэтому будет не лишним прочитать студентам две-три лекции о методах и способах научного исследования, о сборе материала, о работе над литературой, о пользовании научным аппаратом, а так же ознакомит студентов с научными направлениями преподавателей кафедры, чтобы студенты знали, к кому можно обратиться для более детальной консультации по некоторым вопросам.

Если начальный период работы кружка прошёл успешно, и большая часть тем принята в работу, то составляется график выступлений, и начинается заслушивание готовых докладов. Как правило, на одном заседании кружка заслушивается не более двух выступлений, так как только в данном случае можно подробно обсудить каждый доклад, задать вопросы и получить развёрнутые ответы на них. Кроме этого, большое количество докладов трудно для восприятия, и может снизиться активность и заинтересованность членов кружка.

Формами подведения итогов работы кружка могут стать конкурс докладов, участие в научных конференциях и предметных олимпиадах, проведение круглых столов, встречи с учёными, а так же публикация тезисов лучших работ в научных сборниках ВУЗов.

Всё сказанное о научных кружках можно отнести и к проблемным, но следует учесть некоторые отличия. Проблемный кружок может объединять собой студентов разных факультетов и курсов. Во главу угла может быть поставлена проблема, которой занимается научный руководитель кружка, или любая другая по его выбору. Проблемные кружки представляют собой «облегчённую» форму НИРС, и поэтому на их базе возможно организация встреч с людьми, которые сталкиваются с проблемами, выбранными кружком для рассмотрения, на работе и в быту, проведение различных викторин и КВН. Проблемный кружок может сочетать в себе элементы научного кружка, лаборатории и т.д.

Проблемные студенческие лаборатории относятся к следующей ступени сложности НИРС. В них принимают участие студенты второго курса и

старше. Лаборатория не является школой научной работы, занятия в ней предполагают определённый запас знаний и навыков. В рамках ПСТЛ осуществляются различные виды моделирования, изучение и анализ реальных документов, программ, деловых игр. Работа в такой лаборатории предполагает не столько изучение и анализ литературы, сколько постановку эксперимента, создание чего-то нового. ПСТЛ, скорее всего, будут не столь многочисленны, как научные и проблемные кружки. Ещё одним отличием ПСТЛ от кружка является большее значение способности студента к коллективной работе.

Если в кружке каждый студент отвечает, как правило, только за себя, то в ПСТЛ, где темы исследований гораздо более глобальные, одной самостоятельной работой обойтись практически невозможно.

Руководитель лаборатории должен помочь студентам разделить тему на отдельные вопросы, решение которых приведёт к решению главной проблемы. Важно внимание к интересам каждого студента, к его склонностям и возможностям.

В процессе этой работы студент может полученные за время учёбы и работы в кружках знания реализовать в исследованиях, имеющих практическое значение.

Немаловажным этапом на пути к совершенствованию научно-исследовательской работы студентов является их участие в научно-практических конференциях.

На конференции молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом научной конференции, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Часто даже замечания преподавателя воспринимаются как простые придирки. Но слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того,

если в рамках конференции проводится творческое обсуждение прослушанных докладов, то из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых.

Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы.

1. НИРС является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы (первая ступень), затем начинает воплощать приобретённые теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой (вторая ступень), а в конце этого длительного процесса возможно участие во «взрослых» научных конференциях, симпозиумах разного уровня,

вплоть до международных (третья ступень).

2. НИРС требует большого внимания и терпения от научных руководителей, так как удача или неудача каждого студента во многом является результатом их собственных верных и неверных действий.

3. Многообразие форм НИРС даёт возможность каждому студенту ВУЗа найти занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования.

Научно исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста. Студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, в каких бы отраслях народного хозяйства он не работал, самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать. Общество получает достойного своего члена, который, обладая вышеперечисленными качествами, сможет эффективно решать задачи, поставленные перед ним.

*Е.Н. Сапрыкина
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны*

ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ САМООРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Воспитание самоорганизации личности начинается уже с детского периода жизни человека. Важность сформированного умения самоорганизации учебной деятельности студента не вызывает сомнения, т.к. для студенчества учебная деятельность является первичной, ведущей. В первую очередь это необходимо для профессиональной самореализации личности. Поскольку в высшем учебном заведении перед студентами стоит задача успешного овладения выбранной профессией, то и процессы обучения и воспитания носят профессиональную направленность. От того, насколько правильно человек строит свою деятельность, зависит успешность достижения поставленной им цели. Как известно, в учебной деятельности объединяются не только познавательные функции деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), но и потребности, мотивы, эмоции, воля.

Совершенно справедливо может возникнуть вопрос, как влияют представления на ценности образования в студенческой среде на самоорганизацию, саморегулирование деятельности, направленной на овладение профессией. Чтобы отследить это влияние было проведено исследование, в котором приняли участие 120 студентов различных курсов и специальностей. Целями данного исследования стали: 1) изучение мотивации при выборе специальности, 2) выявление отношения студентов к организации учебного процесса и того места, которое они отводят себе сами в учебном процессе, 3) выявление движущих мотивов, связанных с деятельностью молодых людей после окончания вуза. В соответствии с поставленными целями, были предложены 3 блока вопросов.

В результате полученных данных было выявлено, что большинство студентов поступили в вуз без

учета личных возможностей и специфики будущей профессии, лишь из желания получить высшее образование, которое повышает социальный статус, помогает достичь материального благополучия, открывает возможность работать в сфере управления, позволяет конкурировать на рынке труда. Поэтому основную цель своего пребывания в вузе 40% опрошенных определяют как получение диплома о высшем образовании («корочки»), 35% - получение максимума знаний по специальности.

Однако, нельзя утверждать, что та категория студентов, которая выбрала свою специальность не по призванию, обречена на низкий уровень профессиональной подготовки. Успех освоения профессии будет зависеть от того, насколько у студента разовьется потребность в освоении профессии. В процессе учебы под влиянием различных факторов у молодых людей может появиться интерес к получаемой профессии. Для такой категории студентов особое значение имеют психолого-педагогическая атмосфера учебного заведения, качество преподавания, материально-техническая база, техника и методика учебного процесса и практических занятий. В нашем вузе сегодня удовлетворенность организацией учебного процесса представлена следующим образом: удовлетворены уровнем материальной оснащённости учебного процесса 85% опрошенных, оснащённостью библиотек учебной и методической литературой 95%, содержанием предметов по специальности 85%. Некоторые претензии студенты предъявляют к расписанию занятий, отношению преподавателей к студентам, режиму работы читального зала и абонемента. Треть опрошенных частично не удовлетворены этими составляющими организации учебного процесса. 40% опрошенных считают, что диспропорции в распределении часов между дисциплинами (общетеоретическими, специальными, общественными и др.), перегруженность занятиями в течение недели, необеспеченность учебной литературой по отдельным дисциплинам не способствуют успеху студентов в учебе. На вопрос «Кто и что помогает Вам осваивать науку «быть студентом» 75% респондентов ответили, что помогают преподаватели вуза, а 25% сказали: «Сам себе помогаю (рассчитываю на свои силы)». Помощь преподавателей в самостоятельной работе студентов заключается 1) в проведении консультаций, 2) подробном изложении ме-

тодики работы студентов над учебным материалом и предоставлении методик, 3) в подаче списка литературы. В качестве первостепенных факторов, способствующих успеху студентов в учебе были названы такие, как удовлетворенность выбором специальности, качество преподавания, интерес к учебе, стремление к прочным знаниям, умение студентов постоянно работать над учебным материалом, наличие моральных и материальных стимулов, участие в научно-исследовательской работе. Что касается последнего фактора, то этому виду деятельности студенты отводят значимую роль, так как научно-исследовательская работа расширяет и закрепляет профессиональные знания и умения, дает навыки работы с научной литературой, развивает научную интуицию, способность к творческому осмыслению научных проблем, дает возможность стать специалистом высокого уровня. Чаще всего в данном виде деятельности используются такие формы, как выступления с докладом, сообщением на научной конференции, размещение публикаций в научных журналах, участие в конкурсе студенческих работ по специальности.

Сами студенты полагают, что повысить качество успеваемости и изменить отношение студентов к учебе как объективной необходимости, разумеется, можно. Для этого следует не только повысить качество преподавания, но и создать социальные гарантии при распределении на работу, которые чаще всего отсутствуют. 40% опрошенных студентов считают, что помешать им в осуществлении жизненных планов может нестабильная политическая и экономическая ситуация в стране. Другими препятствиями в осуществлении замыслов называется конкуренция, недоброжелательное отношение со стороны окружающих (30 %) и отсутствие связей с нужными людьми (60%). 20% респондентов выразили сомнение в том, что смогут найти работу по специальности после окончания вуза и видя свое применение в других профессиональных сферах. 65% респондентов затруднились дать какие-либо предположения в плане трудоустройства. 15% опрошенных уверены, что смогут работать по специальности. Кроме того 10% студентов хотели бы продолжить обучение в аспирантуре.

Главной ценностью в жизни наряду с желанием быть независимым, материально обеспеченным человеком, создать хорошую семью и вырастить

детей здоровыми и счастливыми, чаще всего называлось получение хорошего образования, возможность стать высококвалифицированным специалистом.

В заключении студентам предлагалась ситуация, в которой каждый из них предположительно становился министром образования и предпринимал какие-либо меры. Вот какие решения были предложены:

- уменьшить плату за обучение в вузе;
- повысить стипендии малообеспеченным студентам;
- сократить число вузов, выпускающих чрезмерное количество специалистов одного профиля;
- повысить зарплату преподавателям;
- давать больше часов по спецпредметам и практических занятий;
- ввести бесплатное образование, доступное всем;
- ввести свободное посещение лекций.

В своих предложениях студенты затронули глобальные проблемы высшего профессионального образования, которые под силу решить только законодательным путем. Однако, некоторые меры

*В.Е. Сахарова
Мценский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Мценск*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется значительным изменением профильной структуры подготовки кадров. Обновление содержания среднего профессионального образования обеспечивает его интеллектуализацию и гуманитаризацию, развитие вариативности и гибкости образовательных программ, расширение профиля подготовки и повышение профессиональной мобильности специалистов.

Развитие среднего профессионального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России. В соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах среднего звена, изменение их роли, мес-

руководство вузов и преподаватели в силах осуществить на местах. Для этого необходимо:

- проводить просветительскую работу в области профессиональной ориентации абитуриентов, оказывать им консультативно-диагностическую помощь в выборе специальности, в развитии интереса к профилирующим предметам;
- строить вузовское обучение и воспитание в соответствии с принципами: учить тому, что необходимо в практической работе после вуза, учитывать возрастные, социально-психологические, индивидуальные особенности студентов, сохранять профессиональную направленность обучения и воспитания, органически соединять обучение с научной, общественной и производственной деятельностью;
- всесторонне изучать и работать над проблемами повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

та и функций, повышение требований к компетентности, технологической культуре и качеству труда.

Развитие социокультурных процессов приводит к формированию нового потребителя среднего профессионального образования, которое выполняет функцию повышения образовательного уровня личности. На этом основывается новое понятие при подготовке специалистов среднего профессионального образования – понятие проектирования профессиональной карьеры.

Профессиональная карьера – это профессиональное становление и саморазвитие личности, направленные на формирование образа квалифицированного специалиста, основными личностными качествами которого являются:

- профессиональная самостоятельность – психологическая готовность к самостоятельному вы-

полнению общетрудовых и профессиональных функций для получения конкурентоспособной продукции;

- профессиональная мобильность – психологическая готовность к решению широкого круга задач трудовой деятельности, способность быстро перестраиваться в зависимости от ситуации;

- коллективизм – психологическая готовность полноценно и качественно работать в коллективе профессионалов.

Поэтому задача педагогического коллектива филиала – создать необходимые условия для творческой работы студентов. Психолого-педагогическая деятельность нашего коллектива направлена на создание комфортной образовательной среды для становления личности студента, т.е. на осознание им в процессе обучения самого себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовного, творческого начала. Одним из видов творческой деятельности студентов является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов – составная часть обучения, деятельность студентов в процессе обучения во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа имеет целью проработку учебного материала, пройденного на лекциях, семинарах, практических занятиях, пополнение и углубление знаний, выполнение конкретных заданий (работа с книгой, составление конспектов и рефератов, подготовка к выступлению на семинарах, конференциях, диспутах, выполнение заданий на компьютере, поиск необходимой информации, выполнение курсовых и дипломных проектов, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа). Знание которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше по сравнению с тем, которое сообщается педагогом как готовое.

Ядром самостоятельной работы, исходным моментом ее конструирования является познавательная или проблемная задача. Именно наличие задачи обуславливает весь процесс самостоятельной работы, предусматривает самостоятельную деятельность студентов по решению поставленных задач, обязательную подготовку к самостоятельно-

му выполнению, решению учебных и профессиональных задач.

Помимо определенного уровня компетентности при решении профессиональных задач требуется развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, умение планировать свое время, потребность в самообучении. Важными качествами являются также инициативность и способность работать самостоятельно. В связи с этим в учебном процессе необходимо уделять должное внимание профессиональному саморазвитию студентов, организации их самостоятельной работы как в аудитории (практические занятия), так и внеаудиторно (домашняя работа), что дает возможность постепенно уходить от традиционных, групповых учебных занятий, которые на сегодняшний день являются общепринятыми, консервативными. Самостоятельная работа – это прежде всего умение применять на практике знания теории, т.е. приобретение конкретных умений и навыков.

Важно, что с переходом на новые государственные образовательные стандарты количество часов, отведенное на самостоятельную работу студентов, возрастает (в среднем на 30%), что является одним из основных факторов, обеспечивающих значительно большую эффективность процесса обучения, и позволяет достигнуть более высокого качества обучения. Это возможно тогда, когда студенты относятся к знаниям с интересом, стремятся сами расширить свои знания в той или иной области.

Развитие глобальных компьютерных сетей создало принципиально новую ситуацию в работе с информацией. Компьютерные средства, телекоммуникации, сеть Интернет дают возможность активизировать когнитивную деятельность студентов, порождают дополнительную мотивацию учения, возможности индивидуализировать обучение.

Организация самостоятельной деятельности обучаемых сегодня предполагает гибкую систему, позволяющую приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучаемому, — существовавшая раньше проблема доступа к информации сменилась более приятной, но также достаточно сложной проблемой поиска нужных сведений среди громадного океана информации. В связи с этим ставится задача формировать коммуникативные навыки, умения

добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать, хранить, оперативно обмениваться ею с помощью современных компьютерных технологий.

Использование информационных технологий в определенной мере облегчает и работу преподавателя. Преимуществами новых технологий являются удобство и наглядность изложения материала, легкость его перемещения, возможность быстро найти нужную информацию, показать изучаемый процесс или явление в динамике. Кроме того, они позволяют разгрузить преподавателей от определенной части работы по контролю и консультированию. Некоторые темы, более легкие, пригодные для самостоятельного усвоения, требующие работы с дополнительными источниками информации, а также отдельные работы, связанные с выполнением поисковых, исследовательских задач, могут изучаться без помощи преподавателей. Компьютерные обучающие программы предоставляют учащемуся тренирующие задания и упражнения, оценивают их выполнение, оказывают оперативную помощь в виде подсказок, разъяснений типовых ошибок, предъявления соответствующего теоретического материала. В настоящее время организация самостоятельной работы студентов с использованием компьютерных справочных правовых систем ГАРАНТ апробируется на нескольких дисциплинах, в частности на дисциплине «Бухгалтерский учет» при подготовке специалистов по специальности 0601 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Необходимым условием для выполнения студентами такой работы являются их знания и умения работать на компьютере, которые они приобрели в процессе изучения дисциплины «Информатика» (основная образовательная программа).

Бухгалтерия всегда была и остается одним из самых важных участков на любом предприятии, а грамотный во всех отношениях бухгалтер - его опорой. Принять верное решение не всегда просто, особенно сегодня, когда работаешь с крайне изменчивым и противоречивым налоговым законодательством.

Уже сегодня большинство российских специалистов не представляют своей повседневной работы без использования компьютерных программ и, в частности, справочных правовых систем. Обращение за информацией правового характера к спра-

вочным правовым системам стало нормой профессиональной деятельности современного бухгалтера.

Так как, во-первых, справочная правовая система - это возможность компактно хранить необходимые в работе документы и аналитические материалы, избавившись от множества справочников, газет и журналов.

Во-вторых, справочная правовая система - это удобный документ поиска нужных документов. Пользуясь справочной правовой системой, можно легко найти необходимый документ, обладая минимальными сведениями о его реквизитах или содержании.

В-третьих, использование компьютерных технологий позволяет более эффективно решать многие практические задачи, возникшие в работе бухгалтера. Например, избавляет от необходимости ксерокопировать и заполнять вручную формы бухгалтерской и налоговой отчетности. Формы, представленные в современных справочных правовых системах в электронном виде, всегда актуальны и сопровождаются информацией по заполнению. Для заполнения эти формы обычно переносятся из правовой системы в текстовый редактор, откуда затем их можно распечатать уже заполненными.

С помощью справочной правовой системы можно оперативно отследить изменения в законодательстве за необходимый период времени, быстро составить удобно структурированную подборку документов по изучаемой теме, получить в электронном виде фрагмент того или иного официального правового документа для составления собственного документа.

Компьютерные справочные правовые системы ГАРАНТ которыми пользуются студенты при выполнении самостоятельной работы - это не только и не столько компьютерные библиотеки, содержащие многие тысячи нормативных документов с развитыми поисковыми средствами, но и многофункциональные информационные системы, позволяющие оперативно решить произвольно поставленную задачу. Дальнейшее развитие новых технологий хранения больших объемов данных, при высокой скорости их обработки и передачи пользователям, позволяет обеспечить полноту, достоверность и своевременную правовую информированность студентов.

Функции педагога при такой организации работы студентов сводятся не к простой передаче студентам знаний, а к информационно-контролирующей и консультационно-координирующей деятельности, что в современных условиях развития образования, по нашему мнению, является более предпочтительным. Между преподавателем и студентами складываются принципиально новые взаимоотношения, которые способствуют осознанному и самостоятельному достижению студентами определенного уровня знаний, умений и навыков.

Использование компьютерных справочных правовых систем в учебном процессе позволяет:

- реализовать основной принцип самостоятельной работы – что сделано самим, лучше запоминается;

- усилить мотивацию познавательной деятельности студентов с элементами самоконтроля;

- развивать самостоятельную деятельность студентов с элементами творчества;

- прививать студентам навыки осознанной творческой работы;

- обеспечить индивидуальные темпы обучения;

- учитывать образовательный уровень студентов;

- прививать навыки работы на компьютере;

В заключении подчеркнем, что использование информационных технологий в обучении позволяет целенаправленно приобщать студентов к самостоятельному процессу познания, вырабатывать у них желание и способность действовать независимо. Когда самостоятельность реализуется в действии, она становится привычной формой поведения, что является необходимым качеством будущего специалиста.

О.В. Смирнова

Орловский политехнический колледж

Орловского государственного технического университета

Россия, г. Орел

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМООРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАНИЯ

Студенческое самоуправление является одним из эффективных условий формирования личности. Оно может развиваться практически во всех видах деятельности студентов. При этом оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов. В идеале в каждом студенте необходимо развивать качество лидера. Такая задача стоит перед педагогами любого учебного заведения, и она решается быстрее, если в нём есть орган студенческого самоуправления.

В нашем колледже таким органом является Студенческий Совет. Через него реализуются идеи демократизации студенческой жизни и процесс воспитания. Сущность деятельности Студсовета состоит не только в реальном участии студентов в управлении делами группы, колледжа, но и в предоставлении им реальных прав, которые обязательно влекут за собой и реальную ответственность. И по-другому быть просто не может, ведь самоуправление – это и самодеятельность, и самовыражение, и самоопределение, и самосовершенствование. Иначе говоря, всю деятельность Студенческо-

го Совета можно определить таким девизом: сами ищем дело, сами планируем его, сами осуществляем и подводим итоги.

В работе Студенческого Совета прослеживаются три функции, формирующие гуманные личностные качества студентов.

Самообразующая функция формирует сознание, самоорганизацию гражданской ответственности за происходящее, способствует накоплению собственного и социального опыта, реализует «Я – концепцию». На этой стадии студенты учатся работать совместно в коллективе. Важной формой работы здесь является конференция, проводимая два раза в год: в начале года «Выборы в Студсовет», и в конце года – по профилактической проблеме.

Благотворительная (волонтерская) функция формирует чувство гражданской ответственности за происходящее, формирует качество социально активной личности

Традиционными стали проводимые Студенческим Советом благотворительные акции «Тепло студенческих сердец воспитанникам Шаховской

колонии», благотворительные концерты в Орловском реабилитационном центре для детей и подростков.

Общественная функция помогает утвердить демократические формы управления, проявить творческую инициативу. Организация праздников, концертов, конкурсов, вечеров отдыха – всё это широкое поле деятельности Студенческого Совета.

В этом году совместно со Студенческим Советом проводился семинар классных руководителей по проблеме: «Организация профилактической работы со студентами». На семинаре использовались материалы, разработанные Орловским Центром медико – социально- педагогической поддержки. Семинар проводился в форме игрового тренинга, были использованы следующие методики: «Дерево», «Мозговой штурм», «История с пробелами» и другие. Такие методики могут быть использованы для проведения классных часов.

Приобщение студентов к управлению – процесс длительный. Здесь важно, чтобы студенты на конкретных примерах увидели реальную возможность повлиять на состояние дел в учебном заведении. Эффективность работы органов самоуправления зависит от внимания и правильной позиции администрации. Здесь системообразующим и структурным элементом является учебная группа. И именно её следует принимать за основу при формировании органов самоуправления на всех уровнях.

На практике при формировании органов самоуправления Студенческий Совет выбирается по одному представителю от группы сроком на один год. В этом случае в Совет могут войти люди совершенно случайные, а важно, чтобы были избраны наиболее авторитетные студенты, имеющие организаторские способности. Поэтому целесообразнее, если формирование Студсовета будет проходить на

конференции, на которую приглашаются представители от каждой студенческой группы.

Большую работу по формированию Студсовета должны проводить классные руководители. В начале года они должны провести разъяснительную работу по основным тезисам: бстуденческое самоуправление – это практика управленческой деятельности, которая будет востребована на любом производстве, без навыков управленческой деятельности специалисту трудно выполнять свои должностные обязанности; права и обязанности представителей Студсовета.

Для того, чтобы самоуправленческая деятельность не воспринималась как общественная малопривлекательная нагрузка, необходимо педагогическое стимулирование в учебном заведении, организация взаимопомощи.

Современные студенты менее всего в сфере активного проведения свободного времени занимаются общественной работой. По данным социологического исследования каждый восьмой опрошенный делает это постоянно или часто, $\frac{3}{4}$ – редко или практически никогда.

На вопрос: «Хотелось бы Вам заниматься в ОПК общественной деятельностью?»: да – 28,6%; нет – 35,5%; ещё не решил – 35,9%.

В каких же конкретных формах общественной деятельности предполагают работать студенты? На этот вопрос мы попросили ответить только тех, кто ответил положительно на предыдущий вопрос. Распределение ответов следующее: участвовать в студенческом самоуправлении – 37,4%; оказывать социальную помощь нуждающимся – 18,7%; участвовать в патриотических мероприятиях – 14,0%; заниматься краеведением – 10,3%; участвовать в политических акциях – 9,3%; участвовать в других видах деятельности – 10,3 %.

Л.С. Тюкачева
Мценский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Мценск

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Если 20-30 лет назад экологические проблемы обсуждали только специалисты, то сейчас о том, что «экология» везде – знают даже дети.

В конце XX века перед человечеством встали проблемы, определяющие возможность его существования в 21 веке.

«Разруха не в окружающем мире, разруха в голове!» - говорил когда-то профессор Преображенский из повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». Понимание того, что экологический кризис это, не в последнюю очередь «разруха в голове», и именно в них вначале все надо привести в порядок, стало приходиться лишь недавно.

На каком-то этапе своего развития человечество вдруг решило, что за технический прогресс никогда не придется расплачиваться: деньгами и неизвестными предыдущим поколениям болезнями, духовным истощением и расщепленной психикой, страхом сгинуть в ядерном пожаре.

Об этих страшных последствиях человек узнал как-то неожиданно: состояние окружающей среды в нашей стране десятилетиями замалчивалось из-за технократического и партийно-административного мышления, за рубежом технократы молчали о надвигающейся катастрофе ради получения сверхприбылей.

Катастрофа... Пугающее, непривычное слово. Непривычное из-за нашей экологической непросвещенности. Десятилетиями различные министерства и ведомства страны скрывали экологическую информацию, даже сведения о нашем здоровье (они впервые были опубликованы ЦСУ СССР в различных справочниках лишь в 1989 году).

Но и сейчас вы нигде не найдете объективной информации о качестве нашей пищи и радиоактивном фоне, возле отдельных предприятий и учреждений.

Мы по-прежнему малообразованны в области экологии.

По мнению ученых, в России существует не менее чем 15-летнее отставание экологического образования от мирового уровня. Генеральный директор ЮНЕСКО Ф.Майор считает, что важнейшим фактором решения экологических проблем должно стать Глобальное Воспитание, которое предусматривает постановку экологических вопросов с детских дошкольных учреждений и заканчивая ВУ-Зами. Не случайно решением коллегии Министерства образования России в программы базовых школ введен учебный предмет «Экология», а в программы всех ССУЗов – единый курс «Экологические основы природопользования». Его содержание определено Государственным образовательным стандартом среднего специального образования и

минимумом экологических знаний студентов ССУЗов.

Большинством специалистов признается необходимость включить рассмотрение экологических проблем практически во все учебные программы, т.к. экологическое образование становится неотъемлемой составной частью содержания образовательного процесса.

Коллектив преподавателей кафедры легкой и пищевой промышленности проводит большую работу по «экологизации» всех учебных дисциплин, насыщению всех образовательных областей идеями социальной экологии и экологии человека.

Так преподаватель Иноземцева Л.А. в процессе преподавания дисциплин «Процессы и аппараты пищевых производств», «Проектирование предприятий пищевой промышленности» формирует у студентов экологически ориентированные инженерно-конструкторские стратегии на основе ресурсо- и энергосберегающих технологий, принципиально новых технологий, действующих по законам, заимствованным из живой природы. Речь идет о мембранных технологиях, которые широко используются в различных отраслях, в том числе пищевой промышленности, что позволяет предотвратить сброс в водоемы особо опасных стоков.

Чернобыльская авария актуализировала рассмотрение преподавателем Минкиной Л.В. в курсах «Основы охраны труда», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия» таких проблем, как радиационное загрязнение окружающей среды, радиационный фон и его допустимые параметры, биологическое действие ионизирующих излучений, особенности первичной обработки и подготовки к переработке сельскохозяйственной продукции, полученной на зараженной территории и др.

Преподаватели Федосейкина И.А., Минкина Л.В. при изучении органической, физколлоидной химии, биохимии уделяют большое внимание экологическим проблемам, возникающим в результате мощного химического воздействия человека на биосферу. Именно в курсе химических дисциплин наиболее четко раскрывается проблема загрязнения природы отходами человеческой деятельности, в частности, высокоактивными химическими соединениями, созданными человеком, к переработке которых природа оказывается совершенно «не готова». На занятиях этих преподавателей углубля-

ются знания о химической сущности круговорота веществ в биосфере, дается представление о малоотходном и безотходном производствах.

Преподаватели технологии переработки пищевых продуктов Шмелева А.С., Колобова И.А., Филатова Н.В. уделяют большое внимание химико-технологическим компонентам процессов очистки производственных выбросов, а так же вооружению студентов практическими навыками, позволяющими им самим анализировать степень химического загрязнения сырья, полуфабрикатов, продуктов питания (определение количества нитратов в овощах, количество ингибиторов и антибиотиков в молоке, проведение физико-химических анализов воды, материалов, готовых продуктов).

В любой научной дисциплине есть возможность анализировать систему «природа-общество-человек», демонстрировать пути гармонизации взаимодействия элементов этой системы. В процессе изучения дисциплины «Микробиология» я так же уделяю большое внимание проблеме экологизации производства продуктов питания, т.к. опыт убедительно свидетельствует, что на основе существующего индустриального технологического способа производства проблема оптимизации взаимодействия общества с природой полностью решена быть не может. Нужен радикальный подход к качественно новому способу производства, в котором все отходы утилизируются и вновь используются в производственном цикле. Здесь важная роль отводится биотехнологии, т.е. привлечению в производство микроорганизмов, осуществляющих окислительно-восстановительные процессы быстро, надежно и чисто. Я обращаю внимание студентов на то, что им придется работать в то время, когда такой способ производства будет постепенно становиться реальностью, и что им самими предстоит выработать предложения по экологизации производства.

Первым шагом в этом направлении является создание и развитие биохимической технологии, т.е. разработка приемов и методов, при которых главные производственные процессы протекают не в промышленных установках, а в живой клетке, как правило в микробной. Именно с помощью микроорганизмов происходит превращение простого сырья, зачастую отходов производства и потребления, в сложнейшие и высокоценные вещества, получить

которые иным методом просто невозможно.

Урок-конференция «Биотехнология в пищевой промышленности» всегда проходит живо, интересно, т.к. студенты для подготовки докладов и сообщений работают с научной литературой, профессиональными журналами «Пищевая промышленность», «Молочная промышленность», «Хлебное дело» и др., узнают много нового, в том числе и о микроорганизмах, тогда как на первых занятиях по «Микробиологии» для многих студентов знания о микроорганизмах сводятся только к таким видам, которые вызывают различные заболевания.

В процессе преподавания экологических основ природопользования передо мной стоит задача: 1) продолжить формирование у студентов знаний о взаимоотношениях человека и природы, понимание того, что человек не господин, не царь природы, а ее часть (т.е. формирование адекватных экологических представлений); 2) формирование системы экологических ценностей, эмоционального, бережного, любовного отношения к природе.

Начиная работать с учебной группой на первом вводном занятии, я, как правило, провожу тестирование студентов с целью самооценки отношения к природе, поскольку одним из важных проявлений личности, по которому можно судить о том, насколько значителен и интересен человек, является его отношение к окружающей природе. После выполнения теста, сравнивая полученный результат с приведенными оценками и советами, я представляю возможность высказаться всем желающим с результатами самооценки. По моим наблюдениям (за 3 года) в среднем примерно 6-8% студентов не осознают своей связи с природой, относятся эгоистично по отношению к ней, у 16-20% отношение к природе недостаточно осмысленно, 20-25% тестируемых относятся к природе мало осознанно и не очень активно, и у 47-58% студентов отношение к природе осознается глубоко и правильно.

Результаты такого тестирования помогают более эффективно построить учебный процесс, подходить дифференцированно к обучению и воспитанию студентов. В процессе преподавания стараюсь использовать различные формы и методы, обучения: лекция, экологическая беседа, ролевая игра, экскурсия, семинар, практическая работа. Особенно интересно проходят занятия в форме ролевой игры (ток-шоу «Энергетика будущего», «Экоквартира»,

«Леса – зеленый каркас планеты» и др.) или экскурсии (памятники природы – национальный парк «Орловское полесье», парк музея-заповедника Спасское-Лутовиново, памятник природы областного значения – Шестаковский парк) на промышленные и муниципальные предприятия (з-д «Коммаш», Мценское унитарное муниципальное предприятие «Водоканал»).

Создается видеотека, нам удалось приобрести несколько учебных видеофильмов «Жить или не жить», «Экология – жизнь», «Орловское полесье», которые помогают разнообразить подачу материала, формировать экологическое сознание и экологическую культуру студентов. Наши видеофильмы широко применяют преподаватели смежных дисциплин: Бош С.В. – Основы экономики, Гришина Л.П. – Литература, Зуева О.В. – Педагогика и др.

Индивидуальная работа тесно связана с приобретением студентов к чтению научно-популярной и специальной экологической литературы, что предполагает подготовку докладов, сообщений, рефератов. С точки зрения развития познавательных интересов и глубоких знаний студентов в области социальной экологии наибольшую ценность имеет реферирование литературы. На основе реферата студенты делают сообщения на семинарских занятиях, выступают с докладами на конференциях, содержание реферата облегчает общение в ролевой игре. Предварительно подготовленные выступления студентов делают программные занятия интересными, эмоционально насыщенными, стимулируют сокурсников шире знакомиться с проблемами окружающей среды. Тематику рефератов разрабатываю, учитывая профиль подготовки студентов. Например, для студентов специальностей 2702, 2710, 2707 (технология продуктов питания) предлагаю такие темы: «Продовольственная проблема в современном мире», «Экология питания», «Принципы рационального питания», «Потребности человека в пище, ее состав и свойства», «Проблемы рынка сырья в связи с производством трансгенной продукции», «Пищевые добавки, их влияние на здоровье человека», «Продовольственная безопасность», «Лечебно-профилактическое питание» и др.

Однако невозможно сформировать ответственное отношение к окружающей среде только в процессе теоретического обучения. На практических занятиях студенты проводят исследования, связан-

ные с изучением экологического состояния территории, прилегающей к учебному корпусу, оценкой санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов и лабораторий, определением антропогенных загрязнений окружающей среды, методов биоиндикации загрязнений экосистем.

Экологическое воспитание является частью экологического образования. Воспитывать – не значит говорить. Воспитывать – это учить делать. Только в результате практической деятельности складываются необходимые экологические, юридические, нравственные и эстетические взгляды на природу и свое место в ней, на понимание важности природоохранной деятельности для жизни родного города или села.

А.С. Макаренко даже в условиях сурового, во многом аскетичного коммунарского быта придавал большое значение введению в интерьер декоративных растений.

Коллектив ИПФ и нашей кафедры в том числе уделяет много внимания экологическому дизайну интерьера учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, рекреаций. Повсюду можно увидеть зеленые уголки, объемно-пространственные композиции в учебных корпусах, на прилегающей к ним территории, клумбы, газоны, клетки с птицами, аквариумы. Вся территория вокруг четырех учебных корпусов филиала поделена, за каждым участком закреплена учебная группа, между которыми идет негласное соревнование. Главным инициатором и генератором идей в этом направлении является наш директор В.М. Александров.

Инженерно-педагогический и студенческий коллективы воспринимают работу по благоустройству, озеленению, выращиванию рассады, цветочных культур, уход за птицами, рыбами как объективную необходимость. Здесь желание, талант, трудолюбие – главные факторы успеха.

Известна печальная статистика: более 90% уголовников, проходивших по делам об убийствах, в детстве занимались убийством птиц, кошек, собак. Поэтому формирование доброты и любовного отношения ко всем субъектам природы – залог успеха в экологическом воспитании личности молодого человека. И это хорошо понимают наши педагоги. Можно назвать огромный список фамилий работников филиала, которые являются примером реальной экологизации своей среды (каб. № 28 –

Филатова Н.В.), без чего любые методы и приемы останутся не более чем аудиторными упражнениями на фоне всеобщего равнодушия к среде своей жизни.

Кроме того студенты и работники филиала оказывают большую помощь в благоустройстве своего города. Сквер строителей, парк Пионеров, парк на Орловской площади, городской парк культуры и отдыха, берега реки Зуша – объект бережного и заботливого ухода наших студентов.

В практике экологического воспитания ИПФ широко применяются ставшие уже традиционными такие мероприятия как экологические олимпиады, экологические викторины, конкурсы экологического плаката и рисунка, экологические субботники и воскресники, конкурс рефератов на экологические конференции, экологические конференции, экологические спектакли. Все эти внеурочные формы экологического воспитания стимулируют уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности студентов, экологические знания при этом ус-

ваиваются лучше, чем на уроке.

Безусловно, сделано еще далеко не все. В планах филиала и нашего факультета в частности, стоит задача организации работы экологического клуба, работающего в тесной связи с городским и районным комитетом по охране природы, Центром государственного санэпиднадзора и другими структурами. Силами студентов можно выполнять практические экологические задачи для своего города и района.

Необходимо создать специализированный кабинет лабораторию «Экологических основ природопользования», который должен стать Центром экологического образования и воспитания студентов.

И все же, главным условием профессионального роста педагогов является их собственная активность в изучении и внедрении опыта эффективного экологического воспитания, в поиске новых стратегий и технологий педагогического процесса.

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

А.А. Алисов, А.В. Морозова
Орловский политехнический колледж
Орловского государственного технического университета
Россия, г. Орел

КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК КОМПОНЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРИНЦИПА «LIFE LONG LEARNING» В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА-ТЕХНОЛОГА

В настоящее время бурного развития компьютерных и информационных технологий и внедрения их в производственно-техническую сферу человеческой деятельности принцип «Life Long Learning» («Образование в течение всей жизни») становится насущной необходимостью для тех инженерно-технических, которые не хотят отстать от реалий сегодняшнего дня. Внедрение компьютерных технологий автоматизированного проектирования в различные отрасли техники в настоящий момент идет с большой скоростью. В связи с этим необходимо предусмотреть возможность подготовки молодых специалистов, умеющих работать с данными пакетами прикладных программ, а также возмож-

ность обучения и переподготовки уже работающих в данной отрасли инженерно-технических работников для работы с данными пакетами.

В Орловском политехническом колледже Орловского государственного технического университета на специальности 1201 «Технология машиностроения» в последние два года накоплен достаточный опыт непрерывного обучения студентов с использованием программных продуктов автоматизации конструкторско-технологической подготовки производства серии T-FLEX, на базе которого можно создать систему подготовки и переподготовки инженерно-технических кадров для промышленных предприятий региона.

Для решения данного вопроса необходимо создание на базе Орловского политехнического колледжа Орловского государственного технического университета Авторизованного Учебного Центра разработчика данной программной продукции – ЗАО «ТопСистемы», который в настоящее время решается руководством университета.

За два года комплексной эксплуатации программных продуктов серии T-FLEX в Орловском политехническом колледже Орловского государственного технического университета проведена следующая работа:

- разработаны авторские рабочие программы следующих учебных дисциплин: «Машинная графика», «Твёрдотельное моделирование», «Система автоматизированного проектирования технологических процессов»; преподавание по данным учебным дисциплинам ведётся с использованием программных продуктов T-FLEX;

- разработана методика курсового и дипломного проектирования по специальности 1201 «Технология машиностроения» с использованием программных продуктов T-FLEX; все студенты колледжа специальности 1201 «Технология машиностроения» проходят полный курс лабораторно-практического обучения пользовательской работы в системе T-FLEX 2D, T-FLEX 3D и ТехноПро; около 10% лучших студентов полностью выполняют курсовое проектирование по учебной дисциплине «Технология машиностроения» с использованием данного пакета прикладных программ; наиболее перспективные студенты рекомендуются учебно-методическим советом колледжа к выполнению дипломных проектов в полном объёме с использованием программных продуктов серии T-FLEX (пять лучших дипломных проектов выпускников колледжа 2003 года участвовали во Всероссийском конкурсе студенческих дипломных проектов, выполненных с использованием программных продуктов T-FLEX, где заняли, в том числе и призовые места).

- разработана методика дифференцированного обучения студентов, при которой лучшие из них даже досрочно могут полностью выполнить стандартный лабораторно-практический курс и перейти на уровень индивидуальной работы в творческой группе лаборатории «Компьютерной графики и систем автоматизированного проектирования тех-

нологических процессов». К сожалению, для студентов пропускающих занятия данная технология неприменима. Поэтому в настоящий момент разрабатывается технология «адаптационного» усвоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и «Система автоматизированного проектирования технологических процессов» для слабо успевающих студентов.

4. Заинтересованность разработчика данных программных продуктов - ЗАО «Топ Системы» в открытии на базе Орловского политехнического колледжа Орловского государственного технического университета Авторизованного Учебного центра сопрягается с перспективными запросами промышленных предприятий региона в переводе их конструкторско-технологической документации на современные электронные носители с применением программного пакета T-FLEX. Кроме того, для выпускников колледжа, которые ныне являются студентами Орловского государственного технического университета по специальности 120100 «Технология машиностроения», весьма перспективно выполнение курсовых (а возможно и дипломных) проектов с использованием программных продуктов T-FLEX.

5. В дополнение к основным функциям по обучению студентов по учебным дисциплинам:

- 1) «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;
- 2) «Компьютерная графика»;
- 3) «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов»;
- 4) «Технологическая оснастка»;
- 5) «Технология машиностроения»;
- 6) Курсовое проектирование по учебным дисциплинам «Технология машиностроения» и «Технологическая оснастка»;
- 7) Дипломное проектирование по специальности 1201 «Технология машиностроения»;

Авторизованный Учебный центр ЗАО «Топ Системы», по нашему мнению, перспективен в следующих видах деятельности:

1. Продвижение программных продуктов ЗАО «Топ Системы» как на образовательном, так и на производственном рынке Орловской области (после нескольких успешных продаж возможно заключение дополнительного соглашения о разделе прибыли между центром и ЗАО «Топ Системы»);

2. Проводить обучение и переподготовку сотрудников предприятий, закупивших программные продукты ЗАО «Топ Системы», на коммерческой основе, оказывая Орловскому политехническому колледжу Орловского государственного технического университета помощь в реализации системы дополнительного образования (переподготовка кадров технических работников среднего звена промышленных предприятий и сотрудничество с центром занятости г. Орла);

3. Оказывать услуги по переводу конструкторской и технологической документации с бумажных носителей в электронную форму с последующей распечаткой. Данная услуга может быть предоставлена на договорной коммерческой основе тем предприятиям, которые на данный момент не смогут приобрести программные продукты ЗАО «Топ Системы»;

4. Решать вопросы трудоустройства наиболее перспективных выпускников Орловского политехнического колледжа Орловского государственного технического университета на промышленные предприятия Орловской области, закупившие программные продукты ЗАО «Топ Системы» и нуждающиеся в квалифицированных специалистах-пользователях;

5. Направлять на практику на предприятия Орловской области наиболее перспективных студентов для работы там с программным обеспечением ЗАО «Топ Системы»;

6. Совместно с ЗАО «Топ Системы» проводить семинары по внедрению программных продуктов ЗАО «Топ Системы» в регионе (в том числе и на коммерческой основе);

7. Участвовать во Всероссийских и международных олимпиадах, а также научных конференциях, посвященных вопросам формирования информационной культуры молодых специалистов и инженерно-технических работников современных промышленных предприятий региона.

8. Производить постепенную комплектацию системного обеспечения для реализации в визуальном пространстве лабораторного практикума по большинству общепрофессиональных и специальных дисциплин специальности 1201 «Технология машиностроения» с целью поэтапного перехода к преподаванию комплексной учебной дисциплины

специального цикла «Технологические расчёты на персональном компьютере».

9. Участвовать в разработке и внедрении компонентов системы управления качеством среднего специального образования в Орловском политехническом колледже: тестирование (социально-психологическое, учебное, профессиональное, разработка программного обеспечения для перехода к внедрению технологий интегративной модели специалиста и тестового оценивания результатов её реализации, подготовка баз данных по формированию социально-профессиональных характеристик выпускников, а также обработка создаваемых баз данных с использованием прикладных программ статистической обработки информации).

Однако для реализации в полном объёме возможностей, связанных с открытием Авторизованного Учебного Центра ЗАО «Топ Системы», необходимым является выполнение со стороны Орловского политехнического колледжа Орловского государственного технического университета некоторых условий, являющихся компонентами стратегического плана развития колледжа до 2005 года: подключение колледжа и Авторизованного Учебного центра к сети Internet; установление сигнализации и вневедомственной охраны всех аудиторий, оснащенных компьютерной техникой.

Кроме того, необходимо выделить телефонный номер под «горячую линию» Учебного центра для оказания консультационной помощи клиентам, а также назначить директора Авторизованного Учебного Центра и утвердить его штатное расписание.

Формирование на базе такого Авторизованного Учебного Центра стратегии ССУЗа на поэтапное формирование информационной культуры специалиста очевидно и перспективно.

Ю.А. Бакурова
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Качество образования характеризуется не только уровнем профессиональной подготовленности специалиста (профессиональной компетентности), но его организаторскими и коммуникативными качествами, лингвистической компетентностью, компьютерной грамотностью, креативным менталитетом и стремлением к саморазвитию. Именно последняя составляющая является доминирующим условием непрерывного развития личности.

Анализ динамики структуры профессионального образования и оценки развития рынка в стране позволяют говорить о следующем:

- содержание и масштабы подготовки в условиях рынка труда определяются не только государственным заказом, который до сих пор отождествляется у нас с социальным заказом общества, но и заказом негосударственного сектора, общественных объединений, использующих труд квалифицированных специалистов;

- осложнения в вопросах занятости квалифицированных специалистов вызывают необходимость в дополнительном профессиональном обучении, связанном с целью приобретения дополнительных профессиональных качеств, дающих возможность трудоустроиться.

Рынок труда, на современном этапе, нуждается в специалистах с высоким уровнем квалификации, способными решать различные задачи, зачастую не связанные с их специализацией. Российские предприятия и организации рассчитывают на приход из вузов уже сформировавшихся специалистов, почти профессионалов, нуждающихся лишь в минимальной адаптации. Выпускник вуза сегодня – это «полуфабрикат», который становится «готовым продуктом», только приобщившись к реальной профессиональной деятельности. Для того чтобы быть конкурентоспособным специалистом в современных условиях, выпускнику вуза необходимо обладать максимально широкими квалификационными возможностями.

Наряду с этим постепенно осознается необходимость даже состоявшемуся специалисту корен-

ным образом обновлять знания и менять сферу профессиональной деятельности несколько раз на протяжении своей жизни. Образование через всю жизнь – «long life education» – это единственная возможность быть востребованным в любых социально-экономических условиях. Рыночная экономика требует постоянной оперативной подготовки кадров по новым профессиям, которых ранее не было.

В этой связи должны получить развитие профессиональная переподготовка специалистов для получения дополнительных квалификаций. Обучение в этой системе предусматривает две возможности:

- повышение квалификации специалиста – той, которая получена им при освоении основной образовательной программы высшего профессионального образования;

- переподготовку специалиста – обучение с целью освоения новых видов деятельности, независимо от имеющейся специальности высшего или среднего профессионального образования.

Темпы развития современной экономики, науки и информационных технологий выдвигают на передний план проблему поиска новых подходов к организации работы в области профессиональной подготовки и переподготовки и повышения квалификации специалистов, а также дополнительного профессионального образования студентов с целью повышения их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

Альтернативой основному профессиональному образованию, позволяющей расширить квалификационные возможности значительной части выпускников, является использование дополнительных образовательно-профессиональных программ, реализуемых за время обучения в вузе, то есть параллельно.

В настоящее время во всех государственных университетах классического типа и во многих технических университетах реализуется то или иное количество дополнительных образовательных про-

грамм, которыми студенты овладевают параллельно с основной. Причем если получение второго высшего образования доступно в силу значительной трудоемкости лишь единицам, то дополнительные образовательные программы привлекают к себе внимание многих студентов.

Здесь может последовать возражение о том, что освоение каких-либо дополнительных программ может ухудшить подготовку по основной специальности. Однако, следует учесть то обстоятельство, что трудоемкость основных образовательных программ высшего образования рассчитана на студента средней степени одаренности. У наиболее способных остается определенный запас времени и сил, позволяющий им заботиться о дальнейшем самообразовании. Вузы в свою очередь заинтересованы в предоставлении студентам таких возможностей, поскольку это дает им возможность быстро откликаться на запросы региональных рынков труда и заботиться о профессиональном росте наиболее перспективных выпускников.

Конечно, расширение квалификационных возможностей специалиста не должно исчерпываться

*М.Б. Благовидова
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Мы работаем в высокотехнологической образовательной среде. Создание этой среды состоит в гармонизации взаимодействия человека со своим природным, рукотворным, социальным и психоантропологическим окружением. Стратегия гармонизации предполагает планомерное создание условий для становления и развития всех способов интерактивного взаимодействия растущего человека со средой обитания, общения.

Педагогическое проектирование преподавания дисциплин, обуславливающих интеллектуальное развитие учащихся должно соответствовать основному, главному вопросу дидактических исследований «Чему учить и как учить?»

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие педагога и студента, направленное на решение образовательных и разви-

возможностями получения дополнительной квалификации на вузовской скамье. Разработанная вузовская система дополнительных образовательно-профессиональных программ должна быть доступна для использования и в системе дополнительного профессионального образования для лиц, ранее закончивших вуз.

Обобщая вышесказанное можно сделать вывод о том, что на современном этапе:

- требуется гибкая система образования и подготовки кадров. Новой структуре общества и экономики требуется новая структура образования – создание новых продуктов образования, новых видов образовательных услуг;

- появляется потребность в новых формах последипломного образования: доподготовка специалистов для наукоемких производств, периодическое обновление знаний специалистов, дополнительное образование на стыках специальностей.

Дополнительное профессиональное образование в различных формах должно стать надежной основой повышения профессиональной мобильности и социальной защищенности.

вающих задач. Важную роль в процессе обучения играет педагогическое проектирование. В настоящее время под педагогическим проектированием понимают последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленную на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Одним из решающих условий протекания педагогического процесса является его проектирование, включающее в себя анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности. А логическим итогом проектирования образовательного процесса является материализация проекта педагогической деятельности в виде плана, плана-конспекта или конспекта в зависимости от опытности педагога.

Педагогическое проектирование – важнейшее звено в обучающей среде. Основными принципами педагогического проектирования являются:

1. Принцип реалистичности. Этот принцип регулирует способы взаимодействия человека

с образовательной средой в сфере автономности личностного развития, самоконтроля и самореализации.

2. Принцип открытости. Важно обеспечить взаимодействие человека со средой обитания в связи с его зависимостью от индивида и обустройства межличностных отношений, т.е. свободное осуществление обменом информацией с системами внешнего окружения.

3. Принципы культуросообразности, культурности, продуктивности с учетом использования социокультурного опыта человека.

4. Принцип управляемости. Это область максимальной активности педагога, реализация различных способов и методов управления учебным процессом, и контроль во всем его многообразии форм.

Дидактика – наука прикладная. Специфика ее состоит в том, что она является единственной педагогической теорией, обосновывающей нормы обра-

зовательно-обучающей педагогической деятельности. Целью дидактических исследований является изучение педагогического опыта, определение законов, правил и принципов обучения. Цели дидактики должны быть направлены на освоения социокультурного опыта, обеспечение позитивного изменения и развитие ученика в общеобразовательном процессе.

Цели дидактических исследований должны состоять в том, чтобы соответствовали:

а) цели образования и обучения с учетом возрастных особенностей и возможностей учащихся

б) содержания образования с позиций его языковой структуры, отражающей полноту социально-культурного опыта

в) способы освоения содержания образования (технологий обучения).

г) обеспечения развивающего характера образовательного процесса.

Педагогическое проектирование позволяет планировать в качестве результата общеобразовательного процесса развитие функций интеллекта, интеллектуально-познавательных способностей при условии стимулирования их познавательного интереса.

С.В. Бош

Мценский филиал ОрелГТУ

Россия, г. Мценск

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК МЕТОД ВНЕДРЕНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Труд студента – его учеба, следовательно, работу необходимо организовать так, чтобы у каждого учащегося выработывалась привычка оптимально применять свои знания.

Исследованиями еще советских психологов установлены индивидуальные различия как в общих, так и в специальных способностях учащихся, в уровне умственного развития вообще. Согласно концепциям педагогической психологии и дидактики основным источником умственного развития студентов является обучение, которое может быть развивающим лишь в том случае, если оно опирается на развитие каждого учащегося. Необходимым условием развивающего обучения является активизация учебной программы. В педагогической лите-

ратуре описаны различные методические приемы и средства активизации. Но активизация деятельности студента возможна только с помощью таких заданий, которые соответствуют его умственным способностям на данном этапе развития. Из фундаментальных исследований психологов вытекает, что необходимым условием развивающего обучения всесторонний учет индивидуальных черт и различий студентов, в учебной работе, т.е. индивидуализация обучения, которую нельзя путать с понятием «дифференциация».

Дифференциация предполагает учет индивидуальных особенностей при помощи различных учебных планов и учебных программ, создание специализированных классов и школ. А индивидуализа-

ция подразумевает учет индивидуальных особенностей студентов, влияющих на процесс обучения. Основная цель индивидуализации повышение успеваемости. Фронтальная система самостоятельной работы, вытекающая из характера обучения - единых программ, общих источников знаний и способов их передачи - при всех ее неоспоримых преимуществах и достоинствах, содержит в себе серьезное противоречие, потому что условия работы для всех одни, но не все одинаково справляются с одним и тем же заданием и усваивают материал по разному; в различном темпе, с разной глубиной и прочностью. А это значит, что индивидуальный подход просто необходим в процессе учебно-познавательной деятельности.

Принцип индивидуального подхода предполагает учет тех особенностей учащихся, которые оказывают влияние на учебную деятельность и от которых зависят результаты обучения. Это могут быть психологические (внимание, воля, способности нервной системы), социальные (семья, быт, положение в коллективе), физические (дефекты зрения, речи) свойства.

Помимо умственных способностей в обучении проявляются специальные способности (способности к отдельным предметам). Это значит, что учащиеся отличаются по уровню и структуре способностей, а так же возможностями развития способностей, следовательно невозможно включать учащихся разных способностей в работу, посредством выполнения одинаковых для всех заданий.

Умение самостоятельно работать проявляется при выполнении заданий без посторонней помощи при прохождении нового материала, выделении в нем существенного, при обобщении нового с ранее усвоенным. Как правило составители программ по различным учебным предметам предусматривают, что последующие сведения, предлагаемые программой, всегда опираются на предыдущие. Главная из целей, стоящая перед составителями программ - обеспечение обязательного уровня знаний, умений и навыков студентов. Но ведь ясно, что в знаниях учащихся есть различия. Причем уровень знаний определяется не только знаниями, приобретенными по пройденной программе, но и знаниями полученными из различных источников, или по

другим предметам. Если студент владеет этими знаниями, то усвоение данного предмета будет более успешным, а степень владения этими знаниями определяет индивидуальные различия в знаниях, навыках и умениях. Все учащиеся различаются по характеру интересов, а некоторые из них вообще нуждаются в индивидуальном педагогическом воздействии. Словом, сущность индивидуального подхода состоит не в приспособлении программ и общих требований обучения к особенностям каждого студента, а в разработке индивидуального педагогического воздействия на них. Индивидуализация предполагает работу с учащимися не по разным планам и учебным программам, а особым образом организованную деятельность для овладения единым программным материалом.

Индивидуализация самостоятельной работы может применяться на каждом уроке, номера и форма ее проявления, конечно, зависят от цели урока, контингента студентов, трудности учебного материала. Причем это должен быть не разовый подход к студентам, а совокупная система средств обучения. Только тогда это приведет к повышению уровня знаний, умений, развитию учащихся с разными учебными возможностями.

Исходя из всего сказанного, можно сделать выводы:

1) обучение будет развивающим только в том случае, если будет приспособлено к уровню развития каждого студента;

2) развивающие задания должны предполагать наличие вариантов заданий различной степени трудности.

Приемы индивидуального подхода к студентам на занятиях по экономическим дисциплинам (из практического опыта).

Каждый учащийся при выполнении задания, в зависимости от уровня знаний, умений, навыков самостоятельной работы решает их доступными ему приемами и способами, причем степень моего индивидуального руководства в каждом конкретном случае неодинаково: в одних случаях достаточно общего указания на способ выполнения задания; в других - есть необходимость разделить задание на последовательные этапы; в третьих приходится задавать ряд дополнительных вопросов,

чтобы направить ход мыслей, рассуждений в нужном направлении - т.е. учитываются индивидуальные возможности каждого студента.

Конечно, при этом соблюдается ряд условий: 1) задания предлагаются последовательно, т.е. в связи пройденного, затем закрепление, повторение, применение; 2) задания должны быть достаточно сложными, требовать умственного напряжения, но посильные; 3) задания должны быть разнообразными; 4) необходимо учитывать темп работы студента. Для того, чтобы помочь слабым учащимся я даю им дополнительную информацию в случае затруднений - страницы специальной литературы, параграфы, таблицы.

На практике используются три приема индивидуализации, применяемые в виде заданий для самостоятельной работы. Первый прием - это индивидуальные задания как обязательные для выполнения, причем они делятся на два вида: задания для ликвидации пробелов, их цель - усвоение всеми студентами программного материала; и задания для углубления программного материала в соответствии с интересами и возможностями студентов. Первый вид учитывает уровень теоретических знаний студентов, а второй - уровень специальных знаний: например, сильный студент делает обобщения на основе меньшего количества упражнений и для него возможен переход к более сложным заданиям раньше других. Таким студентам можно доверить рецензирование работ товарища, составление отчетов, докладов, где требуется обзор и компоновка различных информационных материалов.

Второй прием - задания на выбор: из 2-3 заданий студент может выбрать сам и выполнить его. При этом создается ситуация, вынуждающая его оценить каждый вариант, проанализировать знания, рассчитать свои возможности, принять решение. Задания могут быть как одинаковой, так и разной степени трудности. Методика применения заданий на выбор направлена на овладение учащимися спо-

собами самостоятельного приобретения знаний, выработку мотивов при выборе того или иного варианта, воспитывает интерес к предмету, умению оцепить свои же результаты учебной деятельности. Третий прием - добровольные задания, т.е. не обязательные для выполнения, по их выполнению говорит о самой высокой степени самостоятельности. Эти задания дополняют основные разделы

программы. В этом случае студент сам проявляет инициативу, находит задание и выполняет его.

Кроме того, на своих уроках я использую групповые работы, которые выполняются группой 5-7 человек. Получив задание, студенты выполняют его способом, при котором преподавателю виден личный вклад каждого участника группы. Т.е. применяется метод прямой мозговой атаки, «когда высказывается ряд мнений, а принимаются во внимание лучшие из них» (В.Акимов «Основы экономических знаний» стр. 223-225), таким вот образом происходит взаимосвязь групповой и индивидуальной работы. Чтобы выполнение заданий было успешным преподаватель должен ясно, четко и лаконично его сформулировать, должна быть оговорена цель задания. Необходимо побудить студентов к поиску правильного ответа, а это прямой путь к осмысленной самостоятельной работе; стимулирующий его делать выводы и обобщения.

В начале, когда студенты только приобретают навыки самостоятельной работы, задание должно быть предельно ясно и разграничено что и как делать, на что обратить внимание, с чего начать (своего рода алгоритм выполнения). А потом уже можно доверить работу с дополнительной литературой.

Таким вот образом студенты, под руководством преподавателя, постепенно овладевают навыками самостоятельной работы. А это прежде всего заслуга и труд преподавателя, который должен наблюдать за развитием каждого студента, т.к. самостоятельная работа студентов - основа индивидуального подхода в процессе обучения.

Н.И. Бычко

Карачевский филиал ОрелГТУ

Россия, г. Карачев

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Изменения, происходящие в государственном устройстве и социально-экономической жизни

страны, требуют совершенствования качества профессионального образования. Это - важная цель и

одновременно средство реализации концепции модернизации российского образования. Сегодня, как пишет академик РАО Н.Д. Никандров, общепризнан тот факт, что образование в современном мире как культурно-социальный институт переживает глобальный кризис, являющийся отражением глобального цивилизационного кризиса. Преодоление кризиса связывается в конечном итоге с «поворотом к человеку» во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в сфере образования. Ориентация на человека в образовании выступает как процесс, соответствующий демократизации и гуманизации всей жизни общества, вместе с тем нуждающийся в осуществлении на уровне государственной политики «гуманистической конверсии образования», постепенного отказа образовательной системы от жестокой ориентации на обслуживание потребностей государства в ущерб интересам главного субъекта образовательного процесса – формирующейся личности.

Сегодня, в начале XXI века, выдвигается, осмысливается и все шире применяется концепция качества, учитывающая императивы соответствия образования социальным потребностям, а также внутренние и внешние условия функционирования учебных заведений как сложных многоуровневых систем. Повышение качества образования становится одной из главных задач на длительную перспективу.

«Качество образования» является многомерным понятием. К этому понятию можно подойти через «обеспечение качества», что подразумевает любую политику, систему или процесс, которые направлены на сохранение и повышение качества образовательного продукта, создаваемого учебным заведением. Система обеспечения качества является средством, используемым для того, чтобы утвердиться самому и утвердить других во мнении, что созданы все условия для обеспечения соответствия студентов и выпускников тем нормативам, которые предъявлены обществом и учебным заведением. Качество образования, таким образом, неотделимо от социальной адекватности, а задачи обеспечения качества состоят в гарантировании такой социальной адекватности.

Концепция обеспечения качества подразумевает, что качество может пониматься как некая кор-

ректировка того, что предусматривается самим учебным заведением, то есть, что поставленные задачи были достигнуты такими средствами, которые являются совместимыми с установленными критериями качества.

С учетом основных тенденций развития российского образования совсем иную природу обретает феномен качества образования, тесно связанный с «качеством» человека, качеством его интеллекта, с качеством культуры, науки и производства. Качество стало центральным, системообразующим фактором любых процессов проектирования, управления, технологии, образования.

Ведущая роль идеи качества образования определяется все большим взаимодействием образования с экономикой, культурой, другими сферами и областями общественной жизни, протекающими процессами диверсификации общества. Идея качества актуальна для всех без исключения компонентов и уровней системы образования. Она в одинаковой степени применима для оценки кадровой, содержательной, нормативной, материально-технической и других подсистем.

Традиционно при определении понятия «качество образования» выделяют три основных вектора: качество содержания образования; качество результатов образования (качество образованности личности); качество образовательных технологий (качество методов обучения и воспитания).

В условиях развития глобальных информационных процессов, решения социально-экономических проблем актуализируется важность управления качеством образовательного процесса при реализации реформы среднего профессионального образования. Соответствующие положения нашли отражение в принятой в 2001 году Правительством Российской Федерации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Концепция завершает формирование общенациональной образовательной политики, развивая положения законов в области образования и национальной доктрины образования, а также принятой Министерством образования Российской Федерации впервые за историю существования среднего профессионального образования Программы развития СПО России на 2000-2005 г. В этих документах особое внимание уделено роли информатизации

образования; созданию нового научно-методического обеспечения, управлению качеством образовательного процесса.

Как отмечается в материалах Министерства образования РФ (концепция и основные задачи очередного этапа реформы), основная цель дальнейшего реформирования практики управления образованием – создание эффективной системы государственно-общественного управления образованием, обеспечивающей динамичное развитие и высокое качество образования, его многообразную ориентацию на удовлетворение запросов личности, общества и государства.

Традиционная система среднего профессионального образования в основном была рассчитана на «знаниевую» парадигму подготовки специалистов, которая означает прагматическое и формальное использование некоторой совокупности освоенных истин. Между тем современной цивилизации объективно требуется человек, не просто знающий, но и понимающий специфику современного бытия, способный вписать себя в сложный окружающий мир.

Так возникает проблема духовно-нравственной ориентации специалиста, сформированного как человека культуры, подготовленного не только к жизни в условиях стабильного общества, но и к смене и к рынку труда, к новым смысло-жизненным ориентирам. В этой ситуации старая парадигма образования, действовавшая на протяжении почти трехсот лет, себя исчерпала, а новая только формируется.

Новые требования к уровню образованности и компетентности личности диктуются интересами выживания человека как биологического вида и социального субъекта. В этой связи новую образовательную парадигму правомерно рассматривать как предметно-преобразовательную.

Начавшаяся в 90-е годы разработка основных направлений реформы высшей и средней профессиональной школы предусматривала преодоление в образовании профессиональной замкнутости и культурной ограниченности, возникающих в результате существенного разрыва между глобальными потребностями общества и образованием, между новыми методологическими подходами к науке и архаическим стилям ее преподавания.

Современная стратегия образования не перечеркивает прежнюю, а формируется на ее основе, выдвигая в центре внимания студента как активного субъекта, приобретающего образование не в процессе более или менее пассивного восприятия учебной информации, а в форме присвоения «личностного знания». Речь идет о принципиально новых целях профессионального образования, состоящих в достижении нового уровня образованности отдельной личности и общества в целом. При этом «личностное знание» определяется как знание, делающее субъекта личностью; знание, которое в прямом смысле образует (творит) и образовывает (развивает) интеллект, личность. И в этом смысле можно считать, что области научного образования «личностное знание» является фундаментальным знанием.

Фундаментальные знания представляют собой стержневые системообразующие, восходящие к истокам понимания, к первичным сущностям. Фундаментализация образования означает его направленность на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры, развития обобщенных способов деятельности, мышления. Это означает не простое увеличение объемов каждой из фундаментальных естественно-научных и гуманитарных дисциплин и сроков образования, а переход к новым принципам отбора и систематизации знаний, создание базовых учебных курсов и их согласование друг с другом для достижения нового качества образованности каждой личности и общества в целом.

Фундаментализация образования – важнейший фактор совершенствования подготовки специалистов в современных условиях, «когда быстро происходящие социально-экономические перемены в нашем обществе позволяют выпускнику среднего специального учебного заведения быстро адаптироваться к новым условиям жизни и быть востребованным на рынке труда».

Успешность профессиональной деятельности специалиста в любой области зависит, прежде всего, от уровня его общего развития (гибкости мышления, познавательных и организаторских способностей, эстетических вкусов и других качеств). К сожалению, в настоящее время из-за слабого финансирования средние специальные учебные заве-

дения страны часто не в состоянии полноценно решать задачи всестороннего развития студентов, что свидетельствует о тенденции к снижению качества подготовки специалистов. Решение этой задачи – важнейшая составляющая проблемы совершенствования подготовки специалиста среднего звена в настоящее время, поскольку современный специалист, прежде всего, должен быть интеллигентом, человеком высокой культуры, образованности и воспитанности.

В связи с этим в условиях гуманизации, демократизации общественных, производственных и управленческих отношений возрастает значение гуманитарных знаний специалистов. Независимо от профессии каждый специалист должен обладать знаниями в областях философии, истории, социологии, психологии, экологии, культурологии, этики и эстетики. Гуманитарная подготовка будущих специалистов должна быть направлена на формирование и развитие у них социально значимых качеств. Кроме того, она способствует развитию таких качеств, как широта кругозора, умение логически, ясно и убедительно излагать свои мысли (устно и письменно), умение заниматься самообразованием.

Как отмечено выше, в современных условиях специалист должен обладать фундаментальной подготовкой: при быстром возрастании объема научно-технической информации не в состоянии снабдить молодых специалистов на всю жизнь. Он должен быть готов к непрерывному самообразованию, уметь самостоятельно работать с научно-технической, экономической и другой литературой.

Очень хорошо, если будущий специалист владеет иностранным языком и может свободно пользоваться системой Интернета. В этом случае резко возрастает его конкурентоспособность.

В какой бы области ни работал специалист, он должен быть мобильным, способным непрерывно повышать свою квалификацию, адаптироваться к быстро изменяющимся условиям деятельности. Решающее значение для выпускника среднего специального учебного заведения приобретает не только система конкретных знаний, но и умение самостоятельно их добывать, систематизировать и использовать, то есть обладать креативным менталитетом.

Производственная деятельность специалистов в основном осуществляется в трудовых коллективах (группах). В условиях коллективного труда возрастает роль психологических факторов межличностного общения, умение специалистов совместно действовать и принимать решения в процессе управления сложным производством при дефиците ресурсов и времени. Это значит, что современный специалист должен быть подготовлен к коллективной деятельности, сочетать свои знания, умения и навыки с деятельностью других специалистов, обладать коммуникативной компетентностью.

В условиях рыночной экономики возрастает значение деловых и организаторских качеств, управленческой компетентности специалистов. На предприятиях, в организациях действует новая формация профессионалов – менеджеров, маркетологов, предпринимателей, юристов и т.д. Им должны быть свойственны такие качества, как компетентность, высокий уровень трудовой активности, уверенность в себе, смелость, напористость, энергичность, решительность, предприимчивость, целеустремленность, настойчивость, коммуникабельность. Современный специалист, работающий на промышленном или ином предприятии, должен проявлять себя как предприниматель и менеджер, умеющий мобилизовать резервы производства, создавать условия для повышения и проявления творческого потенциала личности каждого работника, неустанно вести творческий поиск для улучшения специальных и экономических показателей деятельности персонала.

Таким образом, качество образования должно активизировать всесторонне развитие личности в непрерывном процессе социализации. Система подготовки современного специалиста, кроме инвариантных, базовых свойств личности, должна включать множество качеств, обусловленных современным уровнем развития общества, науки, техники, а также переходом народного хозяйства на рыночные отношения. Воспитание и развитие этих качеств у будущих специалистов – важнейшая составляющая цель среднего, высшего профессионального образования.

И.В. Гаранжа, Ю.К. Сотников
Орловский политехнический колледж
Орловского государственного технического университета
Россия, г. Орел

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНЫХ РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В условиях рыночных отношений требования к уровню подготовки специалистов среднего звена возрастают, но, согласно учебным планам на протяжении всего обучения по теоретической и практической подготовке к студентам предъявляются требования, соответствующие Государственным требованиям к минимуму подготовки по специальности. Поэтому знания выпускников особенно успевающих с оценками «удовлетворительно» недостаточны для их профессиональной деятельности, так как они чаще всего сталкиваются со сложной современной техникой. Многие выпускники колледжей продолжают учебу в высших учебных заведениях по избранной специальности, которая, в конечном итоге, формирует навыки эксплуатации сложной техники или ее разработки. Особенно это касается учебных заведений технического профиля. Отсюда следует, что средние специальные учебные заведения должны вести подготовку выпускников среднего звена на высоком профессиональном уровне.

Чтобы этого достичь, наряду с теоретической подготовкой, которая отражена в рабочих программах учебных дисциплин, должна осуществляться практическая подготовка студентов на протяжении всей учебы с высокими требованиями к качеству выполняемых работ. В настоящее время в Орловском политехническом колледже Орловского государственного технического университета используется новый подход к практической подготовке выпускников специальности 2101 «Автоматизация технологических процессов и производств» на стадии дипломного проектирования. С целью подготовки выпускников имеющих высокий уровень технической грамотности, темы дипломных проектов выдаются с учетом их реального использования. Эти темы выбираются целенаправленно по нескольким направлениям: по автоматизации производственных процессов с использованием средств автоматики и вычислительной техники, по разработке лабораторного оборудования для обес-

печения учебного процесса по специальным дисциплинам, по модернизации промышленного технологического оборудования. Защита дипломных проектов осуществляется с демонстрацией действующего устройства или модели. Но, как показывает опыт, этого недостаточно. Дело в том, что для качественной подготовки студентов по формированию их практических навыков, особенно по электротехническим специальностям, должна быть хорошая техническая база, которая требует больших материальных затрат. Эта техническая база должна содержать как высокопроизводительное универсальное оборудование электротехнического профиля, так и комплектующие изделия, из которых можно изготавливать приборы и устройства средств автоматики и вычислительной техники. Как правило, оборудование для этих целей и комплектующие изделия очень дорогостоящие и возникает проблема с их приобретением.

Кроме этого для качественной подготовки выпускников, кроме технических средств, возникает необходимость применения новых современных технологий. Так, например, чтобы изготовить или модернизировать электронное оборудование необходимо, прежде всего, изготовить печатные платы, произвести распайку комплектующих, произвести настройку электронных блоков, которые содержат современные комплектующие. Наладка в этом случае без специального оборудования практически невозможна.

Исходя из вышесказанного, в процессе обучения студентов среднее профессиональное учебное заведение сталкивается с необходимостью постоянно модернизировать и расширять материальную учебную базу, в том числе, по нашему мнению, значительный вклад в это должны внести сами студенты, приобретая практический опыт работы.

Второй, очень острой проблемой, на наш взгляд, является то, что выпускники профессиональных колледжей после окончания учебы идут в армию или продолжают учебу в высших учебных

заведениях, но при этом не имеют трудовой книжки и теряют возможность дополнительно иметь 5 – 7-летний трудовой стаж работы. Это вызывает тревогу не только у родителей студентов, но часто и у самих выпускников. Не секрет, что многие студенты, особенно старших курсов подрабатывают, но проблема остается, так как чаще всего сфера их деятельности не связана с получаемой в колледже специальностью.

И здесь мы считаем, что для решения поставленных задач созрела необходимость привлекать в учебный процесс малый и частный бизнес, на базе которого при учебных заведениях целесообразно создавать хозрасчетные учебно-производственные центры, учредителями которых могут быть как индивидуальные предприниматели, так и небольшие самостоятельные фирмы. В данном случае соучредителями учебные заведения быть не должны. Но для этого требуется специальный подход, так как не каждый предприниматель согласится взять на себя эту нелегкую задачу. Во-первых, работа со студентами это нелегкий труд, а во вторых, чтобы этим заниматься, необходимо находить такие сферы деятельности студентов, которые бы нашли рынки сбыта. Однако на наш взгляд имеется возможность привлечь внимание предпринимателей и инвесторов к этой сфере деятельности следующим образом.

Во-первых, это можно сделать путем выделения предпринимателям для учебных целей вакантных производственных площадей, которые могут быть изысканы в учебном заведении, для организации постоянно действующих хозрасчетных учебно-производственных центров. В этом случае между предпринимателем и учебным заведением заключается договор, что учебное заведение предоставляет производственные площади и услуги для учебных целей, а предприниматель обязуется организовать постоянно действующее производство для студентов и преподавательского коллектива данного учебного заведения. При этом направление деятельности предприятия должно соответствовать тематике этого учебного заведения. К трудовой деятельности такого предприятия не должна привлекаться рабочая сила со стороны, за исключением руководителя предприятия, главного бухгалтера, технического руководителя и лиц, ответственных за технику безопасности. Все функции руководства

структурами данного предприятия должны осуществляться силами студентов старших курсов. Такие учебно-производственные центры должны быть самостоятельны, а финансовая и производственная деятельность должна быть независимой от учебного заведения. Все функции по финансовой и производственной деятельности учредитель берет на себя, привлекая к этому студентов и преподавателей этого учебного заведения. Работа студентов должна осуществляться по графику, в свободное от учебы время, и не должна мешать учебному процессу. Хозрасчетный учебно-производственный центр при поступлении студента на работу оформляет на него трудовую книжку, а в процессе работы ведет табельный учет трудового стажа и выплачивает заработную плату по результатам работы, предоставляя студенту возможность продвигаться по служебной лестнице в зависимости от его способностей. Студент работает в таком хозрасчетном учебно-производственном центре исключительно добровольно по контракту, и после защиты дипломного проекта выпускника увольняют в связи с окончанием учебы, освобождая место для других студентов. В этом случае учредитель имеет возможность предложить выпускнику организовать свой бизнес и на начальном этапе оказать финансовую помощь. Хозрасчетный учебно-производственный центр в процессе своей производственной деятельности не должен зависеть от учебного заведения, но обязан выполнять все условия процесса обучения студентов, используя свои финансовые и материальные средства. Все это должно быть отражено в уставе предприятия и в двустороннем договоре между учебным заведением и частным предпринимателем.

При таком подходе в первую очередь выигрывает предприниматель, так как он получает возможность использовать производственные площади и услуги на условиях льготной оплаты за арендованные площади, что чаще всего не хватает предпринимателю для нормальной работы, особенно на начальном этапе своей деятельности. Кроме этого, при правильной организации своей работы он имеет возможность привлечь к производственным процессам достаточно квалифицированную рабочую силу.

Во вторых, выигрывает и студент. С одной стороны, при желании, он имеет возможность улуч-

шить свое финансовое положение, повышая свою квалификацию, а с другой – зарабатывать себе трудовой стаж, совмещая работу с учебной.

В третьих, выигрывает и среднее профессиональное учебное заведение. В этом случае улучшается качество практической подготовки, которые осуществляют профессиональную дополнительную подготовку по специальности на базе учебно-производственного центра и, в то же время, повышается заинтересованность студента, делая его более дисциплинированным и ответственным в своих действиях. Ощутимо должно повысится качество подготовки специалистов, которые будут адаптированы к профессиональной деятельности в процессе обучения в ССУЗе, так как хозрасчетные учебно-производственные центры должны отражать настоящую модель производства, где студенты проходят специализацию от рабочего до руководителя подразделения, проходя несколько этапов производственной деятельности. У данного учебного

заведения появляется дополнительно возможность целенаправленно заключать договора с предприятиями на подготовку высококвалифицированных специалистов.

В-четвертых, выигрывает и районная администрация, так как появляются дополнительные квалифицированные рабочие места, повышается уровень воспитания и занятости молодежи и уровень подготовки кадров для местной промышленности.

По нашему мнению, данный подход создает перспективы для реального улучшения качества именно практической подготовки выпускников и их адаптации к профессиональной деятельности в условиях реструктуризации экономики и резкого сокращения промышленными предприятиями такой формы привлечения к трудовой деятельности как неполный рабочий день, использование молодых людей, не имеющих высокой квалификации, в реальном производственном процессе.

*Е.В. Герасина
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны*

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Рассматривая содержание целостного педагогического процесса, целесообразно выделить процесс обучения среди главных его компонентов

Теоретические основы организации процесса обучения, его закономерности, принципы, методы и т.д. изучает важнейшая отрасль педагогики – дидактика.

Процесс обучения рассматривается как: передачу человеку определенных знаний, умений и навыков; целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, в ходе которого решаются задачи образования; процесс деятельности преподавания и учения; процесс познания или вид познавательной деятельности.

В основе любого вида или типа обучения заложена система – преподавание и учение.

Преподавание – это деятельность педагога, охватывающая: передачу информации; организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказание помощи при затруднении в процессе учения; стимулирование интереса, самостоятельно-

сти и творчества обучающихся; оценку учебных достижений обучающихся.

Целью преподавания является организация эффективного учения каждого обучающегося в процессе передачи информации, контроля и оценки ее усвоения.

Процесс обучения представляет собой взаимосвязанную деятельность преподавателя, который оказывает влияние на психику обучающихся различными средствами педагогического воздействия. Обучающиеся активно реагируют на его воздействие, овладевая определенными знаниями, навыками и умениями. При этом обе стороны процесса неразрывно связаны и активны.

Преподаватель, излагая в систематизированном виде учебный материал и показывая наиболее целесообразные приемы практической работы, психологически готовит обучаемых к восприятию изучаемого материала, развивает у них познавательный и профессиональный интерес к предмету; совершенствует способности и умение самостоятельно при-

обретать знания; анализирует работу обучающихся и контролирует усвоения знаний, навыков и умений.

При решении этого комплекса взаимосвязанных задач преподаватель сталкивается с рядом проблем. К таким проблемам или сложностям относятся:

1) недостаточная подготовка, полученная в школе, отражается на успеваемости студентов (особенно заметна слабая школьная подготовка у студентов, чья успеваемость не поднимается выше оценки «удовлетворительно»);

2) слишком большая учебная нагрузка: за первый курс обучения, где студенты должны усвоить программу, которая изучалась бы ими в школе в течении двух лет (10-11 классы);

3) форма проведения занятий отличается от привычного школьного урока (у студентов первого

курса в течение первого семестра происходит адаптация к учебному процессу и вследствие этого происходит слабое усвоение нового материала);

4) студенты, пришедшие в колледж за специальным образованием, не считают естественнонаучные дисциплины главными для своей выбранной специальности и поэтому не стремятся к знаниям при изучении данных дисциплин;

5) отсутствие технических средств для использования новых технологий, вызывает равнодушие к изучаемым дисциплинам.

Данные проблемы взаимосвязаны. Для решения проблем (сложностей) используют активные формы обучения (семинары, экскурсии), индивидуальную или групповую работу со студентами, нестандартные уроки для повышения интереса студентов к своему предмету.

*В.Н. Горшков
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны*

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Китайская пословица гласит: «Скажи мне и я забуду, покажи мне и я запомню, дай мне сделать и я пойму». Современный процесс обучения существенно изменил свои акценты: Студент из объекта обучения становится субъектом сотрудничества.

Главная задача преподавателя вуза заключается не в наполнении студента, как сосуда, знаниями, а в организации и управлении познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов.

Если удастся зажечь их, как факел, знаниями, то можно быть уверенным, что научно-технический прогресс не остановится, появятся выдающиеся личности. Что же предлагают деятельностные технологии организации обучения?

Это сочетание трех составляющих: самопознания, самовоспитания и самообучения. Не случайно в рабочих программах уделяется особое значение самостоятельной деятельности студентов. Объем времени, выделяемый учебным планом, на лекционные занятия из года в год сокращаются. Преподаватель едва успевает выдать базовый уровень программы.

Для успешной реализации самостоятельной деятельности студентов заложено три основополагающих принципа: свобода, самостоятельность и сотрудничество.

Свобода это право выбора студентом источников знаний, темпа освоения, форм и способов работы. Одному более чем достаточно лекционного материала, другому этого мало. Работая самостоятельно с дополнительной, справочной литературой, научно-техническими журналами, энциклопедиями, посещение интернет-сайтов любознательный студент всегда найдет большинство ответов на интересующие вопросы.

Но свобода должна обязательно сочетаться с ответственностью. Студент осуществляет свободное учение, но окончательно уровень достижения цели оценивает преподаватель по одной из форм контроля.

Самостоятельность — это выбор студентом уровня познавательной деятельности, маршрута своего развития и ответственности за этот выбор.

Сотрудничество – это выбор формы учебно-познавательной деятельности: индивидуальный, парный, в малой группе. За студентом остается право обращаться за помощью к сокурсникам, компетентным консультантам, к преподавателям. Однако роль последнего должна состоять в том, чтобы указать, где и как искать ответ на конкретный вопрос.

Таким образом, современные деятельностные технологии обучения студента сводятся к следующему: работай с кем хочешь, спрашивай кого хочешь, но отвечать за выполнение задания будешь сам.

Что касается практической направленности обучения, то на каждом этапе развития педагогической науки всегда можно было найти рациональные зерна, как в формах записи лекций, так и организации практических занятий. В настоящее время остановился на блочно-модульном методе. Сущность его заключается в продуманном создании планов-алгоритмов, позволяющих управлять самостоятельной деятельностью студентов при выполнении практических, расчетно-графических или лабораторных работ, после изучения определенной темы. Причем этот метод мало зависит от конкретной изучаемой дисциплины, будь это физика или химия. В частности, на протяжении последних лет успешно применяю его на дисциплинах теоретическая механика, сопротивление материалов и статика сооружений.

Т.И. Демидова
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны

КАЧЕСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ

В настоящее время профессионализм преподавателя определяется его: 1) способностью к диагностике, прогнозированию; 2) моделированию педагогического процесса, иными словами, уровнем владения проектировочными умениями.

Педагогическое проектирование рассматривается в отечественной педагогике в двух аспектах:

1) этап любой отдельной педагогической деятельности при решении конкретной учебно-

Неплохие результаты дают составление многоуровневых планов, самостоятельной работы студентов, после прослушивания и записи ими лекционного материала.

Примерный их вид:

- 1) овладение лекционным базовым материалом;
- 2) история открытия закона, явления, библиографические данные автора;
- 3) область применения закона: физическая, техническая;
- 4) влияние внешних факторов на выполнимость данного закона, явления;
- 5) анализ и математическое исследование;
- 6) графическая интерпретация;
- 7) фундаментальные доказательства причины и сущности явления или закона;

Вид самостоятельной работы по выполнению данного плана зависит только от самого студента. Форма отчетности достаточно различная: от сообщения до серьезных докладов.

Подводя итоги сказанного, отмечу, что форм и методов деятельностных технологий (аспектов) обучения студентов много, главное это работа на конечный результат. Для успешного освоения этих технологий необходимо обеспечить индивидуальное развитие личности студента, его социального опыта за счет овладения им навыков сотрудничества, ответственности и самостоятельности.

воспитательной задачи; особый вид педагогической деятельности;

2) второй аспект предполагает проектирование педагогических систем разных типов и уровней, педагогических процессов и ситуаций как результата функционирования этих систем.

Отечественная наука достигла определенных успехов в разработке теоретических основ педагогического проектирования, но практические работ-

ники образовательных учреждений испытывают значительные затруднения в создании педагогических проектов разного уровня.

Для подготовки студентов педагогического вуза к этому виду деятельности необходимо специальное обучение, которое строится на основе их вовлечения в технологический процесс.

Остановимся на общих чертах технологии обучения студентов педагогическому проектированию. Процесс обучения состоит из 7 тематических циклов: 1) «Философско-методологические основания проектирования», 2) «Проблема проектирования личности в отечественной педагогике», 3) «Сущность педагогического проектирования», 4) «Проектирование педагогических систем», 5) «Проектирование педагогических процессов», 6) Проектирование индивидуальных педагогических технологий», 7) «Педагогический практикум».

Понятие «тематический цикл» означает совокупность взаимодействий преподавателя и студентов, объединенных конкретными задачами обучения в рамках темы. Каждому циклу соответствуют образовательные и организационно-педагогические цели, программное содержание, формы занятий, дидактические приемы, учебно-практические задания для СРС.

Между циклами – временные интервалы от 1 до 2-х недель, необходимые студентам для выполнения заданий, требующих значительных затрат времени и сил (необходим для коррекции своей готовности к следующему циклу, для индивидуальных консультаций с преподавателем).

Цикл считается завершенным, если все студенты освоили информацию и способы деятельности на достаточном для профессиональной деятельности уровне.

Следует отметить важность мотивационного компонента. Главная функция мотива – смыслообразующая.

Смысл – это, прежде всего, значение для себя. Следовательно, мотивация в обучении а) для студента – это внутренний процесс приобретения личностного смысла изучаемого курса; б) для преподавателя – это процесс возбуждения деятельности и управления ею. Изучение каждой темы идет в последовательной смене форм учебных занятий: лек-

ции, семинарские, практические, лабораторные занятия, что обеспечивает поэтапное формирование знаний, умений, навыков.

Итак, тема 1) «Философско-методологические основания проектирования» раскрывается на лекциях, семинарах и дает полное представление методологического и исторического аспектов содержания, позволяет теоретически проработать проблемы проектирования.

2) Цикл «Проблемы проектирования личности в отечественной педагогике» содержит 3 аспекта – методологический, исторический, проблемно-практический; здесь применяются лекции, семинарские и практические занятия.

3) –6) Циклы с 3 по 6 имеют ярко выраженную практическую направленность. Обучаемые сами отбирают нужную информацию, определяют ее целесообразность, исходя из замысла проекта.

Работа по вышеназванным циклам завершается не только созданием концептуальных проектов, но и определением каждым студентом точки приложения собственных сил и профессиональных способностей.

Следующий этап работы – конструирование своего, улучшенного варианта урока (в сравнении с увиденным) – дает преподавателю основание для вывода о том, что студенты умеют проектировать варианты решения педагогических задач, доказывать их эффективность, осознают психолого-педагогическую сущность возникающих проблем и конфликтных ситуаций с детьми, определяют возможные выходы из них.

Таким образом, обучение студентов проектированию педагогических процессов происходит в учебно-воспитательных заведениях на конкретном материале с опорой на имеющиеся психолого-педагогические методические знания и умения при последующем групповом обсуждении итогов работы.

Существенным результатом таких занятий является то, что студенты не копируют наблюдаемый опыт работы, а создают новые проекты путем следования принципам педагогической деятельности, которые были сформулированы в концепциях.

О.А. Дичковская
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны

ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ (ОПЫТ ФРАНЦИИ)

Проектирование, проектная деятельность, проективная парадигма, проектный метод – эти понятия все шире применяются в современной педагогике. Однако можно констатировать, что педагогическое проектирование как научно-педагогическая область в настоящее время находится в процессе становления, обобщения эмпирических фактов и результатов исследований.

В этой связи особенно своевременным и полезным считаем изучение зарубежного опыта становления, развития и применения на практике педагогического проектирования, педагогики проекта.

Так, в частности, проблемам теории и практики педагогического проектирования, создания проектов разных типов и уровней уделяется значительное внимание в современной педагогической литературе Франции.

В 1970 году понятие проекта и практика его организации и проведения проникли в систему французского образования на основе министерских рекомендаций и указов. В 1973 году официальные инструкции предлагали посвятить 10% учебного расписания в лицеях разработке проектов как внедисциплинарных, так и связанных с программами. Эти 10% были заменены в 1979 году проектами культурной направленности и воспитательными проектами, затем, в 1981 году - проектами воспитательными. С 1981 года учителям рекомендовали разрабатывать и осуществлять проекты, которые способствовали бы новому подходу к реализации целей образования и воспитания и повышению мотивации учащихся. В 1982 году в связи с идеями обновления коллег стали говорить о проектах учебных заведений и зональных проектах. Проект захватил, таким образом, образовательное поле системы образования Франции с середины 70-х годов [4]. Согласно Закону, изданному в июле 1989 года во Франции (La loi d'orientation), каждая школа и каждое образовательное учреждение обязаны пользоваться проектом, отвечающим потребностям учеников и особенностям их окружения. Эти потребности и особенности следует изучить, проана-

лизировать и оценить педагогическому коллективу [2].

Рассмотрим понятия, связанные с проектированием во французском педагогическом тезаурусе.

В широком смысле, термин «проект» включает цель, которую необходимо достигнуть и для которой должны быть определены соответствующие средства, стратегии, необходимо также удостовериться, что эти стратегии эффективны, и способствуют достижению поставленной цели [3]. В педагогическом смысле термин «проект» сливается с понятием «техника обучения» [4].

Так, Запата А. (Zapata Antoine), указывает на различия между проведением проекта и педагогической проекции. Проведение проекта обозначает метод планирования, который используют индивиды или группы индивидов в определенных условиях с целью достижения определенных целей. Таким образом, говорят о проекте педагогическом, архитектурном или технологическом. Педагогика проекта - это педагогически активный метод, когда ученики находятся в условиях соавторов, им необходимо активно выполнить некоторые действия по обучению, которые не смогли бы реализоваться вне этих условий. Таким образом, речь идет о движущей силе обучения [5].

Проведя анализ французской педагогической литературы, были выявлены основные типы проектов. Можно сказать, что образовательная система Франции состоит из необходимого количества взаимопроникающих проектов, которые служат достижению общей цели: эффективности школы и успеху учащихся.

Так, различают:

1. Проект воспитательной деятельности.

Его инициаторами являются учащиеся, преподаватели и персонал учебного заведения. Речь идет о том, чтобы определить вид деятельности, приводящий к его реализации. Длительность такого типа проекта – год, реже два года.

2. Педагогический проект.

Внутри проекта школы или учреждения он устанавливается педагогическим коллективом, опре-

деляет цели, средства, стратегии методов оценки, которые будут предприняты, чтобы отвечать потребностям учеников.

3. Проект школы (проект образовательного учреждения).

Этот тип проекта состоит из педагогического проекта и, в случае необходимости, из проекта воспитательной деятельности, имеет целью реализовать национальные цели применительно к местным условиям и определить стратегию, которая окажется лучшей, чтобы достигнуть целей.

4. Проект класса и проект цикла.

Такие проекты определяются преподавателем или коллективом, вписываются в те же занятия, как и проекты школы, но стараются лучше приспособить к потребностям и мотивам группы учеников.

5. Проект образовательной зоны.

Задумывается и осуществляется различными авторами приоритетной воспитательной зоны (учреждений, школ, различных партнерских организаций), он должен отвечать анализу потребностей, который был предварительно проведен в этом секторе. Он вдохновляет ориентации школ и учреждений, включенных в воспитательную зону.

6. Проект ученика.

Данный тип проекта нацелен на то, чтобы лучше сконцентрировать воспитание на истинных потребностях учеников и помочь им проанализировать свои интересы, знания и найти путь образования, наиболее приспособленный к конкретному учащемуся. Это осуществляется с помощью основного преподавателя, совета по ориентации учащихся, психолога и других различных организаций. Ученик вырабатывает свой проект образования постепенно, год за годом, особенно в выпускном классе.

7. Проект интеграции детей инвалидов.

Это своего рода контракт, который позволяет молодому инвалиду быть принятым в обычную школу и учиться в условиях возможно схожих с условиями обучения других детей.

8. Проекты на всех уровнях.

Различные ответственные (ректор, инспектор образовательного учреждения) разрабатывают свои проекты работы, причем каждый на соответствующем уровне.

Запата А. (Zapata Antoine) выделяет следующие основные критерии для характеристики проекта:

1) наличие задачи, т.е. работы которую надо сделать в определенное время; 2) наличие коллективного желания, основанного на согласии внутри группы; 3) наличие группы, которая должна одновременно определять и реализовывать в перспективе междисциплинарную работу; 4) результат должен быть конкретизированным, и констатируемым другими; 5) проект должен иметь социальную значимость- гарантию и свидетельство его плодотворности [5].

Марк Брю (Marc Bru) и Луи Но (Louis Not) различают 5 основных функций педагогики проекта: 1) экономическая и производственная функция, которая состоит в том, чтобы создать непосредственно результат деятельности, чтобы оправдать финансовые средства и помощь; 2) терапевтическая функция, которая обновляет заинтересованность учеников в школе, она позволяет обучаемым участвовать в значимой деятельности, как в плане обучения, так и в социальной и профессиональной адаптации; 3) дидактическая функция, в которой определены педагогические действия по отношению к новым знаниям и целям; 4) социальная функция и посредническая - в той мере, в которой любой прогресс напрямую или косвенно имеет отношение к партнерам; 5) политическая функция: авторы которой уточняют, что, поскольку педагогика проекта становится целью воспитания, а не только средством, в случае когда она выполняет дидактическую функцию, педагогика проекта считается, способствует воспитанию гражданина, согласно перспективе активного участия в общественной жизни [4].

Этапы разработки проекта

А) Этап анализа

1. Организация ведущей группы; проведение опросов в образовательном учреждении; формирование мотивации у педагогического коллектива; предварительные действия по обмену имеющимся материалом и по представлению задач.

2. Определение рабочих гипотез и стратегий сбора данных; выбор критериев их оценки; отбор собранных материалов, данных.

3. Сбор данных об учащихся (применение статистических таблиц; проведение интервью, анкетирование; распределение задач между теми, кто собирает данные).

4. Структуризация собранной информации (надежность и точность в анализе анкетных данных).

5. Определение встреченных сложностей, характеристика проблем (их классификация по важности, срочности)

6. Исследование возможных причин трудностей и проблем (их проговаривание или озвучивание; проверка их надежности, точности, взаимосвязи).

В) Этап целей

7. Определение результатов, которых необходимо достигнуть.

8. Исследование или поиск возможных путей решений поставленных задач (с учетом имеющихся средств; взаимосвязей).

9. Определение общих целей действия (деятельности), общих критериев оценки действия (деятельности).

10. Определение взаимозависимости целей.

11. Определение целей и действий через педагогическую или воспитательную деятельность (образование групп по осуществлению деятельности, определение критериев оценки).

С) Этап придания формы.

12. Анализ плановый (касающийся функционирования и организации) деятельности: разработка документа для представления (презентации).

13. Презентация, обсуждение и принятие решения в совете администрации.

*Ж.Д. Ефремова, О.А. Дичковская
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ССУЗЕ

В жизнеобеспечении современного общества важную роль играют профессионалы разного уровня – рабочие и специалисты. Профессиональное образование – важное звено системы непрерывного образования – выполняет особенную функцию: подготовку человека к конкретной профессиональной деятельности.

В современных условиях роль и значение специалистов среднего звена возрастают во всех отраслях в силу специфики профессиональных задач этой категории учащихся (обслуживание сложных технологических систем, инфраструктур, маркетинг и т.д.). Выпускники ССУЗов занимают одно из ведущих мест в профессионально-квалификационной структурной категории специалистов. В России в

Д) Этап реализации.

14. Осуществление предусмотренной деятельности (определение моментов регулирования, обучение кадров)

Е) Этап оценки.

15. Оценка результатов деятельности.

16. Новые корректирующие цели, новый сбор данных, продолжение проекта, дополненного новыми данными [1].

В данной статье была сделана попытка обобщить и проанализировать опыт французских педагогов по проблеме проектирования в образовании. На наш взгляд, этот опыт требует дальнейшего более подробного изучения с целью его возможного применения российскими педагогами.

Литература:

1. Broch M.-H. Travailler en équipe à un projet. Chronique Sociale, Lion, Dépôt légal, 1996, 219 p.
2. Dictionnaire de pédagogie. Bordas/ HER, Paris, 2000, P. 234-236
3. Dictionnaire de Pédagogie. Larousse Bordas, Paris, 1996, P. 232-234
4. Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation. NATAAN, Paris, 1994, P. 802-810
5. Zapata Antoine Connaître l'éducation nationale. Presse universitaires de France, 1998, 198 p.

настоящее время ежегодно выпускается более 500 тысяч специалистов со средним профессиональным образованием. Их доля в общей структуре занятого населения в отраслях экономики и социальной сферы населения составляет более 33% и с каждым годом увеличивается [1].

Однако сегодняшнее состояние среднего профессионального образования признается тяжелым и кризисным. Наблюдается отставание СПО от современных запросов к специалисту и гражданину со стороны общества и производства, что порождает необходимость реформирования системы среднего профессионального образования с целью ее модернизации и оптимального развития в соответствии с потребностями личности и общества.

Известно, что общество программирует свое будущее через систему образования. Проблема цели образования всегда была актуальной для педагогики. Цель – определяющий, пронизывающий весь педагогический процесс стержень. Она оказывает ориентирующее влияние на содержание и методы и является решающим критерием для измерения эффективности педагогических действий.

Цель изменяется, корректируется с развитием общества, уточняется в соответствии с новыми общественными условиями. Следовательно, цель образования формируется вне системы образования, обусловлена потребностями общества на данном этапе развития и представляет собой «социальный заказ» как на профессионала специалиста, так и на личность, отвечающую современным нормам общежития в обществе. Цель имеет две взаимосвязанные стороны: обеспечение высокого уровня профессиональной подготовки специалиста и духовное развитие личности. Всякая попытка свести профессиональное образование только к профессиональному научению, обеспечению процессуальной стороны подготовки даже на очень высоком уровне, но в ущерб духовному развитию личности, «есть не что иное, как технократия в педагогике» [1].

Перестройка системы профессионального образования в современных экономических и социокультурных условиях является актуальной и насущной потребностью современного общества. Современный уровень развития экономики и производства, а также перспективы их развития обусловили ситуацию, когда предприятия перестают нуждаться в малоквалифицированных специалистах. В связи с этим принципиальную значимость приобретает требование повышения уровня и качества образования и подготовки квалифицированных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов, которых отличает высокий уровень профессионализма и профессиональная мобильность.

В этом контексте особое значение приобретает проблема формирования у студентов профессионально важных качеств (ПВК). Вслед за Савушкиным Н.Н. мы понимаем под ПВК индивидуальные качества личности субъекта, способствующие эффективному освоению профессии в ходе обучения, в период адаптации и в ходе непосредственной дея-

тельности, а также успешному выполнению профессиональной функции [2].

По мнению других исследователей, в качестве ПВК могут выступать индивидуально-психологические свойства личности (сенсорные, перцептивные, психомоторные, мнемические, мыслительные, речевые, эмоциональные, волевые), отношения личности (к себе, другим людям, к труду, своей профессии, специальности, к профессиональным задачам, материальным и идеологическим ценностям) и т.д.

Ученые признают не только необходимость диагностики ПВК на ранних ступенях профессионального обучения, но и направленное их формирование. ГОСТы СПО предусматривают как общие требования к образованности выпускников различных групп специальностей, так и требования к индивидуальным особенностям специалистов.

Возрастающий динамизм жизни в России, развитие и совершенствование рыночных отношений существенно изменили требования к профессионально важным качествам специалистов. Сегодня все чаще при оценке деловых качеств работника вместо «профессионализм», используется новый термин «компетентность». Когда говорят о профессионализме, то в первую очередь подразумевается владение тем или иным человеком технологиями. Компетентность же подразумевает помимо собственно профессиональной, технологической подготовки целый ряд других компонентов, имеющих внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых сегодня в той или иной мере каждому специалисту. Эти компоненты в последнее время получили название «базисных квалификаций».

Это такие качества личности, как самостоятельность, способность к самозанятости, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания. Это гибкость мышления, наличие абстрактного, системного и экономического мышления. Это умения умение вести диалог и сотрудничать в коллективе, общительность, знание иностранных языков. Это владение «сквозными» умениями: работы на компьютерах, пользования базами данных и банками данных, это понимание экологии, экономики и бизнеса, финансовые зна-

ния, коммерческая смекалка, умение трансфера (переноса технологий из одних областей в другие), навыки маркетинга и сбыта, умения защиты интеллектуальной собственности, знание нормативных условий функционирования предприятий различных форм собственности, умения презентации технологий и продукции. Как видно из этого длинного и далеко неполного перечня, над собственно профессиональным образованием специалиста вырастает огромный внепрофессиональный слой. При этом (о чем нельзя забывать) сохраняются и специфические для каждой специальности профессиональные качества, без формирования которых невозможна подготовка специалиста [3].

В рамках заявленной темы нами был проведен опрос среди выпускников Ливенского филиала Орел ГТУ по среднему профессиональному образованию (специальность 0601 «Экономика, бухгалтерский учёт и контроль») по методике Платонова К.К. [4, 2]. Было опрошено 104 человека: 52 студента 3 выпускного курса и 52 молодых специалиста, получивших среднее профессиональное образование по специальности «Экономика, бухгалтерский учёт и контроль» в Ливенском филиале Орел ГТУ и работающих в данный момент по этой специальности.

Респондентам было предложено оценить по 10 бальной шкале 92 качества по степени их важности для профессиональной деятельности по получаемой (полученной) специальности. В списке указывались индивидуально-психологические, физические, психические, нравственные качества, личностно-направленные, мировоззренческие и др.

Студенты-выпускники выделили в качестве ПВК 23 качества. Среди индивидуально-психологических в качестве наиболее важных качеств были выделены: выразительная и содержательная речь, умение быстро запоминать, долго помнить и быстро вспоминать, умение логично доказывать, понятливость, сосредоточенность, внимательность, рассудительность, выносливость. Это свидетельствует об адекватности оценки студентами необходимых для их будущей профессии индивидуально-психологических качеств. В частности, ГОСТы СПО в качестве требований к индивидуальным особенностям специалиста «Бухгалтер» выделяют: высокий уровень сосредоточенности,

распределение внимания, хорошая оперативная память, усидчивость, принципиальность.

Среди качеств, характеризующих личную направленность, моральные качества, отношение к окружающим были указаны: тактичность, решительность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, добросовестность, инициативность, самостоятельность, активность, трезвенность.

Наивысшую оценку третьекурсников получили такие качества, как внимательность, трудолюбие и понятливость. Следовательно, наши выпускники ориентированы, прежде всего, на роль специалиста-исполнителя. Интересно, что подобная ориентация присутствует и у молодых специалистов (вчераших выпускников). Так, среди наиболее важных профессиональных качеств они отметили: ответственность, внимательность, добросовестность, сообразительность, умение быстро запоминать, понятливость, целеустремленность, умение долго помнить, сосредоточенность, дисциплинированность (качества перечислены по мере убывания их важности с точки зрения респондентов). В число ПВК как студенты, так и молодые специалисты не включили такие качества, как гибкое мышление, критический ум, самокритичность, оптимизм, честность, бережливость.

Одной из причин ориентированности наших выпускников на качества специалиста-исполнителя является то, что сама система образования, развивающая в первую очередь навыки и умения, ориентирована именно на этот тип. В то время как нынешняя российская действительность требует специалиста-деятели.

Успешного «деятели» характеризует достаточно определённый набор качеств, а именно: - умение брать на себя ответственность и принимать решения;

- мобильность, гибкость, способность перестраиваться и адаптироваться;

- готовность и способность идти на компромисс;

- способность убеждать других и переубеждаться самому [5].

Перечисленные выше качества даже при поверхностном взгляде позволяют понять, что большинство из них адресовано к личности профессионала, т.е. свидетельствует о востребованности глав-

ным образом человеческих личностных качеств, которые становятся частью профессионального инструментария. Недостаточными уже являются профессиональная компетентность, предприимчивость. Новый тип личности специалиста обязательно характеризуется порядочностью, самоуважением. Именно эти качества личности необходимы для гармонизации личных и общественных интересов. Возникает вопрос, возможно ли средствами образовательной практики сформировать такой тип? Как добиться высоты полёта и широты взглядов, позволяющих человеку быть созидательно активным, креативным, «незашоренным», способным генерировать идеи и побуждать к действиям? Задача, безусловно, сложнейшая, однако решаемая.

Необходимы разработки новых приёмов и методов обучения, создание новых форм организации учебного процесса с учётом формирования профессионально важных качеств. Сегодня среди целей образования абсолютно закономерно находится решение вопроса кадрового обеспечения новых общественных потребностей. Однако подготовка специалистов как, скажем, технолога, так и экономиста осуществляется по одинаковым технологиям без учёта ПВК этих специальностей. Так, мы поддерживаем мнение Л.Г. Семушиной, что в системе среднего профессионального образования должен быть более ярко выражен деятельностный подход, предполагающий усиление внимания к моделированию профессиональной деятельности в учебном процессе. Определённое своеобразие может иметь и

лично-ориентированный подход к обучению с учётом профессиональной направленности и уровня способностей студентов средних специальных учебных заведений [1].

Литература:

1. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с. С.25-26.
2. Савушкин Н.Н. Организационно-педагогические условия формирования профессионально важных качеств у студентов профессионально-педагогического колледжа: Дисс....канд. пед.наук: Брянск, 1999. – 227 с., С.39.
3. Новиков А.М. Профессиональное образование на смене эпох. //Специалист. – 1997. – № 6. – С.2-4.
4. Платонов К.К. Модификационная карта личности. См. Попова Т.Н. Педагогические условия формирования профессионально важных качеств у будущих учителей (на материалах изучения иностранных языков). Дисс.... к.п.н. Саратов, 2001 – 230 с.
5. Колесникова И. Проблемы подготовки современного предпринимателя // Alma mater. – 2003. – № 2. – С. 21.

Г.П. Жилин

Ливенский филиал ОрелГТУ

Россия, г. Ливны

УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКО

Управление учебным процессом опирается не только на интуицию, но, прежде всего, на владение технологией обучения, поэтому оно и должно быть основано на научном подходе, а не на искусстве. Интуицией обладает не каждый руководитель образования, современными же педагогическими технологиями должен владеть каждый. Инновационное обучение характеризуется применением не только отдельных способов обучения, а в первую очередь – новым содержанием знаний, новыми способами и

формами их приобретен предполагает постановку системы целей и решение комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных задач, создание необходимых условий управления процессом внедрения новшеств.

В последнее время усилились противоречия между организационными основами инновационной деятельности и традиционной практикой с характерным для нее консервативным мышлением. Некритическое восприятие новшеств, теоретически

необоснованное их внедрение, формальное отношение к обновлению порождает негативные последствия и дискредитацию новых идей, консервацию недостатков старой системы подготовки специалистов, затрудняет трансформацию образовательной системы в новое качественное состояние.

Опытно-экспериментальная работа по реализации инноваций показала, что на начальном этапе наибольшие трудности возникают от недоверия к новому, опасений отрицательных последствий их внедрения. Из этого вытекает необходимость усиления организационного обеспечения инновационного развития, совместной деятельности разработчиков инновационной технологии, руководства филиалом, преподавателей и студентов. В результате совместной работы формируются мотивации инновационной деятельности, уточняется проект, концепция, происходит обучение педагогов основам разрабатываемой технологии, снимаются когнитивные и регулятивные барьеры. Вместе с тем, простой перенос готовых технологий часто приводит к тому, что они тиражируются без учета экономических особенностей региона, возможностей учебного заведения, его педагогического коллектива и потребностей студентов. Это приводит не к обновлению учебно-воспитательного процесса или образовательного учреждения, а к отрицательным результатам, неэффективной трате времени и средств.

Как считает В.И. Боголюбов, результаты обучения при традиционных технологиях практически полностью определяются личностью учителя. Инновационная же технология может более или менее качественно осуществляться различными преподавателями, эффективность её применения может быть разной, но радикальных отличий результатов не будет. Следование выбранной инновационной технологии не означает ограничения творчества в работе преподавателя.

Целью инновационного обучения является воспитание всесторонне развитой творческой личности, умеющей самостоятельно учиться и совершенствоваться. Инновационное обучение, в отличие, например, от проблемного метода, преследующего те же цели, ориентировано не только на отдельных наиболее активных студентов, а на всех без исключения. Такой результат достигается с помощью самостоятельного выбора студентом логики и структуры учебных действия при одновременном обес-

печении высокой степени заинтересованности в учении. Студент не заучивает материал механически, а, опираясь на ранее полученные знания, ищет «свой» путь решения учебной задачи. Только при этом условии обеспечивается высокая интеллектуальная и эмоциональная активность. Инновационный процесс становится результатом осознанной, целенаправленной деятельности студентов и преподавателя. По мнению Ю.Г. Татур: «В качестве некоторой конкретизации индикатора личной значимости образования мы выделяем наличие в образовательной программе дисциплин, обеспечивающих социализацию специалиста, бесконфликтные (безопасные) взаимоотношения с окружающим миром: природой, обществом, другим человеком, техносферой».

В основе многих инновационных технологий лежат принципы индивидуализации и дифференциации процесса обучения, который базируется на изучении личных характеристик студентов, соответствия профессиональных и общекультурных качеств выпускника с потребностями производства и региона. Это позволяет определять содержание дополнительного обучения и учитывать интересы студентов. С этой целью по каждому предмету должны выделяться два уровня: обязательной подготовки: определяемый стандартом образования и дополнительный – более высокий. Содержание требований к знаниям и умениям, предъявляемых на каждом уровне, доводится до студентов. В этой связи все большее признание получает концепция освоения принципов, методов, способов действия, а не только знаний.

Мы приходим к идее инновационного образования через самообразование и осознанию ответственности за качество своей жизни. Это порождает новые функции педагога, связанные с воспроизводством социальной структуры общества и воспитанием профессиональной и общей культуры выпускника. По мнению В.И. Слободчикова: «Образование является механизмом развития общественных форм жизни, в частности, детско-взрослых общностей. Роль образования на данном историческом этапе исключительно уникальна. Фактически лишь оно остается тем главным и единственным социальным институтом, через который только и возможны трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития общества. В процессе ради-

кального изменения идеологических воззрений, идеалов бытия, именно образование позволяет адаптировать человека к новым жизненным условиям, поддерживать процесс воспроизводства социального опыта».

Воспитание профессионально-значимых качеств личности студента должно осуществляться на основе инновационных технологий, интегрирующих содержание общеобразовательных и специальных дисциплин. Такое интегрирование содержания профессиональной подготовки реализуется на основе межпредметного подхода, усиливающего мировоззренческую, гуманистическую, экологическую направленность специальных предметов. Интегрирование содержания образования приобщает студента к культурным ценностям общества, прочно связывает его с социальным окружением, способствует формированию целостного духовного мира. Образование должно помочь студенту реализовать свои личные цели и обеспечить достойную жизнь за счет умелого использования приобретенных знаний и умений.

Важнейшей задачей управления является создание условий, способствующих развитию инновационных процессов, выработке системы приемов инновационной деятельности, обеспечивающих возможность повышения качества профессиональной подготовки, оптимизации процесса обучения. Управленческий компонент необходимо рассматривать во взаимосвязи содержательной, процессуальной и оценочной составляющих инновации. Для обеспечения конкурентной способности, широкой мобильности в реализации профессиональной подготовки необходимо, не отбрасывая сложившиеся традиции, оптимально сочетать их с введением инноваций.

Анализируя экономическую ситуацию в Центрально-черноземном регионе, можно сказать об усложнении проблемы выбора профессии до поступления в филиал. Более привлекательными для абитуриента становятся те профессии, которые позволяют выпускнику легко адаптироваться в существующей социально-экономической ситуации и обеспечат ему профессиональную мобильность, лучшие материальные условия, возможность профессиональной карьеры. Больше ценится то образование, которое, наряду с профессиональными

знаниями, одновременно дает и социальный престиж.

В результате анализа опыта деятельности образовательных учреждений страны были выделены следующие организационные условия управления инновационным развитием учебно-методического комплекса:

Важнейшим условием является создание коллектива разработчиков теории, адекватно отражающей современное положение профессионального образования в целом, отношений структурных элементов этой системы, динамики преобразований в технике и производстве.

Создание в филиале комплексного плана инновационного развития всех специальностей, как основы содержательной и структурной целостности учебно – воспитательного процесса, его профессиональной направленности. План инновационного развития должен учитывать потребности региона в специалистах и возможности учебного заведения, уровень развития науки и педагогической практики, другие объективные условия достижения целей инноваций. Цель реформирования управления заключается в формировании филиала нового типа.

Разработка структуры учебного плана, содержания отдельных дисциплин, их модулей и блоков, которые бы отражали общую цель и специфику профессионального образования. Учебно - воспитательный процесс должен наполняться таким содержанием, которое соответствует объективным потребностям студентов и их будущей производственной деятельности. Малозначимая информация должна отсеиваться.

Реализация комплексной программы участия студентов в различных сферах учебной и трудовой деятельности на весь срок обучения в филиале. Обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности студентов.

Создание учебно-методических комиссий из представителей различных кафедр и организация их продуктивной работы для обеспечения преемственности, межпредметных связей, взаимодополнительности содержания дисциплин, включенных в один учебный план. Как показала практика, положительные результаты появились только на тех отделениях и кафедрах, где установились регулярные отношения сотрудничества между преподавателями разных специальностей.

Организация работы кафедр по отбору содержания каждой дисциплины с учетом целей инженерно-технического образования, выбору или разработке технологий обучения, позволяющих получить запланированный результат. Технологический подход к обучению позволяет разрешить возникшее в последние годы противоречие между необходимостью и невозможностью подготовки инженера нового типа в сложившейся системе профессионально-технического образования. Технологический подход позволяет сконструировать учебный процесс, отправляясь от заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели, содержание и методы обучения) [69]. Инновационные технологии связаны со всеми частями педагогической системы и являются центром учебно-воспитательного процесса.

Организация управления предполагает формирование действенных обратных связей в педагогической системе и обоснованность корректирующих педагогических воздействий. Как считает О. Шонесси: «Специфика управления социальными системами, в том числе и образовательными, заключается в том, что конечные результаты управленческой деятельности достигаются другими людьми. Поэтому в управлении социальными системами важное значение имеет учет личностных факторов, т.е. целей, взглядов, черт характера тех людей, которые выполняют управленческое решение». Управление не должно являться только функцией администрации филиала или преподавателей.

С.С. Костыря
Мценский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Мценск

ПСИХОЛОГО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Повышение эффективности процесса образования является одной из основных задач педагогики и психологии высшей школы. Мы полагаем, что существенную роль в повышении качества образования сыграет разработка и внедрение новых перспективных технологий и методов обучения, обеспечивающих образовательные потребности с ориентацией на саморазвитие, успешность социализации будущего специалиста в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Управление можно рассматривать как составляющую инновационного развития только в том случае, если к управлению привлечены и студенты, как субъекты учебно-воспитательного процесса.

Организационно-методическое обеспечение активизации процесса формирования технической культуры будущего инженера, которое включает организацию студенческих научных конференций, конкурсы научных студенческих работ; выставки технического творчества, встречи с ведущими учеными, инженерами и руководителями промышленных предприятий региона, отчеты по итогам производственной практики и др.

Разработка учебно-методических пособий по проблеме инновационных педагогических технологий для студентов и преподавателей филиала.

Рассмотренные организационные условия инновационного развития образовательного учреждения не исчерпывают всей их совокупности. Однако учет перечисленных является необходимым как на теоретическом, так и опытно-экспериментальном этапе работы. Они способствуют обеспечению длительной готовности преподавателей и студентов к инновационной учебной деятельности и последующему участию выпускников в будущей инновационно-производственной деятельности. Определение организационных условий инновационного развития филиала открывает путь к пониманию тех основных функций, которые выполняют инновационные технологии в профессиональной подготовке будущих инженеров.

Ф.И. Минюшев высказал общую мысль о том, что в XXI веке мы постепенно вступаем на особый путь развития, девиз которой: «от социоцентризма к человекоцентризму» [1;29].

Активно разрабатываются и внедряются новые образовательные программы в основе которых лежит антропология (педагогическая антропология, юридическая антропология, психологическая антропология).

Значимым в современных условиях направле-

нием в этой работе является ориентация будущих специалистов на программирующую изменчивость и адаптацию к ней. Это предполагает отказ от ряда привычных, ранее порожденных социальных конструктов, которые сковывают поисковую деятельность людей в профессиональной и общественной сферах..

В связи с этим, актуальным является определение тех факторов, которые мобилизуют ресурсы каждого человека. На современном этапе в лаборатории психологической антропологии (Российский институт культурологии) Филонов Л.Б. определяет три сферы, которые резко выделяют человека из всего окружающего мира, позволяющие, на наш взгляд, актуализировать уникальные потенциалы каждой индивидуальности. К ним относятся:

1. «Информационное поле». Преимуществом здесь пользуется тот, кто владеет большим набором операциональных единиц и диапазоном их использования. В то же время он обладает способами их упорядочения и быстрого востребования в значимых ситуациях. Большим преимуществом перед другими в этой сфере обладает также тот, кто может легко оперировать «разделенной информацией» (она специально разделяется для того, чтобы иметь возможность создавать варианты произвольных комбинаций).

2. «Вероятностное прогнозирование». Здесь имеет преимущества тот, что более точно может предсказывать события и, в связи с этим, строить опережающую стратегию. Одна из линий овладения этими явлениями – поиск и нахождение объективной реальности, стоящей за демонстрируемыми признаками. Другая линия – ретроспективный анализ, дающий сведения о причинах, вызвавших изменения в процессе. На основе этого возможно проводить достаточно точную экстраполяцию событий.

3. «Коммуникативное поле». Здесь реализуются и тактики, и стратегии достижения оптимальных позиций в системе отношений. Успешность работы в этой сфере связана с возможностями изменений в системе коммуникации. Поэтому основными вопросами являются: способы, средства и приемы эффективных воздействий, а также сопротивления воздействиям; разработка последовательности синхронных воздействий с ожидаемыми изменениями;

готовность к переменам. Выигрыш в коммуникативных состязаниях зависит также от обращенности к общим конвенциям и постоянное соотношение с ними. Это обеспечивает прослеживание начала возможных отклонений. Для реализации наиболее эффективного процесса управления ходом взаимодействия целесообразно периодически обращаться к механизмам эмпатии и рефлексии. [2,16]

Возможно, есть и другие факторы, влияющие на человека и позволяющие развить у него широкий диапазон возможностей. Но для их исследования потребуются новые принципы диагностики индивида, в основном по признакам и показателям последовательности его поведения до начала каких-либо внешних воздействий и стимуляций.

Повышению эффективности профессиональной подготовки специалистов, по нашему мнению, будет служить разработка и внедрение специальных методов и методик, направленных на выявление и актуализацию потенциалов учащихся. [3,135] Это необходимо, чтобы с самого начала применять оптимальные воздействия, актуализирующие потенциалы, до того, как их энергия уйдет на адаптацию к социальной среде.

Огромные возможности в решении указанных вопросов заложены в использовании интерактивных игр. Так как здесь можно объединить три вышеописанных сферы, в которых наиболее ярко раскрываются потенциалы человека.

Сценарии игры, основанные на многовариантности развития сюжетной линии позволят решать не только диагностические и прогнозирующие задачи, но и формирующие, развивающие (актуализация тех или иных необходимых профессиональных качеств будущих специалистов).

Литература:

1. Психодиагностика: области применения, проблемы, перспективы развития. – М., 2003.
2. Филонов Л.Б. Проблемы психологической антропологии / Актуальные психологические проблемы становления личности в современном мире. - Магниторск, 2001.
3. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – М., 2001.

В.Е. Медведев, В.В. Светкин, В.М. Александров
 Орловский государственный технический университет
 Россия, г. Орёл

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРИТЕРИЯ КАЧЕСТВА ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА

Для эффективного управления учебно-воспитательным процессом необходимо постоянно оценивать его результаты. Такая оценка может быть осуществлена как качественно, так и количественно. Количественная оценка результатов достижений студентов представляет для практики наибольший интерес. Однако она требует разработки системы критериев, параметров, показателей и процедуры измерения показателей. Покажем один из возможных вариантов методики определения критериев, параметров и показателей результатов обучения. В качестве примера нами было выбрано достаточно сложное педагогическое явление – оптимизация процесса воспитания политехнической культуры студента технического университета. Процесс воспитания политехнической культуры мы рассматриваем как одно из возможных средств политехнической подготовки.

В педагогической литературе ещё не выработано достаточно обоснованного подхода к оптимизации образовательного процесса в целом или отдельных его сторон, существует множество мнений по этому поводу. Поэтому начнём с определения критерия оптимальности. В энциклопедическом словаре понятие «критерий» определяется как «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки» [5]. По мнению Ю.К. Бабанского: «Критерий оптимальности - это признак, на основании которого производится сравнительная оценка возможных решений (альтернатив) и выбор наилучшего из них» [1].

В нашем примере оптимизационная задача является многокритериальной, т.к. воспитание политехнической культуры будущего специалиста имеет несколько целевых функций. Поэтому её решение, оптимальное по одному критерию, может не являться таковым по всем остальным. Корректное математическое решение многокритериальной задачи является очень сложным, а при числе критериев больше трёх – практически трудно осуществ-

вимым. Ю.К. Бабанский по этому поводу писал: «Подход к оптимизации процесса одновременно по нескольким критериям до последнего времени считался нереальным. Мы же особо обращаем внимание на необходимость оптимизации по нескольким критериям и возможность компромиссов при выборе их потому, что при исследовании процесса обучения ощущается острая потребность именно в таком подходе, хотя в принципе оптимизация по одному из критериев является более строгой» [1]. Поэтому оптимизационная задача должна предусматривать введение «дополнительных правил», согласующих несколько критериев.

Известен ряд методических приемов введения дополнительных правил. Мы выбрали правило, согласно которому оптимизационный критерий будет представлен в виде алгебраической суммы локальных критериев, каждый из которых умножается на весовой коэффициент, учитывающий его значимость. Только определив критерии и дополнительные правила их согласования мы будем знать, какие характеристики учебно - воспитательного процесса следует оптимизировать. Локальные критерии определяются в соответствии с целью образовательного процесса и его содержанием.

Весовой коэффициент локального критерия - S_i показывает, насколько важна та или иная составляющая политехнической культуры для оценки в целом уровня сформированности политехнической культуры выпускника технического университета. Нами он определялся по формуле:

$$S_i = (\sum_{r=1}^n x_{i,r} - n) / 4n, \quad (1)$$

где n - количество экспертов, $x_{i,r}$ - оценка значимости r -тым экспертом i -того критерия. Оценка значимости локального критерия - $x_{i,r}$ переводилась в баллы по следующей схеме: сформированность данной составляющей политехнической культуры совершенно обязательна - 5 баллов ($x_{i,r} = 5$); очень желательна - 4 балла ($x_{i,r} = 4$); жела-

тельна - 3 балла ($x_{i,r} = 3$); предпочтительна - 2 балла ($x_{i,r} = 2$); не обязательна - 1 балл ($x_{i,r} = 1$). В нашем примере суммы оценок значимости локальных критериев семнадцатью экспертами были равны соответственно:

$$\sum x_{1,r}=74, \sum x_{2,r}=76, \sum x_{3,r}=65, \sum x_{4,r}=52, \sum x_{5,r}=47.$$

Определяя по формуле (1) весовые коэффициенты локальных критериев - S_i , мы получили: $S_1 = 0,84$; $S_2 = 0,87$; $S_3 = 0,71$; $S_4 = 0,51$; $S_5 = 0,44$.

Далее необходимо было разработать методику выбора параметров и измерения показателей локальных критериев. Это позволяет перейти от качественной оценки результатов учебно - воспитательного процесса к количественной, следовательно, и к управлению процессом оптимизации. В Советском энциклопедическом словаре понятия «параметр» определяется как «величина, характеризующая какое-либо свойство процесса, явления или системы, машины, прибора» [5]. Таким образом, если критерий – качественная характеристика объекта, то параметр – его количественная характеристика. Например, если в качестве одного из локальных критериев политехнической подготовки мы выберем уровень сформированности политехнических знаний, то в качестве параметра можно выбрать объем усвоенного учебного материала или прочность его усвоения.

Во многих педагогических исследованиях понятия «параметр» и «показатель» отождествляются, однако мы считаем, что их целесообразно разделить. Под «показателем» мы будем понимать численное значение параметра конкретного педагогического процесса. Например, критерий - уровень сформированности политехнических умений, параметр – качество сформированных умений, показатель – отношение числа отдельных операций политехнической деятельности, полностью освоенных студентом, к числу операций, которые необходимо усвоить или - отношение числа студентов, достигших данного уровня, к общему числу обучавшихся студентов.

В качестве параметров мы выбрали уровни сформированности тех составляющих политехнической культуры, которые характеризуются одним из пяти локальных критериев [4]. Показатели этих параметров мы обозначили следующим образом: для уровня сформированности политехнических знаний - G_1 , умений - G_2 , эмоционально-

ценностного отношения - G_3 , опыта – G_4 , культуры взаимодействия субъектов – G_5 , в общем случае - G_i . Показатель нами определялся по формуле:

$$G_i = \sum_{k=1}^4 P_{ki} V_{ki}, \quad (2)$$

где V_{ki} - доля студентов достигших k -ого уровня, соответствующего i -тому критерию, от общего числа студентов экспериментальной выборки; P_{ki} - коэффициент значимости k -ого уровня, соответствующего i -тому критерию. Значимость каждого уровня можно определять аналогично приведенной выше методике экспертной оценки весовых коэффициентов. Однако в данном случае мы воспользовались результатами других авторов, посвятивших специальные исследования разработке методики проведения педагогического эксперимента. Так, согласно, например, [3] P_{ki} принимает значения: 1,5 (для первого уровня), 2,2 (для второго уровня), 3,3 (для третьего уровня), 5,0 (для четвертого уровня).

Показатели G_i отражают статическое состояние системы. Для исследования динамики системы мы в качестве параметров использовали эффективность экспериментальной методики обучения по определению уровня сформированности тех составляющих политехнической культуры, которые характеризуются одним из пяти локальных критериев. Показатели этих параметров мы обозначили следующим образом: для сформированности политехнических знаний - β_1 , умений - β_2 , эмоционально-ценностного отношения - β_3 , опыта - β_4 , культуры отношений субъектов – β_5 , в общем случае - β_i . Показатель эффективности экспериментальной методики по уровню сформированности компонента политехнической культуры, соответствующему i -тому критерию, определялся по формуле:

$$\beta_i = G_{iэ} / G_{ик}, \quad (3)$$

где $G_{iэ}$ - показатель уровня сформированности, соответствующий i -тому критерию в экспериментальной группе; $G_{ик}$ - показатель уровня сформированности, соответствующий i -тому критерию в контрольной группе.

Определив локальные показатели, можно перейти к описанию методики получения интеграль-

ного показателя, соответствующего интегральному критерию. Интегральный показатель, который мы обозначим через J , будет находиться по следующей формуле:

5

$$J = S_1G_1 + S_2G_2 + S_3G_3 + S_4G_4 + S_5G_5 = \sum_{i=1}^5 S_iG_i. \quad (4)$$

Сравнивая интегральные показатели – J_k для контрольных и экспериментальных групп J_s (или только экспериментальной группы на разных этапах обучения) можно получить достаточно достоверные данные об эффективности экспериментальной методики обучения в сравнении с традиционной. На основании этих результатов можно попытаться решить оптимизационную задачу, т.е. выбрать лучшую из используемых методик.

Измерять показатели можно по-разному. Мы будем это делать, используя уровни достижения студентами того или иного состояния измеряемого свойства. В этом случае определение содержания уровней рассматривается как часть процедуры измерения показателей.

Для вычисления этих показателей необходимо установить содержание уровней сформированности отдельных компонентов (составляющих) политехнической культуры, а в некоторых случаях конкретизировать и процедуру их определения.

Уровни сформированности политехнических знаний могут определяться в соответствии со следующей шкалой:

I уровень. Студент не знает политехническую закономерность, определяющую его действия при выполнении учебно - исследовательского задания; не знает техническую закономерность работы объекта исследования; цели, задачи и гипотеза эксперимента осознаются недостаточно полно; не знает, как составить план проведения эксперимента; не знает, как определить погрешность полученных результатов; выводы формулируется под руководством преподавателя; оперирует с естественнонаучными и техническими фактами, но не обладает знаниями о содержании взаимосвязей между ними.

II уровень. Студент недостаточно полно знает политехническую закономерность, определяющую его действия при выполнении учебно-исследовательского задания; не твердо знает техническую закономерность работы объекта исследования; план проведения эксперимента готовится

только после консультаций с преподавателями и товарищами по группе; не знает порядок измеряемых величин и какие приборы необходимо отобрать для конструирования модели технической закономерности; не достаточно точно знает необходимые понятия естественнонаучных и технических дисциплин, необходимых при выполнении отдельных этапов выполнения учебно- исследовательских заданий по данному предмету.

III уровень. Студент практически полностью знает политехническую закономерность, определяющую его действия при выполнении учебно-исследовательского задания; в основном знает техническую закономерность работы объекта исследования, гипотезу, лежащую в основе выполнения учебно-исследовательского задания, условия эксперимента; знает, как составить план эксперимента, какие выбрать приборы для моделирования технической закономерности; знает порядок измеряемых величин; усвоил взаимосвязи знаний данного предмета со знаниями из других дисциплин; при выполнении задания обращается за консультациями к преподавателю и другим студентам; допускает погрешности в расчетах параметров лабораторной модели и определении погрешностей.

IV уровень. Студент знает политехническую закономерность, определяющую его действия при выполнении учебно - исследовательского задания; знает техническую закономерность работы объекта исследования; может указать объекты, работа которых подчиняется таким же или близким закономерностям; знает структуру учебно - исследовательского задания; знает, как разработать схему эксперимента, выбрать необходимое оборудование и организовать своё рабочее место; при выполнении учебно-исследовательских заданий, предлагаемых в данном практикуме, привлекает знания из нескольких дисциплин.

Показатель локального критерия степени сформированности знаний определялся по формуле (2).

Уровни сформированности политехнических умений определялись в соответствии со следующей шкалой:

I уровень. Студент имеет слабые измерительные, вычислительные и исследовательские умения; не умеет строить модели политехнических и технических закономерностей; не умеет планировать

свою деятельность без посторонней помощи; не умеет выявлять и устранять неисправности в используемой технике; оценка полученных результатов и выводов по эксперименту формулируется под руководством преподавателя.

II уровень. Студент не умеет строить модели политехнических и технических закономерностей, планировать свою деятельность без посторонней помощи; имеет средний уровень измерительных и вычислительных умений; уровень исследовательских умений остается низким; имеет средний уровень управления техническими устройствами, имеет слабые умения находить неисправности в лабораторной установке; оперирует понятиями естественнонаучных и технических дисциплин при выполнении отдельных этапов учебно-исследовательских заданий, но не умеет выделять межпредметные понятия; умеет оценивать полученные результаты только по предложенному алгоритму; не умеет анализировать экспериментальные данные; ошибается при определении погрешностей эксперимента.

III уровень. Студент умеет самостоятельно строить модели политехнических и технических закономерностей; умеет планировать свою деятельность без посторонней помощи; имеет высокий уровень измерительных умений, средний уровень исследовательских и вычислительных умений; умеет управлять техническими устройствами; имеет средний уровень умений по выявлению и устранению неисправностей в исследуемой установке; умеет находить взаимосвязи знаний данного предмета со знаниями из других дисциплин; оперирует элементами межпредметных систем знаний при установлении причинно-следственных связей между явлениями; допускает погрешности при математической обработке результатов и вычислениях погрешностей измерений.

IV уровень. Студент умеет строить модели политехнических и технических закономерностей, планировать свою деятельность без посторонней помощи; имеет высокий уровень измерительных, вычислительных, исследовательских, графических умений; хорошо управляет техническими устройствами; может находить неисправности в лабораторной установке и устранять их; оперирует межпредметными понятиями при выполнении учебно-исследовательских заданий, умеет переносить их из

одной дисциплины в другую; умеет оценивать полученные результаты, анализировать экспериментальные данные, вычислять экспериментальные погрешности, делать выводы и теоретически обосновывать степень соответствия полученных результатов выдвинутой гипотезе; умеет прогнозировать результаты своей деятельности.

Уровни сформированности эмоционально-ценностного отношения к политехнической деятельности определялись следующим образом. Данная составляющая политехнической культуры формируется в процессе политехнической деятельности студента. Степень сформированности этого компонента может определяться, например, с помощью анкеты с выбором ответов или теста.

Процедура определения уровней сформированности эмоционально-ценностного отношения к политехнической деятельности состоит в следующем. В начале семестра, до начала экспериментального преподавания в экспериментальной группе проводилось анкетирование, затем оно повторялось в конце каждого учебного года. По результатам анкетирования определялся индивидуальный индекс каждого студента в соответствии с полученной нами формулой:

$$\Psi_i = \frac{\left(\sum_{k=1}^N Y_{ki}\right) - 4}{N}, \quad (5)$$

где Ψ_i - индивидуальный индекс i -го студента, k - номер вопроса анкеты, N - число вопросов анкеты, Y_{ki} - балл ответа на вопрос анкеты ($Y_{ki} = 0$ при нейтральном или отрицательном ответе, $Y_{ki} = 1$ при положительном ответе). Число «4» представляет собой поправку на «некорректность» ответ. Таким образом, Ψ_i пробегает значения от « $-4/N$ » (все ответы отрицательные или нейтральные), через «0», до « $1 - 4/N$ » (все ответы положительные). Например, в анкете имеется 16 вопросов ($N=16$), минимальный индекс будет $\Psi_i = -4/16 = -0,25$, максимальный индекс будет $\Psi_i = (16-4)/16 = 0,75$.

С помощью экспертов были определены критериальные баллы. Ими было установлено, что у студентов, положительно ответивших на менее чем 6 вопросов, не сформировано эмоционально-ценностное отношение к политехнической деятельности (критериальный балл $q_i = (6-4)/16 =$

= 0,125 ≈ 0,13); у студентов, положительно ответивших только на 6 - 8 вопросов, не ясно выражено эмоционально-ценностное отношение к политехнической деятельности (критериальный балл $q_2 = 0,31$); у студентов, положительно ответивших на 9-11 вопросов, хорошо сформировано эмоционально-ценностное отношение к политехнической деятельности (критериальный балл $q_3 = 0,56$); студенты, положительно ответившие на 12 - 16 вопросов, имеют высокий уровень сформированности эмоционально - ценностного отношения к политехнической деятельности (критериальный балл $q_3 = 0,56$).

Таким образом, уровни сформированности эмоционально- ценностного отношения к политехнической деятельности определялись в соответствии со следующей шкалой:

I уровень. $\Psi_i < q_1$. II уровень. $q_1 \leq \Psi_i < q_2$.

III уровень. $q_2 \leq \Psi_i < q_3$. IV уровень. $\Psi_i \geq q_3$.

Уровень *опыта* политехнической деятельности мы поставили в соответствие со временем, затраченным студентом на выполнение учебного задания. Для этого устанавливалось среднее время, затраченное на выполнение всех заданий лабораторного практикума. Затем определялся «индивидуальный индекс затраченного времени» для каждого студента по формуле:

$$T_i = \frac{\sum_{k=1}^n t_{ki}}{n \Delta t_k}, \quad (6)$$

где T_i - индивидуальный индекс затраченного времени для i -го студента, k - номер учебно-исследовательского задания, n - число заданий, подлежащих обязательному выполнению, t_{ki} - время, затраченное на выполнение k -го задания i -ым студентом, Δt_k - средняя норма времени, отводимая на выполнение одного задания. Экспертами определялись критериальные баллы - g степени сформированности опыта политехнической деятельности.

Эксперты установили критериальные баллы следующим образом: время, затраченное студентом на выполнение всех заданий, превышает нормативное на 50% - первый критериальный балл - $g_1 = 1,5$; время, затраченное студентом на выполнение всех заданий, превышает нормативное на 20% - второй критериальный балл - $g_2 = 1,2$; время, затраченное

студентом на выполнение всех заданий, соответствует нормативному - третий критериальный балл - $g_3 = 1,0$.

Таким образом, уровни сформированности опыта политехнической деятельности определялись в соответствии со следующей шкалой:

I уровень. $T_i > g_1$. II уровень. $g_1 \geq T_i > g_2$.

III уровень. $g_2 \geq T_i > g_3$. IV уровень. $T_i \leq g_3$.

Уровень *взаимодействия* студента с преподавателями и другими студентами определялся следующим образом. Экспертами (преподавателями и студентами учебной группы) в начале и в конце учебного года оценивалась степень сформированности культуры взаимодействия каждого студента по четырехбалльной шкале: «не взаимодействует с товарищами по группе в процессе учебной работы, плохо идет на контакт, помощь не оказывает, даже по просьбе товарища, может нагрубить» - 0 баллов; «взаимодействует с товарищами по группе, помощь может оказать в обмен на другую услугу, не всегда доброжелателен и ровен в отношениях с товарищами и преподавателями» - 1 балл; «взаимодействует с товарищами по группе, не отказывает в помощи другим, ровен в отношениях с товарищами и преподавателями, не всегда доброжелателен» - 2 балла; «хорошо взаимодействует с товарищами по группе, сам предлагает посильную помощь другим, доброжелателен и ровен в отношениях с товарищами и преподавателями» - 3 балла. «Индивидуальный индекс взаимодействия» Ω_i для каждого студента определялся по формуле:

$$\Omega = \frac{\sum_{k=1}^n \omega_k}{n}, \quad (7)$$

где, ω_k - балл выставленный i -тому студенту k -тым экспертом, n - число экспертов. Ω_i может принимать значения от 0 до 3. Экспертами из числа преподавателей были установлены критериальные баллы - h для определения уровней взаимодействия субъектов-носителей политехнической культуры: $h_1 = 0,6$, $h_2 = 1,1$, $h_3 = 1,5$. Таким образом, уровни сформированности эмоционально - ценностного отношения к политехнической деятельности определялись в соответствии со следующей шкалой:

I уровень. $\Omega < h_1$. II уровень. $h_1 \leq \Omega < h_2$.

III уровень. $h_2 \leq \Omega < h_3$ IV уровень. $\Omega \geq h_3$.

Зная показатели сформированности того или иного свойства, можно определить статистически

значимые его изменение в экспериментальной группе в процессе использования разных педагогических технологий; сравнить эти результаты в экспериментальной и контрольной группах; установить другие характеристики учебно - воспитательного процесса.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982.
2. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения. М., 1978.

В.Е. Медведев, Т.Д. Селихова
Орловский государственный технический университет
Россия, г. Орёл

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Процесс выполнения учебно - исследовательского задания представляет собой изучение идеального объекта, которое позволяет будущему инженеру получить обобщенные знания и умения о целом классе видов деятельности в условиях приближенных к реальной производственной ситуации.

Содержание учебно-исследовательских заданий включает создание идеальных, а затем и материальных моделей изучаемого объекта, что должно способствовать эффективному формированию «деятельностных» качеств личности. Методика выполнения учебно-исследовательского задания была выстроена таким образом, чтобы способствовать формированию таких составляющих политехнической подготовки, как политехнические знания и умения, эмоционально-ценностное отношение к политехнической деятельности, опыт политехнической деятельности. При этом моделирование изучаемых объектов должно способствовать созданию условий синтеза субъективно нового знания. Механизмом такого синтеза будет перенос ранее сформированных знаний и умений из одних дисциплин в другие и инверсия перенесенных знаний и умений с целью активизации умственной деятельности студентов и придания им профессиональной направленности.

Процесс выполнения учебно - исследовательских заданий обладает той же структурой, что и политехническая деятельность, он включает плани-

3. Денек К. Новый подход к оценке знаний студентов // Современная высшая школа. 1974, № 4.

4. Медведев В.Е., Александров В.М. Педагогические условия оптимизации процесса воспитания политехнической культуры будущего инженера. – Елец, 2003.

5. Советский энциклопедический словарь / Под гл. ред. А.М. Прохорова. М., 1989

рование действий, организационные мероприятия, подготавливающие выполнение учебного задания, построение идеальной модели политехнической закономерности исследуемого объекта, перенос личного опыта, знаний и умений, сформированных в других дисциплинах на объект изучения, процесс синтеза студентом субъективно нового знания, построение материальной модели технической закономерности исследуемого объекта, взаимодействие студента с преподавателем и своими товарищами, анализ полученных результатов (совместно с преподавателем и студентами учебной группы), публичную защиту результатов исследования и сравнение личной оценки своей деятельности с её оценками преподавателем и другими студентами (определение статуса студента в группе), планирование студентом самостоятельной работы по устранению выявленных недостатков.

Содержание учебно-исследовательских заданий и порядок их выполнения должны отвечать содержанию будущей политехнической деятельности специалиста на производстве - только в этом случае у студента будут формироваться необходимые знания и умения. Следуя этому требованию, студенту необходимо предоставить возможность проведения не только мысленного эксперимента, но и численного, и натурального. В натуральном эксперименте он может трансформировать идеальную модель в материальную и исследовать её.

В качестве одного из требований к содержанию учебно-исследовательских заданий является индивидуальный подход при их разработке. Задания были дифференцированы по трудности, что позволяло преподавателю в зависимости от уровня подготовки студента подбирать более или менее сложные задания. В организационном плане процесс выполнения учебно-исследовательского задания состоит из пяти этапов.

На первом этапе студент знакомится с учебной и научной литературой, описывающей объект исследования; актуализирует необходимые для конструирования модели изучаемого объекта знания о технических устройствах, инструментах, материалах, методике эксперимента. В процессе этой деятельности студент осуществляет планирование, организацию своего рабочего места, актуализирует и переносит сформированные ранее знания на объект исследования. При этом выделяются межпредметные связи, межпредметные знания преобразуются в умения политехнической деятельности и приобретают профессиональную направленность, т.е. подвергаются инверсии.

На втором этапе студент строит идеальную модель политехнической закономерности объекта, которая включает идеальную модель технической закономерности и процесс синтеза субъективно нового знания. Техническая закономерность описывает комбинацию свойств материальных тел и законов природы, их устойчивые взаимосвязи в работающем техническом устройстве. Она обеспечивает сочетание природных и искусственных объектов, при этом конструкция технического объекта рассматривается как искусственная среда, в которой протекают естественные процессы.

Идеальная модель политехнической закономерности включает, кроме модели изучаемого объекта, также описание процессов и условий планирования, организации и взаимодействия субъектов политехнической деятельности, актуализации, переноса и инверсии знаний и умений. Функцией такой модели является синтез субъективно нового знания. Это знание по своей сущности является политехническим, оно может быть сформировано самим индивидом в результате его политехнической деятельности, однако, для такого синтеза преподавателем должны быть созданы необходимые условия.

Синтез субъективно нового знания является важнейшим условием формирования мышления студента. При выполнении учебно-исследовательских заданий студент учится применять знания для активного воздействия на процесс производства на уровне умственной деятельности, предвидеть результаты своих действий и управлять ими. В процессе построения идеальной модели студент формирует предмет исследования, т.е. выделяет в конкретном объекте те признаки, которые составляют сущность целого класса объектов. Знания, полученные при конструировании идеальной модели политехнической закономерности, имеют обобщенный характер, т.к. могут применяться и к другим объектам.

На третьем этапе студент конструирует материальную модель технической закономерности, управляющей работой исследуемого объекта. Эта модель является переходным звеном от теоретической к практической деятельности. Она позволяет студенту проверить на эксперименте свои гипотетические построения.

Общая цель задания обычно конкретизируется в виде ряда частных задач. Их постановка определяется материальными возможностями учебной лаборатории, содержанием учебного материала, изученного в ходе теоретических занятий, целями профессиональной подготовки, уровнем знаний отдельных студентов, временем, отводимым на изучение данной темы, расписанием занятий и другими организационно-педагогическими условиями. Поэтому в структуре каждого задания должны быть разделы обязательные для выполнения всеми студентами – инвариантный блок и блок индивидуальных заданий, который формируется на основе информации, имеющейся в распоряжении преподавателя.

В процессе учебно-исследовательской деятельности на основе имеющихся знаний и опыта вырабатываются необходимые умения, которые имеют политехнические признаки. Однако только некоторые из них (умения планировать, организовать работу, переносить знания на новые объекты, придавать им заданную направленность, строить идеальные модели политехнической и технической закономерностей) мы относим к собственно политехническим, т.к. они обладают признаком всеобщности. Остальные умения, например, умения

пользоваться измерительными приборами, составлять электрические цепи, паять, налаживать оборудование и другие способствуют формированию политехнических умений, они являются умениями предметной деятельности.

На четвертом этапе студент обрабатывает экспериментальные данные и анализирует полученные результаты. Здесь он проверяет: подтвердились ли его гипотетические построения, заложенные в идеальной модели политехнической закономерности. С этой целью определяются погрешности измерений и их достоверность. Студент делает теоретические выводы о структуре технической закономерности, которой подчиняется работа исследуемого объекта и оформляет письменный отчет о проделанной работе и её результатах. В процессе учебно-исследовательской работы студент целенаправленно осваивает знания о структуре и содержании политехнической деятельности. При этом формируется понятие о методологии их получения, о закономерностях политехнической деятельности. На этом этапе студент переходит от интерпретации изучаемого объекта к объяснению наблюдаемых явлений, уточняет свою гипотезу, лежащую в основе построения модели путем исключения тех теоретических выводов, которые не нашли подтверждения в эксперименте. Подтвержденные в эксперименте результаты в дальнейшем уточняются и детализируются в конструкции модели.

*А.Л. Миронова
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны*

СИСТЕМА ОБ

Доступность, качество и эффективность - основа образовательной политики России.

В октябре 2001 года Правительство Российской Федерации под председательством М.М. Касьянова рассмотрело проект Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Концепция была подготовлена на основе доклада «Образовательная политика России на современном этапе», рассмотренного Государственным Советом РФ 29 августа 2001 года.

Впервые за всю историю России концептуально, системно и конкретно Правительством были рассмотрены направления модернизации образова-

На пятом этапе студент публично (в присутствии преподавателя и студентов группы) защищает свой отчет. В конце отчета он оценивает свою работу. Оценку данной работы параллельно проводят преподаватель и студенты. Сравнивая разные мнения, студент, во-первых, учится объективно оценивать свою работу, во-вторых, он определяет своё положение (статус) в группе.

На шестом этапе студент на основе своего анализа и оценки результатов его деятельности преподавателем и товарищами организует самостоятельную работу по устранению выявленных недостатков и углублению имеющихся знаний. Эта деятельность является продолжением учебно-исследовательской работы, но проводится во внеаудиторное время. Самостоятельная работа требует активной мыслительной деятельности студента, ведет к закреплению знаний, способствует развитию творческих способностей. В случае необходимости самостоятельная работа студента может корректироваться и контролироваться преподавателем. Условиями эффективной самостоятельной работы являются: сформированность потребности в знаниях, мотивов учебы, достаточный уровень организационно-методического обеспечения. Самостоятельная работа должна дополнять работу на занятиях, что позволяет увеличить объем изучаемого материала и обеспечить лучшее освоение учебного материала.

ИЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ния, определены меры по их реализации. Фактически сформирована современная общенациональная образовательная политика Российского государства.

Она учитывает процессы, происходящие в обществе, мировые тенденции экономического, социального, политического и общественного развития, исторический опыт, традиции российского образования.

В концепции предусмотрены основные задачи и приоритеты для каждого уровня образования. В области профессионального образования предусмотрено: изменить структуру приема в вузы, тех-

никумы с учетом демографических изменений и потребностей рынка труда; сделать приоритетным развитие начального и среднего профессионального образования; повысить роль субъектов Федерации в определении структуры и объемов подготовки кадров в техникумах и вузах; стимулировать предприятия всех форм собственности на непосредственное участие в подготовке рабочих кадров и специалистов.

Кроме того, сформулированы необходимые условия совершенствования профессионального образования.

Масштабная акция государства при активном содействии общества должна в первом десятилетии нового столетия привести к достижению нового качества образования.

Проблема качества подготовки специалистов сегодня становится все более насущной. Особенную остроту она приобрела в инженерном образовании, где устаревает материально-техническая база, которая нуждается в непрерывном обновлении с учетом научно-технического процесса в мировом масштабе.

Со второй половины 90-х гг. занята возросли конкурсы в вузы, в том числе и технические. Это обеспечило более высокий уровень базовой подготовки абитуриентов, поступающих в вуз на конкурсной основе. Появилось платное обучение, привлекающее в вузы приток внебюджетных средств и в то же время создавшее возможность для обучения в вузах малообеспеченных студентов.

Отмеченные обстоятельства противоречиво влияют на качество подготовки специалистов. Вместе с тем существует общая тенденция возрастания требований к качеству подготовки специалистов во всех отраслях народного хозяйства и социальной сфере страны. Она обусловлена рядом причин. Прежде всего сказывающее влияние научно-технического прогресса. Создание и внедрение в производство и в социальную сферу современных технологий, в т.ч. информационных, требует от специалистов дополнительных знаний, умений и навыков. Возникновение новых смежных областей в технике, медицине, образовании приводит к необходимости подготовки специалистов широкого профиля, с большим кругозором и умением, решать сложные комплексные задачи.

В промышленной сфере происходит износ оборудования, его старение, в этих обстоятельствах от специалистов требуется принятие нестандартных, не предусмотренных нормативами решений.

Государственный образовательный стандарт (ГОС) предъявляет сегодня такие требования к выпускникам вузов технического профиля: использование информационно-технических систем, в том числе формирование базы на ПЭВМ; использование готовых программ для решения расчетных и других технических задач на ПЭВМ; создание программных средств решения производственных задач с помощью ПЭВМ; знание психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, учитывающих психологические особенности инженерной деятельности, взаимодействия людей в процессе профессиональной деятельности, методов управляющих воздействий на людей и руководства ими; экономическое обоснование технических решений.

Качество подготовки специалистов - совокупность свойств и характеристик, определяющих готовность специалистов к эффективной профессиональной деятельности, включающей в себя способность к быстрой адаптации в условиях НТП, владение профессиональными умениями и навыками, умение использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

Объектом деятельности инженера служат искусственные технические системы (ИТС): этапы их существования и развития; особенности функционирования на различных стадиях; длительность этапов и ее зависимость от экономической и технической политики в стране.

В настоящее время в оценке качества подготовки специалистов все более широкое распространение находит моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, которое позволяет судить о качестве подготовки в процессе самой подготовки.

Этот подход включает в себя выявление типовых производственных задач и их трансформацию в учебно-производственные задачи, применяемые для обучения, и для оценки качества подготовки.

Рассматривая структуру деятельности инженера в связи с объектом его труда, можно составить модель его квалификационных характеристик. В соответствии с этапами жизненного цикла искусствен-

ной технической системы (ИТС) любого назначения складываются основные виды деятельности инженера: исследовательская, проектно-конструкторская, технологическая эксплуатационная, организаторская.

На основе этого строится программно-целевая организация учебно-воспитательного процесса по каждой специальности и определяется оценка качества подготовки специалистов.

Среди основных показателей качества подготовки специалистов (инженера) выделяют:

- прочные знания в области общетехнических и инженерных дисциплин;

- умение использовать знания по специальным дисциплинам для решения производственных задач;

- способность самостоятельно получать необходимые для профессиональной деятельности знания из литературы;

- умение принимать технически и экономически обоснованные инженерные решения;

- готовность прислушиваться к мнению коллег и использовать их опыт в профессиональной деятельности;

- умение четко планировать свою работу;

- умение прогнозировать результаты производственной деятельности в различных ситуациях.

Н.Т. Рожков

*Орловский государственный технический университет
Россия, г.Орел*

ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА – НОВАЯ ОТРАСЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

На протяжении многих лет психоаналитическое учение не находило своего применения в педагогической деятельности. В педагогике преобладало больше негативное, чем позитивное отношение к психоанализу. Психоанализ воспринимался как какое-то «инородное тело» в здоровом организме существующей психологии, идеи которого наносят большой вред, особенно в такой сфере деятельности человека как воспитание.

Настало время, когда педагогика обратила внимание на основные положения психоаналитического учения. Сегодня она уже не может обойтись без таких понятий как «сознательное», «предсознательное», «бессознательное»; без того, что назван-

Из наиболее важных для специалистов качеств, формирующихся в процессе обучения в вузе, эксперты чаще всего называют: творческий подход к решению производственных задач; стремление к самообразованию.

Диагностическая система должна отслеживать не только «внутренний процесс» подготовки специалиста в самом вузе, но и уровень поступающих в вуз абитуриентов, качество производственной деятельности выпускников. Очень важным становится участие вуза в довузовской подготовке абитуриентов и в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов для предприятий, проведение им анализа преемственности обучения на различных уровнях профессионального образования - в техникумах, колледжах и вузе.

Оценка качества подготовки специалиста необходима и в процессе его профессиональной деятельности.

ные уровни сознания личности оказывают непосредственное влияние на качество обучения и воспитания учащихся. Нет смысла говорить о гуманизме в обучении и воспитании, не зная динамики развития психических процессов личности, а психоанализ всегда стоял на позициях психодинамики, единства и целостности психической жизнедеятельности человека. Более того, процесс воспитания – это не ровная и гладкая дорога, при движении по которой педагогу без труда удастся решать все вопросы. Наоборот, ему постоянно приходится иметь дело с педагогически запущенными учащимися, анализировать причины конфликтного поведения, предупреждать их и преодолевать, изучать

причины низкой успеваемости учащихся, анализировать индивидуальные особенности своих воспитанников, условия и среду их воспитания и т.д.

Решить эту проблему можно только на основе интеграции наук о человеке, а не пытаться реанимировать старые идеи, недостаток которых состоял в одностороннем подходе к процессу воспитания подрастающего поколения. Сущность такого подхода заключалась в том, что педагоги стремились человека воспитать социальным существом, не обращая особого внимания на его природу и внутреннюю культуру. А ведь человек представляет собой единство трех сущностей: природной, культурной и социальной. Соответственно этому и воспитание надо рассматривать в трех измерениях – как существо природное, культурное и социальное, не односторонне, а целостно. Все это реальные системы, представляющие человека во всем его многообразии. Как существо биологическое, он подчиняется биологическим и физиологическим законам, как существо социальное – он часть социума и продукт общественного развития, как существо культурное он продукт одного и второго.

Стремление педагогов человека природного как можно быстрее сделать человеком социальным, игнорируя необходимость развития и формирования внутренней культуры личности, показало свою несостоятельность. Культура человека является связующим звеном между его биологической сущностью и социальной. Посредством культуры происходит естественное вхождение человека в социальную жизнь. Культура человека – это результат его саморазвития и самосовершенствования, это его собственное достояние, уникальная, неповторимая ценность.

Прежняя педагогика страдала дефицитом знаний о человеке, потому что основывалась не на законе развития и саморазвития личности, а на законе движения, обеспечиваемого внешними силами, воздействиями, побуждениями. Вследствие этого опиралась только на сознание человека, забывая, при этом, его бессознательную деятельность, не использовала современных достижений психологии и физиологии в изучении внутреннего мира личности, природных элементов человеческого существа. Поэтому педагогика отводила ученику роль пассивного наблюдателя, объекта процесса познания и учения, абсолютизировала значение знаний, соци-

альных требований и правил к поведению и деятельности

Причина такого положения дел состоит в том, что десятилетиями складывалась традиция: исследовать в психологии лишь психическое, а в педагогике – педагогическое. А в человеке все это взаимосвязано, взаимообусловлено. Примером того, что внутренняя культура является связующим звеном между природой и окружающей социальной средой служит деятельность К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. В воспитании они видели великую силу формирования личности, не стараясь преобразовать окружающую среду. Педагоги понимали, что внутренняя культура человека проявляется в социальной среде, создает ее и определяет. Человек окультуривает окружающую среду по образу и подобию самого себя, уровню развития своей культуры. Многие идеи выдающихся педагогов по-разному были восприняты, а некоторые просто забыты.

Однако развитие педагогической мысли за последнее десятилетие вселяет в нас определенный оптимизм. Многие педагогические новации направлены на развитие личности ребенка как уникального и самоценного явления, что несомненно, сказывается на соблюдении разумного баланса развития природных и социальных качеств. В педагогической теории и практике прочно утверждается идея о решающем значении собственной активности учащегося в работе над собой. Об этом свидетельствует возврат к идеям и принципам педагогики сотрудничества, к педагогике гуманизма. Но пытаться решить эту проблему, не опираясь на закономерности развития и саморазвития личности – значит, опять вводить педагогов в заблуждение, похоронить вновь благие намерения, уводя их от глубинного постижения психолого-педагогической теории. Это особенно относится к воспитанию, сложнейшую сущность и методические пути, осуществления которого нельзя понять, не приложив соответствующего труда и не разобравшись как следует в теоретических основах. Именно этот труд превращается в педагогическую мудрость, из которой рождается воспитательное мастерство и успехи в обучении и воспитании учащихся. Решить эту задачу без овладения педагогами психоаналитической культурой невозможно, потому что она является самой важной частью общей культуры педагога.

Как психолог, так и педагог в своей практической деятельности нуждаются в глубоком изучении личности, ее мыслей, воспоминаний, желаний, сопротивлений, неосознанных конфликтов, ценностных ориентаций с целью гармонического ее развития. Педагог не сможет учить и воспитывать учащихся, не овладев в совершенстве психоаналитической культурой. Если педагог плохой аналитик, то он не будет мастером своего дела, потому что диагностика - это одна из самых важных функций педагогического мастерства. Эта функция раскрывает первопричины и позитива и негатива в учебно-воспитательном процессе. Кроме того, психоаналитическая культура необходима и учащемуся как субъекту процесса познания и учения, поскольку результаты его учебной и самовоспитательной деятельности зависят от того, насколько у него расширились границы сознания, а, следовательно, и самосознания.

Главная цель психоанализа заключается в том, чтобы помочь человеку осознать, а, следовательно, обнаружить то, к чему он предрасположен, что он может сделать лучше другого, то есть раскрыть его потенциальные возможности, которые находятся в свернутом состоянии и ждут момента, чтобы заявить о себе. Эти задатки и способности находятся в глубинах подсознания. Поэтому осознание бессознательного - единственный путь индивидуализации, самосовершенствования, обусловленного самопознанием, усилением нашего сознания. Чем больше наших функций становятся объектом внимания, тем шире и полнее сознание личности.

В большинстве своем наши действия произвольные, привычные, не требующие усилий на их реализацию. Они уходят из-под контроля нашего сознания и связаны с бессознательным началом. Сущность осознания бессознательного в том и состоит, чтобы в начале все многообразие наших поведенческих реакций ввести в поле сознания, проверить их в действии, убедиться в их гуманном характере, а затем «вернуть в сферу бессознательного». Критерием гуманности в отношениях между людьми, в этом случае, становятся привычные действия, которые подчинены общечеловеческим ценностям и совершаются бескорыстно, просто так, как между прочем.

Расширение поля сознания - это включение в область осознанного все большего количества жиз-

ненно важных функций человека. Процесс осознания связан с пробуждением таких общечеловеческих ценностей как: добро, совесть, справедливость, ответственность, долг, стыд и др., которые становятся главными регуляторами поведения личности. Так незаметно для нас поле сознания наполняется ценностными ориентациями. Эти ценности, в дальнейшем, вытесняют инстинктивные побуждения и занимают их место. Человек превращается в личность, приобретая свой социальный статус. Иначе говоря, психоанализ расширяет поле сознания личности и раскрывает ее потенциальные возможности. В тоже время, педагогику интересует, прежде всего, социальная сущность человека. Поэтому правомерным становится вопрос о возможности синтетического подхода к постановке цели воспитания человека.

Следует обратить внимание на то, что в «Неопедагогике» (Н.М.Таланчук) целью воспитания является формирование гармонически развитой личности, готовой и способной выполнять объективную систему социальных ролей (см.илл.1). В понимании Н.М.Таланчука, эту цель воспитания человека не нужно придумывать, точно так же не нужно гадать, каким должен быть идеал человека, а надо лишь постигнуть объективный генезис человека как личности. В социумах формируются особые ценности, от которых производны социальные роли. Человек принадлежит к системе социумов, поэтому ему объективно присуща система социальных ролей, которые указывают, каким он должен быть как личность. Если социумы и социальные роли более статичны, то социальные ценности динамичны и развиваются во временных рамках жизни человечества. Чтобы достигнуть такой цели надо, прежде всего, сформировать у личности систему ценностных ориентаций, используя для этого не только возможности сознания, но и подсознания.

Проблема современной педагогики заключается в том, что она ориентирована на сознание личности учащегося, а данная сфера обладает ограниченными возможностями. Следовательно, надо задействовать другие, более глубинные уровни сознания личности. Но, о них педагоги имеют самые смутные представления. Чтобы решить эту проблему необходимо: с одной стороны, расширить поле сознания личности, а с другой стороны, затронув подсознательную деятельность, вскрыть неисчерпае-

мые возможности ее развития и саморазвития. Но для этого нужна новая педагогика, базирующаяся на основополагающих идеях психоаналитического

учения. Такой педагогикой должна стать психоаналитическая педагогика.

Иллюстрация 1

СИСТЕМНО-РОЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(по Н.М.Таланчуку)

Сферы	Социальные роли личности	Задачи воспитания и самовоспитания	Критерии воспитанности личности
С Е М Ь Я	Сыновне-дочерняя	Формирование сыновне-дочернего долга	Сыновне-дочерней долг и ответственность
	Супружеская	Формирование супружеской культуры	Супружеская культура
	Отцовско-материнская	Формирование педагогической культуры	Педагогическая родительская культура
К О Л Л Е К Т И В	Профессионально-трудовая	Формирование профессиональных знаний и умений	Профессиональное мастерство и культура
	Экономическая	Формирование экономической культуры	Экономическая культура
	Организаторско-самоуправленческая	Формирование умений самоорганизации и самоуправления	Культура самоорганизации и самоуправления в коллективе
	Коммуникативная	Формирование культуры общения	Коммуникативная культура
О Б Щ Е С Т В О	Экологическая	Формирование экологической культуры	Экологическая культура
	Патриотическая	Воспитание патриотизма	Патриотизм
	Национально-интернациональная	Воспитание национальной культуры	Национально-интернациональная культура
К Л А С С О В О	Классово-интерклассовая	Воспитание классово-интерклассовой культуры	Классово-интерклассовая культура
	Политическая	Воспитание политической культуры	Политическая культура
М О Р А Л Ь	Морально-правовая	Воспитание морально-правовой культуры	Морально-правовая культура
	Геосоциальные и интерсоциальные	Интерсоциальное воспитание и самовоспитание	Интерсоциальная культура личности как гражданина мира
М А Т Е Р И А Л Ь	Субъект материальных потребностей	Воспитание культуры материальных потребностей	Культура материальных потребностей
	Субъект духовных потребностей	Воспитание культуры духовных потребностей	Культура духовных потребностей
	Субъект познания и учения	Формирование культуры учения	Культура учения, самообразования и познания
	Субъект самовоспитания	Формирование культуры самовоспитания	Культура самовоспитания
	Субъект творчества	Формирование творческих способностей	Творческие способности
	Субъект психической саморегуляции	Воспитание культуры психической саморегуляции	Культура психической саморегуляции
Ц Е Л Е У Т В Е Р Ж Д А Ю Щ А	Целеутверждающая	Формирование деловой культуры	Деловая культура

Отсюда, целью воспитания в психоаналитической педагогике является раскрытие природного потенциала личности, реализация ее задатков и способностей в процессе выполнения системы социальных ролей.

Под такой целью понимается следующее: во-первых, развитие и формирование личности связано не только с сознанием, но и включением в этот процесс подсознания; во-вторых, подсознание незаметно активизирует деятельность личности по овладению и качественному выполнению ею сис-

темы социальных ролей; в-третьих, в глубинных уровнях сознания сосредоточен огромный потенциал, способствующий раскрытию задатков и способностей личности, а, следовательно, предрасположенности ее к определенному виду деятельности; наконец, овладевая наиболее значимыми для себя социальными ролями, личность удовлетворяет главную свою потребность в самоактуализации.

Задачи психоаналитической педагогики вытекают из ее цели. Все социальные роли указывают на задачи воспитания и самовоспитания личности. Эти задачи не являются произвольными, а генетически обусловлены структурой и составом социальных ролей. Эта связь прослеживается, прежде всего, в том, что, расширяя поле сознания личности, мы, тем самым, раскрываем ее природный потенциал в виде задатков и способностей. В свою очередь, свои задатки и способности личность может реализовать только тогда, когда ее сознание будет наполнено системой ценностных ориентаций, имеющих системно-ролевую природу происхождения.

Таким образом, главной задачей психоаналитической педагогики является расширение поля сознания личности, формирование ее готовности и способности по овладению и качественному выполнению системы социальных ролей.

Для решения поставленных задач воспитания необходимо воспользоваться системным подходом. Такой подход необходим для упорядочения хаоса, гармонического взаимодействия отдельных элементов, исключения случайности и непредсказуемости в процессе воспитания. Более того, он помогает целостно представить картину изучаемого процесса.

Как известно, выявлением путей зарождения в хаосе порядка, его поддержанием занимается синергетика. Она изучает нелинейные и неравновесные процессы природы. Но, социальная жизнь человека наполнена аналогичными процессами. К ним, прежде всего, следует отнести один из самых сложных процессов, каким является воспитание.

Синергетический подход акцентирует внимание на открытых системах, неупорядоченности, неустойчивости, неравновесности, нелинейных отношениях. Если предположить, что неравновес-

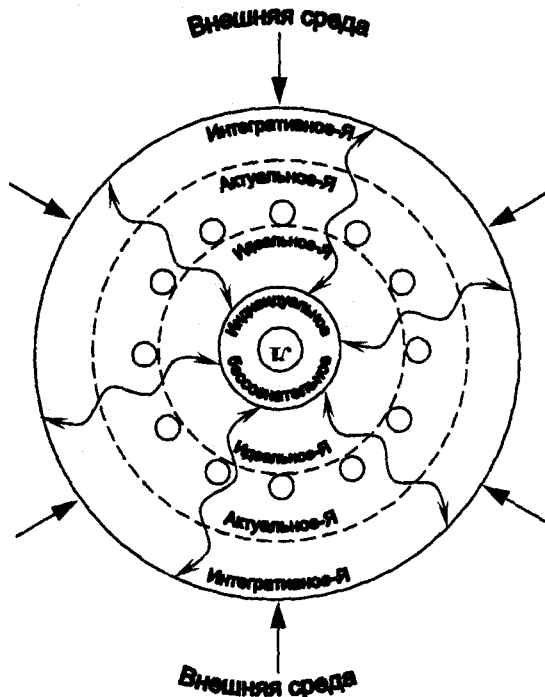
ность является естественным состоянием всех процессов окружающей нас действительности, то естественным оказывается и стремление к самоорганизации как имманентное свойство неравновесных процессов. Именно совместное действие или когерентное поведение элементов неравновесных структур и является тем феноменом, который характеризует процессы самоорганизации. Отсюда логичным будет утверждение, что самоорганизующее начало свойственно и процессу воспитания.

Таким образом, с одной стороны, воспитание – это нелинейный и неравновесный процесс, а с другой – воспитанию свойственно самоорганизующее начало. Казалось бы на лицо два взаимоисключающих процесса. Один порождает хаос, а второй – восстанавливает гармонию, устойчивость, целостность, придает динамичность системе.

Чтобы представить, как в недрах хаоса зарождается гармония и порядок, как прямопротивоположные процессы уживаются и существуют в одной системе, надо нарисовать картину всего происходящего или воплотить все это в образе. Системная психосоциальная модель развития и формирования личности как раз и представляет собой данный образ (см. илл.2).

В соответствии с данной моделью, основными уровнями структурной организации личности являются: сознательный или системно-функционально-ролевой («интегративное-Я»), предсознательный («идеальное-Я», «актуальное-Я»), индивидуально-бессознательный («Оно»), коллективно-бессознательный (генетический). Такое переплетение различных уровней на первый взгляд порождает представление о господстве случайности и хаотичности в развитии и становлении личности. Но внимательный анализ обнаруживает то, что каждый уровень в отдельности, а, следовательно, и вместе выполняют одну из самых важных функций в развитии личности – самоорганизации, то есть преобладания организованности, самоорганизованности, упорядоченности над хаотичными, ситуационными изменениями, без которых невозможна жизнь и деятельность каждого из нас.

Системная психосоциальная модель развития и формирования личности



КБ – коллективное бессознательное

Коллективное бессознательное - это мироздание человека. Структурными элементами коллективного бессознательного являются архетипы. Архетипы коллективного бессознательного ничто иное, как формальные образцы поведения или символические образы, на основе которых оформляются конкретные, наполненные содержанием образы, соответствующие в реальной жизни стереотипам сознательной деятельности человека.

Коллективное бессознательное – та основа, на которой покоится индивидуальное бессознательное. Данное психическое образование – главная составная часть генома человека, который связывает его не только с конкретным человеческим родом, но и с народностью, нацией и человечеством в целом.

Коллективное бессознательное – программа жизни и деятельности человеческого рода, которая развивается и в пространстве и во времени.

Индивидуальному бессознательному присущи характерные особенности нашего коллективного разума; опыта человеческого рода. Это психическое образование целиком и полностью покоится и произрастает из коллективного бессознательного. Индивидуальное бессознательное ничто иное, как

одна из форм реализации личностью той части из огромного потенциала, хранящегося в коллективном бессознательном человеческого рода. Оно наполнено инстинктами, влечениями, стремлениями, переживаниями, страстями, которые ждут своего момента, чтобы вырваться на поверхность и заявить о себе, реализовать себя в той или иной форме.

«Идеальное-Я» является самым ценным образованием в психологической структуре личности. Природа происхождения «идеального-Я» двойственна: с одной стороны, оно порождается индивидуальным бессознательным, а с другой стороны, окружающей нас средой. Данная психологическая структура личности есть ничто иное, как многофункциональное, системно-ролевое образование. Многофункциональное потому, что «идеальное-Я» выполняет такие функции как: ориентировочная, самоорганизующая, опосредования, психологической готовности, коммуникативная и др. Системно-ролевой характер «идеального-Я» обусловлен тем, что оно вживается, вращивается во все многообразие социальных ролей, которые осваивает и выполняет личность в течение всей своей жизни. Выполняя социальные роли, личность всегда нуждается в

системном ориентировании или в сформированности соответствующих образов, развитие которых происходит всю жизнь.

«Актуальное-Я» есть инстанция, которая контролирует, анализирует, оценивает, координирует и корректирует, волнуется и переживает за результаты нашей деятельности. Оно глубоко проникает как в «идеальное-Я», индивидуальное бессознательное, так и в «интегративное-Я».

«Актуальное-Я» постоянно сравнивает наше поведение с неким внутренним эталоном, образцом и стремится сблизить «интегративное-Я» с ним. Этим эталоном является «идеальное-Я». Оно ориентирует «интегративное-Я» на выполнение личностью определенной социальной роли. Причем, как «идеальное-Я» так и «интегративное-Я» - системно-ролевые образования, роль посредника между которыми выполняет «актуальное-Я».

«Интергративное-Я» - это сознательное и деятельное начало в психосоциальной структуре личности. Это системно-функционально-ролевое образование личности. «Интегративное-Я» вбирает в себя систему ценностных ориентаций личности. Эти ориентации фиксируются в виде образов памяти и наполняют собой «идеальное-Я». Они необходимы для выживания личности в условиях изменяющейся действительности. От того, насколько значимыми для личности стали социальные ценно-

сти, можно говорить об уровне развития ее культуры.

Главной функцией «интегративного-Я» является формирование системы ценностных ориентаций личности. Из всего многообразия социальных ценностей выкристаллизовываются доминирующие, ярко выраженные ценности, присущие в различных сочетаниях всем людям. Эти ценности, превращаясь в отдельно взятые образы, в совокупности образуют символы, которые становятся главными элементами в формировании «идеального-Я».

Таким образом, системная психосоциальная структура личности представляет собой совокупность устойчивых отношений и связей между ее элементами. Эти отношения и связи проявляются посредством действия объективных законов системного синергетизма таких как: закона систем; гармонии; движения, развития и саморазвития. Все структурные образования личности (коллективное бессознательное, индивидуальное бессознательное, «идеальное-Я», «актуальное-Я» и «интегративное-Я») - системы, которые состоят из огромного количества элементов, находящихся в синергетическом взаимодействии.

*Т.Н. Сафонова
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны*

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ)

Важнейшей задачей высшей школы, в том числе и преподавания физики, является формирование личности, способной ориентироваться в потоке информации в условиях непрерывного образования. Осознание общечеловеческих ценностей возможно только при соответствующем познавательном, нравственном, этическом и эстетическом воспитании личности. В первую очередь, воспитание у студентов в процессе познавательной деятельности положительного отношения к науке вообще и к физике в частности; развитие интереса к физическим явлениям, научно - популярным статьям, жиз-

ненным проблемам. Физика является основой естествознания и современного научно - технического прогресса, что определяет следующие конкретные цели обучения: осознание учащимися роли физики в науке и производстве, воспитание экологической культуры, понимание нравственных и этических проблем, связанных с физикой.

Квантовую физику изучают в конце курса, причем нигде на протяжении всего курса физики, студенты не встречались с дуализмом свойств частиц, вещества и поля, с дискретностью энергии, со свойствами ядра атома, с элементарными частицами.

Это обстоятельство требует от преподавателя так построить учебный процесс, чтобы при первичном изучении материала добиваться глубокого и прочного усвоения знаний. Необходима продуманная работа по закреплению и применению изучаемого материала при решении задач, выполнении лабораторных работ, работе с дидактическим материалом и т. д. Пониманию и усвоению раздела способствуют оценочные расчеты, например, волн де Бройля, связанных с различными объектами, размерами ядра, его плотности, энергии связи и т. п.

Для повышения качества усвоения материала очень важно опираться на ранее полученные знания. Например, при изучении правил смещения при радиоактивном распаде и при изучении ядерных реакций необходимо широко опираться на законы сохранения массы и заряда. Перед изучением строения атома целесообразно повторить понятие центростремительного ускорения, законы Ньютона, закон Кулона, а также те сведения о строении атома, которые студенты получили ранее в курсе физики и химии.

Особенность содержания квантовой физики также накладывает отпечаток на методику ее изучения. В этом разделе студенты знакомятся со своеобразием свойств и закономерностей микромира, которые противоречат многим представлениям классической физики, для его усвоения требуется не просто высокий уровень абстрактного, но и диалектическое мышление. Противоречия: волна—частица, дискретность—непрерывность рассматривают с позиций диалектического материализма. Поэтому при изучении этого раздела преподавателю важно опираться на философские знания, чаще напоминать им, что метафизическому противопоставлению (либо да, либо нет) диалектика противопоставляет утверждение: и да, и нет (в одних конкретных условиях—да, в других—нет). Поэтому нет ничего удивительного в том, что свет в одних условиях (интерференции, дифракции) ведет себя как волна, в других — как поток частиц.

Для облегчения усвоения квантовой физики необходимо в учебном процессе широко использовать различные средства наглядности. Но число демонстрационных опытов, которые можно поставить при изучении этого раздела, очень невелико. По-

этому, кроме эксперимента, широко используют рисунки, чертежи, графики, фотографии треков, плакаты, диапозитивы и компьютерные модели.

Прежде всего необходимо иллюстрировать фундаментальные опыты (опыт Резерфорда по рассеянию α -частиц, опыты Франка и Герца и др.), а также разъяснять принцип устройства приборов, регистрирующих частицы, ускорителей, атомного реактора, атомной электростанции и т. п.

Одним из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в физическом образовании является компьютерное моделирование физических явлений и процессов. Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок, позволяя преподавателю продемонстрировать на экране компьютера многие физические эффекты, а также позволяют организовывать новые, нетрадиционные виды учебной деятельности студентов. В качестве примера приведем компьютерный курс «Открытая физика 1.0».

Компьютерный курс «Открытая физика 1.0» прошёл сертификацию в Институте информатизации образования Министерства образования России. Данный курс является мощным средством интенсификации занятий и повышения интереса учащихся к физике и рекомендуется учащимся средних школ, техникумов, лицеев, колледжей, студентам не физических специальностей, лицам, самостоятельно изучающим физику, а также абитуриентам и преподавателям. Учебный компьютерный курс «Открытая физика 1.0, часть I» содержит в виде отдельных модулей огромное количество интерактивных компьютерных моделей, которые позволяют наблюдать на экране компьютера симуляции физических экспериментов, десятки видеозаписей натуральных экспериментов и 1 час звуковых пояснений в виде фрагментов лекций, которые читает научный руководитель проекта С. М. Козел.

Компьютерные модели дают возможность пользователю управлять поведением объектов на экране монитора, изменяя начальные условия экспериментов, и проводить разнообразные физические опыты. Некоторые модели позволяют наблюдать на экране монитора, одновременно с ходом эксперимента, построение графических зависимостей от времени ряда физических величин, описывающих эксперимент. Видеозаписи натуральных экспериментов делают курс более привлекательным и

позволяют сделать занятия живыми и интересными. Особо подчеркнём, что к каждой компьютерной модели и к каждому видеофрагменту даны пояснения физики наблюдаемых экспериментов и явлений. Эти пояснения можно не только прочитать на экране дисплея и при необходимости распечатать, но и прослушать, если ваш компьютер укомплектован звуковой картой.

Компьютерный курс назван "Открытой физикой", так как его модульный состав даёт большую свободу в выборе компьютерных моделей и соответствующих экспериментов. В дальнейшем предполагается разработка открытых версий на основе новейших компьютерных технологий. Это позволит создавать открытые образовательные продукты для сети Internet и дистанционного образования. В перспективе преподаватель сможет менять наполнение курса в зависимости от своих целей, создавать собственные пояснения и задания к компьютерным моделям, сохранять начальные условия запланированных экспериментов, вводить в курс новые задачи и вопросы.

В настоящее время количество компьютерных программ, предназначенных для изучения физики, исчисляется десятками, только лазерных дисков выпущено более десяти. Эти программы уже можно классифицировать в зависимости от вида их использования на уроках: обучающие программы; демонстрационные программы; компьютерные модели; компьютерные лаборатории; лабораторные работы; пакеты задач; контролирующие программы; компьютерные дидактические материалы.

Разумеется, приведённая классификация является достаточно условной, так как многие программы включают в себя элементы двух или более видов программных средств, тем не менее, она полезна тем, что помогает понять преподавателю, какой вид деятельности студентов можно организовать, используя ту или иную программу.

Когда же следует использовать компьютерные программы на уроках физики? Прежде всего, необходимо осознавать, что применение компьютерных технологий в образовании оправдано только в тех случаях, в которых возникает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения. Одним из таких случаев является преподавание физики с использованием компьютер-

ных моделей. Следует отметить, что под компьютерными моделями я понимаю компьютерные программы, имитирующие физические опыты, явления или идеализированные модельные ситуации, встречающиеся в физических задачах. Компьютерные модели позволяют получать в динамике наглядные запоминающиеся иллюстрации физических экспериментов и явлений, воспроизвести их тонкие детали, которые могут ускользать при наблюдении реальных экспериментов. Компьютерное моделирование позволяет изменять временной масштаб, варьировать в широких пределах параметры и условия экспериментов, а также моделировать ситуации, недоступные в реальных экспериментах. Некоторые модели позволяют выводить на экран графики временной зависимости величин, описывающих эксперименты, причём графики выводятся на экран одновременно с отображением самих экспериментов, что придаёт им особую наглядность и облегчает понимание общих закономерностей изучаемых процессов. В этом случае графический способ отображения результатов моделирования облегчает усвоение больших объёмов получаемой информации.

При использовании моделей компьютер предоставляет уникальную, не реализуемую в реальном физическом эксперименте, возможность визуализации не реального явления природы, а его упрощённой теоретической модели с поэтапным включением в рассмотрение дополнительных усложняющих факторов, постепенно приближающих эту модель к реальному явлению. Кроме того, организация лабораторных работ по отдельным разделам квантовой физики представляет существенную трудность. Так, например, выполнение лабораторных работ «Исследование дифракции микрочастиц», «Модельные задачи квантовой механики» в наших условиях возможно только на компьютере. В этом случае работа студентов с компьютерными моделями также чрезвычайно полезна, так как компьютерное моделирование позволяет создать на экране компьютера живую, запоминающуюся динамическую картину физических опытов или явлений.

В то же время использование компьютерного моделирования не должно рассматриваться в качестве попытки подменить реальные физические экс-

перименты их симуляциями, так как число изучаемых физических явлений, не охваченных реальными демонстрациями, даже при блестящем оснащении кабинета физики, очень велико. Несколько условный характер отображения результатов компьютерного моделирования можно компенсировать демонстрацией видеозаписей натуральных экспериментов, которые дают адекватное представление о реальном протекании физических явлений.

Итак, подведём итоги. Можно ли преподавать физику с использованием компьютерных моделей? Разумеется, да. Более того, роль компьютерного моделирования в учебном процессе будет повышаться по мере появления новых компьютерных программ. Однако, качественный скачок в этой области будет возможен только тогда, когда разработчики компьютерных программ осознают, что для получения действительно эффективных программ им необходим тесный контакт с преподавателями, которые хорошо знакомы с компьютерными технологиями и активно используют эти технологии при работе с учащимися и студентами.

Хочется выразить уверенность, что в следующих версиях курса "Открытая физика" количество компьютерных моделей будет расти, их функциональные возможности станут разнообразнее, а пределы изменения числовых значений параметров, описывающих эксперименты, будут расширены. Тем не менее, даже на сегодняшний день, компью-

терный курс "Открытая физика", безусловно, является чрезвычайно полезным при изучении физики, как в аудитории, так и при индивидуальной работе.

Литература:

1. Башмаков М. И. Информационная среда обучения / М. И. Башмаков, С. Н. Поздняков, Н. А. Резник - Санкт-Петербург: Свет, 1997. - 121 с.
2. Белостоцкий П. И. Компьютерные технологии: современный урок физики и астрономии / П. И. Белостоцкий, Г. Ю. Максимова, Н. Н. Гомулина // Физика. - 1999. - №20.
3. Буров В.А. Демонстрационный эксперимент по физике в средней школе/ В.А. Буров – Москва: Просвещение, 1979. – 236 с.
4. Бутиков Е. И. Лаборатория компьютерного моделирования / Е. И. Бутиков //Компьютерные инструменты в образовании. - 1999. - №5. - С.26
5. Кавтрев А. Ф.. Компьютерные программы по физике в средней школе / А. Ф. Кавтрев // Компьютерные инструменты в образовании. – 1998. - №1. - С. 42-47.
6. Кавтрев А. Ф. Компьютерные модели в школьном курсе физики / А. Ф. Кавтрев //Компьютерные инструменты в образовании. - 1998. - №2. - С.41-47.
7. Чирцов А. С.. Информационные технологии в обучении физике / А. С. Чирцов //Компьютерные инструменты в образовании. - 1999. - №2. - С.3

*Н.М. Сибирская
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны*

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Обычно при построении учебного курса основное внимание методистов сосредоточено на представлении содержания учебной дисциплины, ее аппарата и логики. А между тем деятельность вуза в первую очередь направлена не просто на изучение учебных дисциплин, а на выполнение определенного социального заказа, и учебная дисциплина участвует в решениях этой задачи благодаря своему социальному и профессионально - образовательному содержанию, реализации функции воспитания позиции учащихся.

Роль физики в осуществлении социального заказа обусловлена широтой физического подхода к явлениям природы, естествознанию и современной технике вообще. Ведь именно физика создает методологическую основу современного естествознания, формирует современное научно-теоретическое мышление, современную научную картину мироздания и модельный язык естественнонаучных дисциплин и техники.

Таким образом, изучение физики в техническом вузе имеет целью:

1. Ознакомление с физическими явлениями и объектами природы, физическими закономерностями, современными достижениями физики; создание базы для изучения общетехнических и специальных дисциплин.

2. Раскрытие физической картины мира как основы естественнонаучного описания природы.

3. Формирование и развитие научно-теоретического способа мышления.

4. Обучение способам предметной деятельности в области физики и умение их использовать при решении физико-технических задач.

5. Обучение методологии научного познания, технологии естественнонаучного исследования и опыта творческого применения этих знаний в теории и приложениях к технике.

6. Формирование навыков работы с приборами и лабораторным оборудованием; умения выполнять измерения физических величин и обрабатывать экспериментальные данные.

7. Расширение интеллектуальных ресурсов студентов на основе компьютеризации изучения физики и ее связи с современным естественнонаучным и техническим прогрессом.

8. Воспитание у будущего специалиста активной гражданской позиции, эмоционально-ценностных отношений и личностных свойств, что позволит ему действовать в условиях постоянно развивающегося и углубляющегося научно-технического прогресса и социальных преобразований в обществе.

Преподаватели физики нашего учебного заведения работают над конкретизацией вышеперечисленных целей, обусловленной требованиями Государственного стандарта, особенностями общенаучной и общепрофессиональной подготовки специалистов. Начинается все с планирования содержания учебного материала, определения формы проведения занятия, что раскрывается в рабочих программах и календарно-тематических планах, в разработках технологии любого учебного мероприятия.

Наряду с обычным комбинированным уроком или классической лекцией, преподаватели физики применяют различные нетрадиционные формы и методы обучения.

Так Горшков В. Н. проводит уроки с рейтинговой системой оценки знаний студентов, уроки-

лекции с элементами опережающего обучения, уроки-лекции с элементами дискуссии, уроки с производственными ситуациями, уроки с элементами игры.

Сафонова Т. Н. проводит комплексный зачет по физике, где применяет фронтальный опрос, тестовый контроль, программированную карту, решение задач, работу с графиками.

Гаврилова Л. Ю. проводит уроки-лекции с элементами дискуссии, много внимания уделяет связи с производством, жизнью.

Сибирская Н. М. проводит уроки-семинары, уроки с использованием физических диктантов, эстафет, кроссвордов, работу по текстам, схемам, графикам.

Все преподаватели применяют тестовый контроль знаний.

На конкретных примерах ученых – физиков у будущих специалистов воспитывается активная гражданская позиция, любовь к Родине, трудолюбие, честность, принципиальность и т.д.

Подготовлены и заслушаны на заседании кафедры методические разработки на тему: «Экологическое воспитание на уроках физики», «Патриотическое воспитание на уроках физики» и другие.

Лабораторные занятия проводятся по высшей школе в форме физического практикума, по средней школе – в форме фронтальных лабораторных работ. Есть методические указания ко всем лабораторным работам. Лабораторным оборудованием обеспечены все лабораторные работы, но некоторое оборудование уже необходимо обновлять, особенно по высшей школе.

Под руководством Гавриловой Л. Ю. и Сафоновой Т. Н. проводится НИР со студентами по модернизации методики физического эксперимента с изготовлением оборудования к лабораторным работам.

В этом учебном году Гаврилова Л. Ю. запланировала НИРС на тему: «Исследование дифракции микрочастиц на отверстиях с моделированием на ЭВМ фраунгоферовой дифракции электронов на одиночной щели».

Студенты ежегодно принимают участие в научно-практической конференции, в своих докладах они отражают связь физики с современным техни-

ческим прогрессом. Почти на каждом занятии по физике преподаватель подчеркивает о применении того или другого физического закона или явления в быту, технике, объяснении явлений природы, о межпредметных связях или об использовании какой-то темы при изучении спецдисциплин.

Преподаватели кафедры технической механики и физики стремятся совершенствовать учебные материалы и методики обучения, повышать педагогическое мастерство, в том числе и через различные формы педагогического самообразования, принимать участие в научно-методической работе кафедры и вуза.

Н.В. Чайкина
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Основной задачей педагогического коллектива кафедры общеобразовательных дисциплин является подготовка специалистов с высоким уровнем знаний и умений, способных самостоятельно добывать знания и применять их в практической деятельности. Эти задачи могут быть решены путем использования комплексного подхода к обучению, предполагающего сочетание воспитательной, учебной и научно-исследовательской работы, для чего должна быть разработана технология преподавания на уровне современного развития науки и техники, формирования профессиональной культуры специалиста на основе теоретических знаний. Все эти вопросы на кафедре решают девять штатных преподавателей и четыре совместителя: из них – трое имеют высшую категорию, пять – первую и четверо – вторую. Основные дисциплины: химия, биология, география, экология, валеология, концепция современного естествознания.

Кафедра располагает кабинетом химии и двумя лабораториями химии. Лаборатории химии оснащены необходимыми оборудованием и реактивами; что позволяет качественно проводить лабораторные работы по химии на первом курсе ВО, первом курсе СПО, по химическому анализу на втором курсе СПО.

По всем предметам кафедры имеется учебная литература в достаточном количестве, за исключением экологии, по этой дисциплине учебников или учебных пособий нет. По всем дисциплинам составлены рабочие программы в соответствии с дей-

ствующими учебными планами и стандартом. В программах и планах учтены особенности специальностей, по которым обучаются студенты. У всех преподавателей по отдельным дисциплинам составлены учебно-методические комплексы, содержащие нормативные комплекты: рабочую программу, примерную программу, календарно-тематические планы, методические комплекты «Тема», перечень литературы, комплекты самостоятельных, контрольных, практических работ, комплекты тестовых и дидактических заданий для контроля знаний, комплекты «Внеаудиторная работа студентов», комплекты «Дидактические игры, кроссворды, сканворды».

На кафедре особое внимание уделяется повышению педагогического мастерства, прежде всего начинающих преподавателей. Они не только посещают «Школу начинающего педагога», с ними ведется работа и на кафедре: знакомство с ведением учебной документации, составление учебно-методических материалов, освоение методики ведения занятий, изучение индивидуальных особенностей студентов, практических основ педагогики. Взаимопосещения занятий позволяют опытным педагогам передавать свои знания и умения молодым, что способствует их росту. На заседаниях кафедры рассматриваются различные вопросы методики обучения и воспитания студентов, изучаются прогрессивные нетрадиционные методики преподавания, методы развивающего обучения, методы индивидуализации учебной деятельности, опере-

жающей и закрепляющей самостоятельной работы студентов. Все эти методы преподаватели успешно применяют на своих занятиях. Повышению уровня методики ведения занятия способствуют проводимые открытые уроки.

Преподаватели кафедры широко используют межпредметные связи. Опорные знания разных предметов осуществляют преемственные, перспективные связи на уровне общих фактов, понятий, законов, теорий, что способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях, написанию докладов, рефератов на заинтересовавшую их тему.

Учебно-исследовательская работа проводится по всем предметам кафедры, особенно эффективно по экологии – работает бюро «Экология человека»; по биологии по теме «Памятники природы родного края»; по физической культуре «Здоровый образ жизни». Отчеты о своей работе студенты представляют в виде рефератов, с которыми выступают на научно-практических конференциях.

На кафедре активно ведется внеклассная работа со студентами: проводятся конференции, конкурсы, интеллектуальные игры, дискуссии.

Творческий потенциал преподавателей кафедры позволяет решать различные задачи по обучению и воспитанию будущих специалистов. Будет продолжена работа по разработке учебно-методического и учебно-программного материала, по освоению и применению в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, по развитию исследовательской деятельности преподавателей, по обеспечению преемственности среднего профессионального образования с высшим образованием. Для развития преподавания необходимо прежде всего повышать квалификацию преподавателей, для чего разработать единую систему, предусматривающую не только участие преподавателей в научно-практических семинарах и конференциях, но и стажировку на предприятиях или в других учебных

заведениях, обучение на ФПК. Следует продолжить практику приглашения специалистов – методистов, психологов, - в наше учебное заведение.

Необходимо создать кабинет общего компьютерного обучения с необходимой методической литературой и техническим обеспечением различных предметов, в том числе и нашего естественно-научного цикла, где можно было бы использовать электронные пособия, содержащие практические задания, лабораторные эксперименты, контрольные задания. Не потеряли своей актуальности и технические средства обучения: графопроэкторы, ЛЭТИ, телевизоры, по различным дисциплинам имеются диафильмы, слайды, кассеты, поэтому нужен кабинет, оснащенный различными техническими средствами, где можно было бы провести урок по любому предмету.

Для улучшения преподавания предметов кафедры общеобразовательных дисциплин необходимо: хотя бы еще один кабинет для биологии, географии, экологии, где можно разместить наглядные пособия, тематические стенды, плакаты и другой учебный материал; расширить лаборатории химии, сделать их более просторными и безопасными, где можно было бы разместить оборудование по химическому анализу, дать место лаборанту для приготовления реактивов. Преподавателям следует больше знакомиться с материалами научно-практических конференций, с конкретными методическими разработками, посещать учебные занятия и внеклассные мероприятия своих коллег, проводить смотры-конкурсы творческих работ, участвовать в работе «круглых столов», заниматься самообразованием, самосовершенствованием.

*Л.С. Черных
Ливенский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Ливны*

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Происходящее в настоящее время в России радикальные преобразования в экономике обусловили

приоритетную учебно-воспитательную цель образовательных учреждений – выпуск конкурентоспо-

собного специалиста. Качество образования – определяющий фактор конкурентоспособности выпускника.

Конкурентоспособность специалиста, по мнению многих педагогов, психологов, ассоциируется с успехом как в профессиональной, так и в личной сферах. И действительно, главное психологическое условие успешной деятельности в любой области – это уверенность в своих силах.

Качество профессионального образования, как и образования в целом можно существенно улучшить, повысить только на основе усиления взаимосвязи образовательной практики и ее теории.

Качество образования определяется его содержанием. Этот тезис абсолютно бесспорен. Дело, однако, в том, что понимать под содержанием образования. Нередко под содержанием образования понимают содержание учебной, образовательной информации, которую нужно сообщить, транслировать учащимся. Иными словами, под содержанием образования подразумевают содержание учебных дисциплин, предметов, хотя это, отнюдь, не одно и то же. Содержание любого процесса – это, по сути, то, в чем этот процесс состоит, заключается. Очевидно, что образовательный процесс заключается не в самой информации, которую необходимо транслировать, а именно в актах этой трансляции или, иначе говоря, в механизмах превращения социального опыта в опыт отдельной личности, превращения информации в знания. Как установлено наукой, и как показывает практика, информация и знания не тождественны друг другу. Информация на уровне отдельного индивида превращается в знания тогда, когда она имеет для него личностный смысл, когда она им востребована, т. е. он ощущает в ней внутреннюю потребность. Учитывая это, можно сказать, что содержание образования есть, главным образом, содержание механизмов коммуникативного влияния на учащегося, определяющих становление его психологической позиции человека, подлинно, искренне заинтересованного в информации и на основе устойчивой мотивации овладевающего ею. Или содержание образования есть целостная структура коммуникативных актов, позволяющая учащемуся, по мере ее развертывания, ответить самому себе на вопрос относительно сво-

его потребного социального будущего. Для профессионального образования этот вопрос имеет следующую формулировку: «Как стать специалистом?» Только то образование, которое ставит этот вопрос перед учащимися, артикулирует его для них, делая существующим в явном виде и своим ходом помогает ответить на этот вопрос применительно к избранной профессии и уровню квалификации (включая, разумеется, и аспекты формирования потенциала дальнейшего профессионального и социального «роста» личности) – только такое образование сегодня достойно именоваться содержательным. И только соответствующее содержание может выступать как действительное, подлинное содержание. И потому в настоящее время содержание образования выражается не суммой научной информации, а системой: целей, структурно раскрывающих «основной вопрос» образования; технологий взаимодействий преподавателя с учащимися, отражающих процесс достижения этих целей; и уже затем – содержанием учебных дисциплин, «вписанным» в эти технологии.

Качество образования зависит от степени объективности контроля за результатами обучения. Объективный контроль – тот, который адекватен своими процедурами стремлению «замерить» полезные результаты. Цель проведения контроля состоит в том, чтобы выяснить, оказалась ли использованная система обучения (обучающих коммуникаций) эффективной и в какой мере, а также для корректировки этой системы при малой эффективности. Эффективность здесь выражена по отношению к поставленным целям обучения и определяется при условии, что адекватными средствами оценивается степень сформированности умений того содержания и уровня, которые и ставилось целью сформировать. Если целью являлось формирование общеэрудиторных умений – необходимо использовать одни средства контроля, если репродуктивных – другие, эвристических – третьи, творческих – четвертые, т. е. соответствующего же уровня.

Говоря в целом, контроль – это инструмент наблюдения не только и даже не столько за качеством учения, сколько за качеством преподавания.

Качество образования зависит от оснащенности учебного процесса. Здесь имеется в виду наличие материальной, финансовой и прочей базы. Матери-

альное и т. п. обеспечение образовательного процесса тогда оказывает положительное влияние на его развитие, когда сопровождается технологическое совершенствование. Последнее, кстати, активно способствует снижению затрат на осуществление образовательного процесса, включая затраты времени, являющегося ценным экономическим ресурсом.

Нередко возникает вопрос: где взять время на обучение, до каких пределов его расширять – ведь современный специалист должен так много «знать». А бюджет времени не нужно увеличивать, его следует уплотнять за счет правильной методической организации учебного процесса, позволяющей не «набивать» учащегося всевозможной информацией (все равно безграничной в своем содержании), а формировать его способности к ее самостоятельному, в случае необходимости, добыванию, обработке и использованию. Методический аппарат, о котором говорилось выше, должен подразумевать развитие у учащихся данных способностей.

Качество образования обусловлено опорой на личностные интересы учащихся. Здесь же имеют в виду личностную ориентацию образования, под которой понимают возможно более тесное увязывание его многостороннего процесса с особенностями отдельной личности. Это совершенно верно, но нередко имеет место преувеличение роли простого накопления всевозможных сведений об учащихся (психологических, физиологических, социологических и т. п.) как таковых.

На основе одной этой совокупности нельзя построить образовательный процесс, осуществляемый массово, с социально – а вовсе не индивидуально – заданными целями. Ведь, во-первых, часто остается неизвестным как то или иное знание о личности влияет на обучение данному предмету, данной теме и т. п. Во-вторых, сумма этих сведений – вообще есть величина, стремящаяся к бесконечности, каков их оптимум их объема – тоже не ясно. В-третьих, все «параметры» личности индивидуальны для каждого отдельного учащегося и неясно как, опираясь на них, строить обучение в массовых условиях. Здесь, чтобы преодолеть эти противоречия, вопрос, вероятно, следует поставить в ином ключе. Личностную ориентацию целесообразно рассматривать в том плане, что образовательный процесс

необходимо строить на основе, прежде всего, желаемого (прогностического) образа личности учащегося, на который (образ) должен быть «замкнуты» все составляющие упомянутого процесса: цели и т. д.

Во главу угла методологии личностно-ориентированного образовательного процесса должны лечь жизненные планы учащегося: не столько «какой я есть», сколько «каким я хочу быть», в свете какого вопроса рассматривать то, «каков я теперь», а также «что мне сделать для своего изменения развития». В этой логике гораздо легче отыскать общий для разных учащихся путь к цели – тем более в профессиональном образовательном учреждении, где цели учащихся относительно «потребного будущего» совпадают – все они хотят стать специалистами данной, одной профессии, одного уровня квалификации.

Качество профессионального образования зависит от уровня квалификации преподавателей. Дело, однако, в том, что преподавательская квалификация – это, в первую очередь, квалификация специалиста по управлению созданием другого человека, специалиста по управлению сознанием другого человека, специалиста, способного сформировать его те или иные умения: математические, изобразительные, конструкционные и т. д., каковой процесса имеет психокоммуникативную природу, находящую свое «технологическое» выражение в системах дидактических мер.

Преподавательскую квалификацию нельзя сводить к уровню обладания этими умениями самим преподавателем. Важно, насколько он готов к их развитию у своих учащихся, насколько владеет технологиями этого развития.

Качество обучения существенно зависит, помимо квалификации преподавателя, от качества методических проектов, которые преподавателю приходится реализовать в непосредственно в преподавательской работе, в общении с учащимися.

Повышения качества профессионального образования – сложная, многоаспектная проблема, решение которой связано с ее тщательной научной проработкой, с приложением значительных усилий по совершенствованию научного аппарата оценки образовательной практики. Только при наличии и развитости такого аппарата, такой базы анализа становятся наглядными и понятными пути «налад-

ки» внутренних механизмов эффективного образовательного процесса, традиционно являющегося одним из сложнейших среди существующих социально-технологических процессов и уже потому достаточно «запутанным».

Высокообразованные люди нужны любому коллективу профессионалов, который хочет добиться конкурентоспособности на мировом рынке.

Когда говорят о профессионализме, то в первую очередь подразумевается владение тем или иным человеком технологиями – будь то технологии обработки материалов, бухгалтерского учета, конструирования машин, выращивание урожая или строительных работ. Компетентность же подразумевает помимо технологической подготовки целый ряд других компонентов. Это, в первую очередь, такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания. Это умение диалога и коммуникабельность, сотрудничество и т. д.

В аспекте расширения спектра профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях особенно актуальными становятся:

1. Профессионально-этическое (нравственное) воспитание.

Педагогическое мастерство в новых социально-экономических условиях будет заключаться, очевидно, в первую очередь в том, чтобы поставить обучаемого как можно раньше на путь осознания своего предназначения и призвания.

Студента необходимо научить анализировать свою будущую карьеру, проводить самооценку своих способностей, качеств личности, интересов и потребностей точки зрения выбора той или иной

будущей карьеры, возможных ее вариантов и изменений.

2. Профессионально-эстетическое воспитание.

Необходимо направить учебный процесс, в частности, на то, чтобы раскрыть студентам эстетические ценности труда в его содержании и организации, в производственной сфере и орудиях, в процессе труда, а также в межличностном общении, характерном для совместных действий.

3. Профессионально-экологическое воспитание.

Еще одна важнейшая задача профессионального образования – формирование у молодежи чувства экологической ответственности. Экологическое воспитание – это не только изучение специальных экологических предметов, которые тоже безусловно необходимы. Но и воспитание у будущих специалистов высокой степени ответственности за принимаемые решения и действия, предвидения их последствий.

4. Профессионально-правовое воспитание.

Должно формировать у каждого человека не только знания о своих гражданских правах, но и чувство собственного достоинства, самоуважения, уважения к окружающим людям, народам другой национальности, расы, религии, культуры. С другой стороны, формировать знания о своих гражданских обязанностях и нравственную позицию в отношении этих гражданских обязанностей, в том числе, например, в отношении уплаты налогов.

Т.И. Шалимова, О.В. Зуева
Мценский филиал ОрелГТУ
Россия, г. Мценск

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

«Образование как основа полноценного развития является главным ресурсом любого государства, оно превратилось в этом столетии в одну из важнейших сфер человеческой деятельности».

В.М. Филиппов

«Качество образования» является многомерным понятием. К этому понятию можно подойти через «обеспечение качества», что подразумевает любую политику, систему или процесс, которые направле-

ны на сохранение и повышение качества образовательного продукта, создаваемого учебным заведением.

С учетом основных тенденций развития рос-

сийского образования совсем иную природу обретает феномен качества образования, связанный с «качеством» человека, качеством его интеллекта, с качеством культуры и производства.

При определении понятия «качество образования» выделяют три основных вектора: качество содержания образования; качество результатов образования (качество образованности личности); качество образовательных технологий (качество методов обучения и воспитания).

Качество педагогического персонала

Всегда актуально изречение: «Кадры решают все». Основное богатство хорошо работающих организаций – тот людской капитал, которым они располагают. Качество педагогического персонала все в большей степени будет зависеть от следующих коренных изменений – педагогической подготовки преподавателей; внедрения стимулирующих факторов и структур; обеспечения социального статуса.

Стать мастером своего дела может только такой преподаватель, который имеет фундаментальные знания и хорошо владеет профессиональными умениями и навыками.

В Мценском филиале Орел ГТУ в связи с открытием новых специальностей как среднего, так и высшего профессионального образования проблема кадров решается путем подготовки преподавателей через аспирантуры Орловских ВУЗов, приглашение лучших выпускников ВУЗов г. Липецка, г. Тулы, г. Калуги.

Небольшой, в течение пяти лет, опыт работы нашего филиала в структуре университета позволяет сделать вывод о перспективности учебно-научно-производственного комплекса в том числе и в плане развития научного потенциала, что несомненно способствует повышению качества подготовки студентов.

Качество студентов. Принцип способностей человека должен являться определяющим при решении вопроса о доступе к профессиональному образованию. Не секрет, что в последние годы значительно снизился конкурс поступающих не только в учебные заведения среднего профессионального образования, но и в ВУЗы. Поэтому задачи, стоящие перед педагогами по выполнению требований профессиональных образовательных программ, значительно усложнились. Качество студентов подразумевает, что они не должны быть предоставлены самим себе в ходе учебного процесса. Важно,

чтобы им оказывалась социальная, психологическая и педагогическая помощь и поддержка, чтобы студенты, испытывающие трудности, могли ощутить на себе желание учебного заведения довести всех обучающихся до полного завершения соответствующей программы обучения.

Качество образовательных программ. На необходимость изменения образовательных программ начинает влиять все большее число различных факторов, что приводит к снижению их качества. В числе таких факторов – резкое увеличение объема знаний, появление большого количества новых дисциплин, желание добиться большей социальной адекватности.

Давление всех этих факторов подводит сферу образования к трем пунктам качественных изменений программ: изменений задач, методов и внутренней структуры программ.

Если качество образовательных программ зависит от качества поставленных задач, то качество образования, в свою очередь, во многом зависит от качества педагогических методов.

В Мценском филиале Орел ГТУ решен вопрос о более активном привлечении студентов к процессу управления их образованием путем использования для этого возможностей информационных технологий, дистанционных средств обучения. На каждом факультете организованы кабинеты ТСО, в стадии монтажа электронный зал библиотеки с выходом в сеть «Internet».

Управление качеством. Определение самого понятия «управление качеством» основано на учете основных положений формирования комплексной системы управления качеством.

В образовательной практике приемлемым является определение В.Я. Белобрагина: «Управление качеством – целенаправленный скоординированный процесс воздействия на системы и комплексные системы, коллектив и отдельных работников, обеспечивающий достижение высшего общественного качества и относительной его устойчивости».

Для определения качества образования категорическим, обязательным требованием является операционная (предельно конкретная) постановка цели и только операциональные формулирования результатов. При невыполнении этого требования качество образования просто невозможно определить.

Журнал публикует статьи по широкому спектру проблем в области образования.

Журнал открыт для рекламы, оплата — на договорной основе.

Объем материала, предлагаемого к публикации, измеряется страницами текста, напечатанного на листах формата А4, и, как правило, не должен превышать семи страниц для статьи, двух - для краткого сообщения, одной - для рекламного объявления. Материал принимается в **файловом виде** по электронной почте или на дискетах 3,5 дюйма, выполненный в любом из текстовых редакторов Word без форматирования, с приложением распечатки.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ:

Размер шрифта 10 пт. (пунктов), междустрочный интервал множитель – 1,3 пт, поля – сверху и снизу, слева, справа 22 мм.

Рисунки представляются в черно-белом виде, преимущественно в одном из форматов приложений Microsoft (Word, Excel, Power Point) или в форматах .gif, .wmf, .jpg). В порядке исключения допускается представление рисунков, выполненных качественно тушью.

Формулы: размеры - обычный - 10пт, крупный индекс - 8пт, мелкий индекс - 5 пт, крупный символ - 14 пт, мелкий символ - 10пт; стиль всех символов наклонный.

В редакцию представляются:

1. Текст публикации.
2. Заглавие статьи, фамилии и инициалы авторов — **на русском языке.**
3. Экспертное заключение о возможности опубликования.
4. Рецензия.
5. Сведения об авторах.

К обязательным элементам оформления статьи относятся: индекс УДК, инициалы и фамилии авторов, название высшего учебного заведения (организации), заглавие, название вуза (организации) — полное, в соответствии с последней редакцией устава.

Текст статьи оформляется в соответствии с ГОСТ 2.105 – 95. В тексте все сокращения, за исключением общепринятых, расшифровываются. Физический смысл символов в формулах объясняется. Значения физических величин приводятся в единицах СИ или разрешенных к употреблению наравне с ними. Буквенные обозначения, цифры, знаки и их расположение должны быть четкими и различимыми.

Список использованной литературы оформляется согласно ГОСТ 7.32 — 95 "Библиографическое описание документа". Нумерация позиций — согласно очередности ссылок в тексте.

Иллюстрации выполняются с учетом последующего воспроизведения средствами оперативной полиграфии: штриховые (чертежи, схемы, графики, технические рисунки) — в соответствии с требованиями ЕСКД — программно, с использованием графических редакторов.

Реферат оформляется в соответствии с правилами **ВИНИТИ**.

Сведения об авторах должны содержать: фамилию, имя, отчество, должность, название кафедры и вуза, ученую степень и звание, домашний адрес, номера служебного и домашнего телефонов, а при возможности — E-mail.

Датой поступления статьи считается последняя после доработки.

Образец оформления статьи

УДК ????.????.???

Отступ 6 пт

И.О.Фамилия, 10 пт, полужирный, курсив, по левому краю

С.Я. Корячкина, А.Ф. Кулаков

Название вуза, город, страна, 10 пт, полужирный, курсив, по левому краю

Орловский государственный технический университет, Орел, Россия

Отступ 6 пт

Название статьи 10 пт, полужирный по центру.

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ПИЩЕВЫХ
И ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОТРАСЛЕЙ АПК**

Отступ 6 пт

Статья до 7 страниц Times New Roman 10 пт выравнивание по ширине отступ красной строки 1 мм, междустрочный интервал – множитель 1,3 пт (**никаких других отступов не допускается**)

Рисунок по центру статьи, положение перед текстом

Через 1
интервал
10 пт

Рис. 1. Название рисунка (10 пт, форматирование по ширине)

Статья формируется в двух колонках (ширина 7,9, промежуток 0,8)

Пищевая и перерабатывающая промышленность является одним из главных звеньев народного хозяйства России, призвана обеспечивать устойчи-

вое снабжение населения необходимыми продуктами питания.

На современном этапе развития России важнейшей стратегической задачей, стоящей перед всеми отраслями агропромышленного комплекса...

Ответственные за выпуск:

В.В. Светкин, О.А. Соков, М.И. Борзенков

Известия ОрелГТУ. Серия «Проблемы образования». 2004. – № 1-2(2). 123 с.

Печатается в авторской редакции
Технический редактор Т.П. Прокудина

Лицензия № ИД 00670 от 05.01.2000

Подписано в печать: 17.11.2004 г.

Формат 69×90/8.

Бумага офсетная.

Печать ризография.

Гарнитура «Таймс».

Уч.- изд. л. 7,5.

Усл. печ. л. 7,7.

Тираж 500 экз.

Заказ № 10/0514

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ОрелГТУ,
302030, г. Орел, ул. Московская, 65.