

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ярыгина С. Н.

БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»,
г. Орёл, Россия

В последнее время все большую актуальность в подготовке будущих специалистов приобретает компетентностный подход. Одной из составляющих профессиональной компетенции студента является информационная компетенция. Немаловажная роль в ее формировании принадлежит библиотеке техникума, как обладающей информационными ресурсами и средствами навигации в них, имеющей опыт информационно-просветительской работы с различными категориями пользователей.

Для нашей библиотеки основной категорией читателей являются студенты техникума. Во время всего периода обучения они в той или иной форме прибегают к помощи библиотеки.

Основным направлением деятельности библиотеки в образовательном пространстве техникума является документное и информационное обеспечение процессов образования и воспитания. Под документным обеспечением понимается формирование фонда библиотеки документами, необходимыми для организации учебного процесса по всем дисциплинам реализуемых учебных программ, а также литературой, необходимой для удовлетворения индивидуальных запросов пользователей. Комплектование документного фонда осуществляется в соответствии с учебными программами, учитывается контингент пользователей. Все преподаватели и студенты имеют возможность открытого доступа к фондам учебно-методической документации, размещенной на сайте образовательного учреждения. Наша библиотека не только формирует и хранит информационные образовательные ресурсы, но и обеспечивает всех участников образовательного процесса доступом к удаленным электронным информационным ресурсам, оказывает информационные и образовательные услуги.

В соответствии с компетентностным подходом к подготовке будущих специалистов, профессиональный уровень современного выпускника учебного заведения определяется не столько набором полученных знаний и умений, сколько способностью использовать их на практике в нестандартных, динамично меняющихся ситуациях. Следствием этого является потребность в развитии информационной грамотности обучающихся.

В информационной подготовке наших студентов мы используем следующие формы и методы:

- словесные (устные) - лекции, беседы, рассказы, индивидуальные и групповые консультации;

- активные методы, когда библиотекарь и студенты находятся на равных правах: семинары-практикумы, дискуссии, круглые столы, тренинги. Сюда же можно отнести и игровые мероприятия: библиографические игры, ролевые игры, конкурсы, викторины и т. д.

- наглядные формы воспитания информационной культуры, такие как: открытый доступ к книжным фондам, выставки-просмотры литературы, выставки новых поступлений, выставки справочных и библиографических изданий, библиотечные плакаты и стенды, содержащие рекламу библиотеки и ее услуг, оповещения о новинках литературы, схемы-алгоритмы поиска литературы в каталогах и другую информацию.

Библиотекой также издаются памятки, буклеты, закладки, планы чтения, рекомендательные списки литературы, инструкции, методические пособия в помощь информационной подготовке студентов.

Зачастую методы работы носят комплексный характер: обзорные экскурсии по библиотеке, дни информационной грамотности, Дни информации, Дни библиографии, семинары, презентации и т.д.

Следует отметить, что большинство из названных форм работы в библиотечной практике используется не «в чистом виде», а «в сочетании с другими», что позволяет добиваться лучших результатов.

Тематика занятий, способствующих формированию информационной культуры разнообразна:

- лекции, посвященные проблемам информации, информационной культуры и информационных ресурсов общества; ознакомление с библиотекой и ее услугами;

- работа с электронными библиотеками;

- методика поиска информации, в том числе с использованием справочно-библиографического аппарата, электронного каталога;

- возможности виртуальных сервисов библиотеки;

- правила оформления справочного аппарата учебных работ: списков литературы, библиографического описания документа, ссылок;

- обучение работе на компьютере, поиску информации в Интернет, правилам «безопасного Интернета» и др.

В нашей библиотеке созданы условия для самообразования и саморазвития личности посредством информационно-образовательной среды библиотеки и непрерывного ее совершенствования. Так, на сегодняшний день в нашей библиотеке мы имеем:

- локальную сеть библиотеки, которая входит в общетехникумовскую сеть;

- внедрение новых информационных технологий;

- самостоятельный доступ пользователей к информационным ресурсам: в читальном зале установлены ПК с выходом в Интернет;
- возможность работы с электронными учебными материалами;
- ведение работ по пополнению собственной электронной библиотеки;
- подключение к электронно-библиотечной системе «Znaniium.com».

Остановимся более подробно на некоторых формах работы с пользователями.

Проводится «Месячник информационной культуры первокурсника» – занятия для студентов 1-го курса техникума, во время которого проходят экскурсии по библиотеке, обзоры информационных изданий, обучение информационному поиску в традиционных каталогах, обучение поиску в электронном каталоге, информационный тренинг «Как искать литературу в Интернете».

Популярной формой доведения информации до пользователей является выставочная деятельность библиотеки. В помощь образовательному процессу организуются традиционные выставки: «Знакомство с книгой», «Книги-юбиляры», «Путеводитель по профессиям», различные тематические выставки, приуроченные к какой-либо знаменательной дате или посвященные научному деятелю. Новый вид информационно-библиотечного сервиса, внедренный в работу библиотеки – виртуальная выставка. Виртуальные выставки знакомят пользователей с новыми поступлениями в фонд библиотеки, а также с тематическими подборками литературы и других документов. Выставочная работа способствует наиболее полному раскрытию фонда, фиксирует читательский интерес на определенной теме, стимулирует использование библиотечно-информационных услуг, позволяет закрепить позитивное отношение пользователей к деятельности библиотеки.

Важным направлением работы библиотеки является культурно-досуговая деятельность. С целью формирования творческого потенциала личности студента, его духовных интересов, повышения культуры и эстетических норм жизни библиотека старается развивать и обогащать это направление работы, проводить его в координации с классными руководителями учебных групп. Организовываются различные конференции, круглые столы, литературные гостиные. Живое общение на этих мероприятиях ориентирует наших читателей в выборе книг для чтения: к каждому мероприятию готовится книжная выставка, проводится обзор.

Успех работы библиотеки в сфере досуга зависит, прежде всего, от выбора тем, действительно привлекательных для молодёжи, от формы их подачи.

На сегодняшний день библиотека осуществляет информационное сопровождение учебного процесса, которое состоит в предоставлении информации о полноте раскрытия той или иной изучаемой темы с помощью информационных ресурсов библиотеки. Это тематические дайджесты с новостями образования и дайджесты по учебным программам отдельных курсов. Исходя из

заявок преподавателей, формируется тематика дайджестов, особенности отбора и представления информации. Это может быть как тематический список литературы из фонда библиотеки и информационных ресурсов, доступных библиотеке по подписке, так и виртуальные выставки различных видов документов.

Контингент пользователей библиотеки в большей степени восприимчив к стремительно развивающимся интернет-технологиям. Наличие электронных учебников, пособий, электронных библиотек, тестов, выхода в глобальную сеть облегчают процесс активной учебной деятельности студентов. Работа студента с электронными ресурсами, самостоятельный поиск информации способствуют совершенствованию умений отбирать и структурировать необходимый для изучаемой дисциплины материал. Это позволяет студентам эффективно находить, оценивать, использовать информацию для успешного выполнения самостоятельных работ (рефератов, исследовательских работ, курсовых работ) Использование новых информационных технологий помогает студенту стать активным в учебной деятельности и повышает его самостоятельность.

Библиотека может назвать себя полноправным участником образовательного процесса, так как обеспечивает равноправный доступ к информационно-библиотечным ресурсам, способствует успешной адаптации студентов к процессу обучения в техникуме, создает условия для самообразования, саморазвития и формирования информационной культуры будущих специалистов.

Таким образом, в Глазуновском сельскохозяйственном техникуме библиотека, постоянно развиваясь, ищет новые подходы к пользователю для повышения уровня его информационной культуры. Будущий выпускник нашего техникума должен уметь ставить перед собой задачи, осознавать с какой целью осуществляется информационно-поисковая деятельность; владеть приемами поиска требуемой информации; уметь быстро оценить качество и достоверность найденного материала; уметь применять подходящий для того или иного случая вид чтения.

Список источников:

1. Громова О. Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке // Библиотека в школе. 2006. № 17. URL: <https://lib.1sept.ru/article.php?ID=200601716>

2. Кашурникова Т. М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся : метод. рекомендации для библиотекарей. Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. 127 с. (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря, Серия 1; вып. 11).

3. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н. И. Гендина [и др.]. Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. 351 с. (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря, Сер. 1; вып. 11/12).