

УДК 378.016:811](062)

Н. В. Шулдешова

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Государственный университет –

учебно – научно - производственный комплекс»

г. Орел, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СФЕРЕ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессионально-педагогическая компетентность, методическая компетентность, компетентностный подход.

Прогресс во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и педагогической, диктует новые требования к подготовке специалистов высокого класса. В мире свободной конкуренции отдается предпочтение компетентному специалисту, способному к профессиональному росту и саморазвитию на каждом этапе профессиональной деятельности. Профессиональное образование должно быть ориентировано на специалистов с позитивными профессионально-личностными качествами, которые лежат в основе формирования профессиональной компетентности.

«Профессиональная компетентность» связана с такими понятиями, как «профессионализм», «профессиональная готовность», «профессиограмма личности», «квалификационная характеристика». Как и любая компетентность, «профессиональная компетентность» предполагает ряд требований к личности, претендующей на данную характеристику. За компетентностью стоит оценка специализированной профессиональной деятельности личности в общей социальной системе.

Личность, обладающая «профессиональной компетентностью», должна осознавать выполняемые задачи и возникающие при этом проблемы; владеть опытом знаний и практики в области выполняемой деятельности, исследовать и активно применять последние достижения науки, техники и культуры; использовать адекватные месту и времени средства и методы для осуществления профессиональной деятельности; нести ответственность за полученные результаты; оценивать ошибки и корректировать их с учетом анализа профессиональной деятельности и др.

Мы определяем профессионально-педагогическую компетентность как обобщающую личностную характеристику. С ее помощью мы позиционируем уровень готовности и умения специалиста профессионально вести педагогическую деятельность в социуме, выполняя задачи времени,

стандартов и требований. Кроме того, профессионально-педагогическая компетентность предусматривает наличие высокого уровня теоретической, практической, методологической и педагогической базы у специалиста, способного к решению педагогических задач. Профессионально-педагогическая компетентность задаёт критерии для становления профессионального педагога¹.

Когда речь заходит о профессионально-педагогической компетентности в сфере преподавания иностранных языков, то подразумеваются условия, при которых происходит решение поставленных целей и задач обучения иностранным языкам в современном образовательном пространстве с применением инноваций, авторских программ, новых методов и средств для эффективного формирования умений и навыков в области иностранных языков².

Как отмечалось выше, профессионально-педагогическая компетентность специалиста по иностранному языку структурирована по методологическим, предметным, психолого-педагогическим и методическим признакам. Методическая компетентность имеет лидирующую позицию среди остальных. Методическая компетентность объединяет в себе область научных, специальных, психологических, педагогических знаний и умений в вопросе организации обучения иностранным языкам и имеет прикладной характер. Методическая компетентность содержит в себе познавательный, личностный и деятельностный компоненты, каждый из которых выражен 3 аспектами: содержательно-операционным, ценностно-мотивационным и рефлексивно-оценочным. Первый аспект характеризуется использованием инвариантных педагогических технологий в вопросе решения учебных задач; наличием организаторских способностей для построения учебного процесса и содержания указанной дисциплины. При организации системы и последовательности действий процесса обучения иностранным языкам необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Второй аспект (ценностно-мотивационный) ориентирован на ценности в отношении построения педагогического процесса и педагогической деятельности в целом и педагогического общения, поведения, мышления, технологий в частности; для использования осмысленных инновационных профессиональных действий. Третий аспект (рефлексивно-оценочный) аккумулирующий, заставляющий оценить итоги профессионально-педагогической направленности, пересмотреть учебный и воспитательный процессы; производить регулярную самооценку и анализ, рефлексировать собственно действия педагога на учебный процесс; осуществлять выбор

¹ Шульдешова Н. В. Терминологический барьер в формировании билингвальной методической компетенции // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 1. С. 292.

² Там же.

наиболее удачных и альтернативных методов решения учебных и педагогических задач³.

Основной критерий для определения профессиональной методической компетентности будущего специалиста по русскому и иностранным языкам находится в тесной взаимосвязи с уровнем сформированности компонентов общей структуры. В данном случае можно выделить 3 уровня: низкий, средний и высокий. К итогам формирования мотивационно-ценностного компонента относится субъективная позиция студента, которая обеспечит результативность процесса образования, получения педагогических знаний, умений и навыков в сфере обучения и преподавания иностранных языков при моделировании учебного проекта отдельной темы и опять же рефлексировать свою учебную или профессиональную деятельность. Методическая компетентность разнопланова и состоит из методологических профессиональных знаний, методических умений и навыков, что предполагает

- умение формулирования итоговых и межэтапных результатов,
- умение планировать, проводить и анализировать процесс обучения иностранным языкам,
- умение определять и интегрировать смежные науки в общекультурных рамках,
- профессионально-методическая рефлексия собственного опыта обучения и преподавания иностранным языкам,
- адекватный и оптимальный формат работы, необходимые для этого средства обучения и контроля, соответствующие учебному курсу, индивидуальные особенности обучающихся, адаптированный учебный материал, условия обучения и т. д.).

Компетентностный уровень - относительно новое понятие в дидактике. Профессиональная компетентность предполагает нормированную структуру, на основании уже сложившихся стандартов и образцов в профессиональной деятельности. Функциональная грамотность как необходимое требование качества является ключевым элементом профессиональной компетентности. Суммируя элементы профессиональной компетентности, мы не должны прийти лишь к набору знаний, умений и навыков (будущего) специалиста. Формирование профессиональной компетентности заключается в целостном и конкретном восприятии учебной ситуации для получения нового продукта педагогической деятельности.

Прогресс в международном образовательном пространстве в общем, и российском образовании в частности, переориентирует качественные составляющие образования. В используемой терминологии появляются специальные термины «компетенция», «компетентность» вместо «образованность», «подготовленность» и большую роль приобретает компетентностный подход в подготовке специалистов.

³ Панина С. В. Социальная компетентность будущего учителя как средство формирования профессионального самоопределения старшеклассников // Социосфера. 2013. № 1. URL: http://sociosphera.com/archive/sociosphera_1_2013/ (дата обращения: 20.04.2014).

Для более полного понимания категориальной сущности понятий компетенций обратимся к определениям основных категорий компетентностного подхода «компетенции» и «компетентности».

Компетенция предполагает наличие системных знаний, умений и навыков, личностных качеств, с помощью которых можно эффективно решать профессионально-ориентированные и жизненные задачи. Но нельзя трактовать компетенцию лишь только с этой позиции, компетенция многогранна и не сводится только к знаниям, умениям и навыкам.

Компетенция дает возможность роста личностных и профессиональных качеств в определенной сфере деятельности. Компетенция связана с образованием, способствует решению профессиональных и внепрофессиональных задач с использованием различных ресурсов.

Личность, владеющая какой-либо компетенцией, приобретает личностное отношение к этой компетенции и предметной деятельности.

Компетентность, являясь интегральным качеством личности, характеризует личностную подготовку для активной реализации какой-либо роли в обществе, например, узко-профильного специалиста, профессионала, гражданина и др. Профессиональная компетентность помогает раскрыть специалисту свой уровень знаний и умений, применить навыки в определенной области профессиональной деятельности, формирует личностные качества, способствующие эффективно реализовываться в обществе.

Компетентность, являясь продуктом образования, отображает саморазвитие и личностный рост задействованной в учебном процессе личности, вследствие чего происходит самоорганизация и обобщение профессионального и индивидуального опыта. Сформированная компетентность помогает использовать в настоящем и будущем приобретенные знания и умения для поиска своего места в деловом мире, обеспечивает наиболее полную востребованность потенциала личности, его признание в обществе, раскрывая осознание собственной значимости. В результате профессиональная компетентность предстает перед нами подлинным, высокомотивированным, личностно-ориентированным продуктом образования.

Формирование профессиональной компетентности специалиста - одна из основных задач методики обучения и преподавания иностранных языков. Подготовка истинного специалиста – это актуальная задача нашего времени. Спрос на компетентных специалистов набирает рост, так как задачи социума постоянно трансформируются, происходит заметная реконструкция сферы образования, выдвигаются новые авторские педагогические системы и др.

Область профессионального образования, конечно, подразумевает феномен компетентности. Компетентность появляется не сразу в процессе курса повышения квалификации, а постепенно, затрагивая дополнительные предпосылки развития личности и формирования ее как специалиста с личностными творческими задатками. Отечественные профессиональные школы ориентируют будущих специалистов на компетентностный подход, располагая специфическими методами подготовки и переподготовки компетентных специалистов. Сюда относятся: заданный подход, имитационно-

моделирующий подход, проектный и контекстный способы обучения, объединение учебной и научно-исследовательской деятельности.

Многие деятели науки, такие как Алмазова Н. И., Андреев А. Л., Антипова В. М., Бондаревская Е. В., Зимняя И. А., Кирдянкина С. В., Коган Е. Я., Колесина К. Ю., Лаптев В. В., Лебедев О. Е., Ленская Е. А., Леонтьева Л. А., Московская Н. Л., Пахомова Г. А., Пинский А. А., Саитбаева Э. Р., Селевко Г., Фруммин И. Д., Цатурова И. А., Хуторской А. В. и др., отмечают важность компетентностного подхода в системе образования, определяют его содержание, выделяют его роль в социуме, предусматривая тот факт, что компетентностный подход базируется на способности и готовности к самоопределению, самореализации и саморазвитию.

Такой подход ориентирует обучающихся и обучающихся на конкретный набор общих и специальных компетенций, позволяющий определиться с пакетом знаний и умений для успешной коммуникации, применения актуального культурно-языкового опыта, развития самосознания личности и эффективного достижения поставленных целей.

Вопросами усвоения приобретаемых знаний и умений, а также обобщенных способов деятельности, занимались в своих работах известные отечественные психологи и педагоги, такие как П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, А. Н. Леонтьев, В. В. Краевский, В. В. Давыдов, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и их последователи. По справедливому утверждению Е. Я. Когана о том, что профессиональная компетентность является принципиально новым подходом и требует пересмотра отношения к позициям обучающего и обучаемого, что должно привести к глобальным изменениям – от изменения сознания до изменения методической базы⁴.

Хотелось бы подчеркнуть, что внедрение компетентностного подхода должно быть ориентировано не только на результат и количественную составляющую, но и на качество формирования различных компетенций. Для российских школ и вузов компетентностный подход не является новинкой, и мы надеемся на дальнейшее расширение тенденций развития компетентностного подхода в системе образования.

Список источников

Шульдешова, Н. В. Терминологический барьер в формировании билингвальной методической компетенции / Н. В. Шульдешова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. - № 1. – С. 292-294.

Захарова, Л. Н. Повышение квалификации и переподготовка администраторов образования: проблемы и перспективы / Л. Н. Захарова,

⁴ Захарова Л. Н., Шилова Л. Н. Повышение квалификации и переподготовка администраторов образования: проблемы и перспективы // Развитие региональной системы образования. – Н. Новгород, 1998. – С. 152.

Л. Н. Шилова // Развитие региональной системы образования. – Н. Новгород, 1998. – С. 152-157.

Панина, С. В. Социальная компетентность будущего учителя как средство формирования профессионального самоопределения старшеклассников / С. В. Панина // Социосфера. - 2013. - № 1. – Режим доступа: http://sociosphaera.com/archive/sociosphaera_1_2013/ (дата обращения: 20.04.2014).