

Самедова Оксана Владиславовна,
Ларочкина Светлана Анатольевна

Формирование информационной компетенции силами вузовской библиотеки

В последнее время все большую актуальность в подготовке будущих специалистов приобретает компетентностный подход. Одной из составляющих профессиональной компетенции студента является информационная компетенция. Немаловажная роль в ее формировании принадлежит вузовской библиотеке. В статье представлен опыт научно-библиографического отдела библиотеки ФГБОУ ВПО «Государственный университет – учебно-научно-производственный комплекс» по формированию информационной компетенции.

Массовая компьютеризация, внедрение и развитие новых технологий хранения, переработки и распространения информации явились причиной увеличения удельного веса и роли информации во всех сферах жизни общества, в том числе и в высшем профессиональном образовании.

В соответствии с идеологией компетентностного подхода к подготовке будущих специалистов, профессиональный уровень современного выпускника высшего учебного заведения определяется не столько набором полученных знаний и умений, сколько способностью использовать их на практике в нестандартных, динамично меняющихся ситуациях.

Компетентность в стандартах высшего профессионального образования определяется как квалификационная характеристика индивида, владеющего информацией, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития. Неотъемлемым условием интеллектуальной деятельности личности является информационная компетентность, представляющая собой совокупность знаний, умений, навыков, творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств личности при ее взаимоотношениях с информацией, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию на уровне, который требуется для включения личности студента в разнообразные виды деятельности и отношений.

Информационная компетентность имеет системно-структурное строение, в котором можно выделить системообразующее ядро. Им является информационная деятельность студентов, обусловленная характером их учебно-познавательной деятельности.

Ключевая роль в формировании информационной компетентности студентов принадлежит вузовской библиотеке. Формирование информационной компетентности студентов представляет собой систему библиотечно-библиографического воздействия на выбор, восприятие, оценку и активность творческого взаимодействия с источниками информации.

В библиотеке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Государственный университет – Учебно-научно-производственный комплекс»

(далее – Госуниверситет-УНПК) накоплен большой опыт преподавания дисциплины «Основы информационной культуры» [1]. Целью проводимых занятий является помощь в овладении библиотечно-библиографическими знаниями, необходимыми для учебной и научной работы, формирование навыков самостоятельного поиска информации, ее анализа и синтеза.

Кратко обрисуем их. Занятия по основам библиотечно-библиографических знаний для первых курсов проводятся в рамках дисциплины «Введение в профессиональную деятельность». Рассматриваются две темы: «Основы библиотековедения» и «Основы библиографии». На занятиях студенты знакомятся со структурой библиотеки, функциями ее отделов, традиционными и автоматизированными информационно-поисковыми системами, правилами оформления научных (академических) работ.

На сегодняшний день многие студенты не имеют достаточного представления о новых возможностях библиотеки, автоматизированных средствах поиска информации. Колоссальный потенциал информационных ресурсов, хранящихся в библиотеке, зачастую остается невостребованным из-за неумения студентов правильно выразить свою информационную потребность, оперативно найти, проанализировать и извлечь необходимую информацию, представить ее рациональным способом.

Курс «Основы информационной культуры», подготовленный для студентов финансово-экономического факультета содержит не только лекционные, но и практические занятия. Задания, выполняемые студентами, помогают освоить навыки поиска информации в информационных и электронных каталогах и в сети Интернет (поисковые системы сети – Яндекс, Google и другие, электронные библиотеки, электронные библиотечные системы), справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант», в библиографических пособиях – летописях РКП, реферативных изданиях ВИНТИ.

Одним из эффективных способов, который предопределяет интерес студентов к излагаемому материалу, является использование мультимедийных средств. В 2010/2011 учебном году нами проделана работа по переводу лекционного курса в режим мультимедийных технологий с использованием программы Microsoft Office PowerPoint. С нового учебного года основы библиотечно-библиографических знаний проводятся в режиме слайд-лекций.

Кроме того, в практику работы научно-библиографического отдела введена организация и проведение круглых столов со студентами вузов нашего города. На данной практике остановимся подробнее.

Тематика круглых столов планируется заранее. Информация о теме круглого стола, основных направлениях и координации подготовки размещается на сайте библиотеки и досках объявлений в корпусах вузов города. Студенты, желающие принять участие в мероприятии, регистрируются и сообщают тему, которую им интересно обсудить. Приветствуется коллективное творчество, когда над одной определенной темой работает 2-3 участника круглого стола.

Круглый стол подразумевает проведение тематических совместных выступлений, сопровождаемых презентациями, созданными в программе Microsoft Office PowerPoint. На подготовку к выступлению выделяется 1-2 месяца. С участниками проводятся беседы, обсуждение выбранной ими темы. Неумение добывать сведения из надежных источников информации, проявляющееся в абсолютном доверии к Всемирной паутине, характерны для большей части студентов. Поэтому в процессе подготовки к выступлениям библиограф как координатор-организатор круглого стола консультирует по поиску, подбору и оформлению информации.

Затем определяется дата проведения круглого стола, составляется программа выступлений участников.

Студенты - участники круглого стола помимо публичного выражения своего отношения к рассматриваемому ими вопросу не только получают опыт публичного выступления и дискуссии со сверстниками, но и совершенствуют навыки поиска, структурирования и грамотного оформления информации.

Тематика круглых столов касается разных аспектов жизни современной молодежи. Среди основных тем: «Молодежь: XXI век», «Молодежь в информационном обществе».

Направления, по которым выступают студенты, тесно связаны с ролью молодежи в информационном обществе: «Молодежь и виртуальное пространство», «Здоровье молодого поколения в условиях информационного общества», «Информационное общество и проблема взаимодействия поколений», «Информация и проблемы трансформации сознания молодежи», «Молодежь и глобальное мировое сообщество».

Участие в круглых столах дает возможность самовыражения, отстаивания выбранной точки зрения, совершенствования навыков поиска и оформления информации для выступления и последующей дискуссии.

Применение, совершенствование новых знаний и умений посредством использования информационно-коммуникационных технологий – ведущий показатель информационной компетентности специалиста.

Особенностью современной действительности является то, что главную ценность составляет не фиксированный ограниченный объем знания, получаемого студентом в вузе, а умение осуществлять информационную деятельность, работать с информацией, осознавать свои лично значимые информационные потребности и запросы. В информационном обществе, где знания, профессионализм играют решающую роль, результативность системы образования становится ключевым фактором развития общества.

Библиография

1. Самедова, О. В. Формирование информационной культуры будущего специалиста / О. В. Самедова // Информационные ресурсы и сервисы открытого образования : сборник материалов Третьей международной научно-практической конференции «Библиотеки и образование», Кострома, 24–27 апреля 2007 г. – Кострома, 2007. - С. 176-179.